**Планирование методической работы в МКОУ «СОШ ст. Исправной» (Методическая статья в помощь зам.директоров по УВР)**

**Планирование**

**методической работы на основе преемственности**

В последнее время стало для российского образования периодом интенсивного поиска новых концептуальных идей, путей развития новых педагогических технологий, методов и форм обучения, способствующих повышению качества образования. Основным средством обеспечения непрерывности образования является преемственность   в организации всего образовательного процесса. С нашей точки зрения, преемственность должна включать в себя не только преемственность между ступенями обучения, но и:

Преемственность в работе с педагогическими коллективами в целом на уровне отделов образования и индивидуальной работе с методическими службами в частности;

Преемственность во взаимодействии районного методического совета с школьными структурами;

Преемственность в учебно-методическом обеспечении всего образовательного процесса;

Преемственность в определении целей, задач, приоритетных направлений методических служб.

Сегодня в связи с комплексным подходом к понятию преемственности надо говорить о качественно новом взаимодействии всех методических служб основанном на специально организованной совместной коллективной деятельности в результате которой у членов команды формируется единая точка зрения на сущность проблемы преемственности, пути её решения. Такая работа обязательно будет направлена на совершенствование профессионализма педагогов. Поэтому мы предлагаем рассматривать методический план как некий алгоритм, схему, пошаговые действия, выполнение последовательных задач для достижения цели.

Это  один из этапов управления каким-либо процессом, например, учебным или воспитательным. Разновидностей методических планов довольно много. Но схема примерно одинаковая. Один из самых востребованных – план методической работы школы на учебный год.

Рекомендации по составлению плана МР:

1. Помните, что методическая деятельность - это система мер, основанная на современных достижениях образовательной науки и практики. Методическая работа должна быть направлена на развитие творческих способностей учащихся и педагогов.

2. В учебном заведении необходимо организовать соответствующее методическое объединение учителей и через него осуществлять работу.

3. Составьте план методической работы на учебный год в соответствии с направлениями учебного заведения, исходя из этого годового плана, МО должны составить свои планы методической работы.

4. Используйте при составлении методического плана нормативные документы: Закон о правах ребенка, Закон «Об образовании», Положение об образовательном учреждении, Устав вашего учебного заведения, перспективный план развития.

         5. Определите основные направления методической работы. Например, работа с молодыми специалистами, повышение квалификации и аттестация учителей, участие учеников в различных конкурсах, внеурочная и внеклассная деятельность, олимпиадах, разработка методических пособий и материалов и т.п.

6. Сформулируйте основные цели методической работы школы. Это может быть и одна наиболее важная цель. Помните, что цели должны быть реальными, достижимыми и важными конкретно для вашей школы. Например, цель: создать условия для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся.

7. Продумайте и сформулируйте задачи методической работы. Они должны быть направлены на достижение поставленной цели или целей.

8. Представьте годовой методический план в виде таблицы, состоящей, например, из 5 колонок: номер по порядку, мероприятие, направления работы, срок, ответственный.

9. Планирование должно исходить из грамотного анализа МР за предыдущий год.

10. План МР любого уровня должен быть понятным, прозрачным, выполненным и соответствовать заявленной теме, целям, задачам.

  Данный проект адресован в качестве методической помощи тем, кто испытывает затруднения в построении системной методической работы. По содержанию представлены планы за 3 года:

Планирование информатизации образования;

Планирование МР в общеобразовательных школах;

По сути, это коллективная работа всех методических структур на основе принципа преемственности.

Мы будет очень рады, если наша статья «подскажет» направления деятельности в методической работе.

**Аннотация к рабочей программе по математике 5 класс.**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной программы основного общего образования по математике и авторской программы «Математика, 5» Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурд // Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [сост.Т. А. Бурмистрова].– М: «Просвещение», 2013. – с. 25-33.

Преподавание ведётся по учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурд Математика 5 (Москва «Мнемозина»,2013

            Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю)

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

            Промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельных работ, тестов, контрольных работ.

            Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Преподавание математики в 5 классе направлено на достижение следующих ***целей:***

* **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Аннотация к рабочей программе по математике 8 класс.**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной программы основного общего образования по математике и авторских программ Ю.Н.Макарычева, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешкова, С.Б.Суворовой Алгебра 8, М.,2010, Погорелов А.В. и др., Геометрия 8, М., 2013.

Преподавание ведётся по учебникам авторов для 8 класса Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. Алгебра. 8 класс – М., 2013г., Погорелов А.В. и др., Геометрия 8 , Москва «Просвещение»,2013

            Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю)

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

            Промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельных работ, тестов, взаимоконтроля, контрольных работ.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Преподавание математики в 8 классе направлено на достижение следующих ***целей:***

**-** овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.

-интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей.

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии**.**