Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«СОШ ст. Исправной»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МС учителей зам. директора по УВР директор МКОУ « СОШ ст. Исправной»

МКОУ « СОШ ст. Исправной» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Слинько \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Шевченко./

протокол № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. / «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

«-------» августа 2015г. «\_\_\_\_\_\_» августа 2015г.

**Рабочая учебная программа**

**по обществознанию**

**к УМК под редакцией Боголюбова Л.Н.**

**8 класс.**

Составлена на основе Примерной программы

основного общего образования по обществознанию

учителем***Шевченко Н.В.***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: 1) пояснительная записка, 2) содержание рабочей программы, 3) описание места учебного предмета в учебном плане, 4) учебно-тематический план, 5) требования к уровню подготовки учащихся (выпускников) 6) перечень объектов и средств материально-технического обеспечения, 7) приложение, содержащее календарно-тематическое планирование (с указанием темы каждого урока, количества часов, отведенных на изучение темы, планируемых результатов, видов, форм контроля, информационного сопровождения, даты проведения каждого урока по плану).

**Изучение обществознания в 8 классе направлено на достижение следующих целей и задач:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

***Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:***

* получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
* наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
* конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Программа составлена на основе нормативных правовых документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Указом Президента РФ от 4 февраля 2010 г., №271;

- приказ Минобразования РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;

- Приказ Минобразования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);

**Сведения о программе**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана на основе программы основного общего образования по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., Ивановой Л. Ф., Матвеевой А. И. (Просвещение, 2011).

**Обоснование выбора программы**

Программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа выполняет две основные функции:

информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития уча­щихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структури­рование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

**Изменения, внесенные в рабочую программу**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу **не внесено изменений,** при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социаль­но-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая — «Личность и общество» — дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Тема курса — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (производители, потребители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

**Формы организации образовательного процесса**

Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, ведущие виды деятельности – информационный, исследовательский, проектный.

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: дискуссии, презентации, игровые технологии и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Учащиеся осуществляют следующие виды работ:

— работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

—решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

— анализ современных общественных явлений и событий;

— освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т, п.).

**Технологии обучения**

1.Технология развивающего обучения.

2.Технология проблемного обучения.

3.Технология проектно-исследовательской деятельности.

4.Технология личностно-ориентированного обучения.

5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.

6.Технология коллективного способа обучения КСО.

7.Технология коммуникативного обучения

8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся**

1. Целью обучения становится не процесс, а достижение учащимися определенного результата. Содержание материала внутри предмета подбирается под сформулированный результат.

2. Меняются формы и методы организации занятий - обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику и индивидуальные особенности учащегося.

**Виды и формы промежуточного контроля**

Текущий контроль учащихся проводится в соответствии с локальным актом учреждения. Оценочные и методические материалы по предмету представлены в Приложении № 2 к рабочей программе.

**Виды деятельности, методы обучения**

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям обществоведческого образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 8 класса (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.). Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок-игра, информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, урок-презентация и др.

Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Используются эвристический, частично - поисковый, проблемный методы обучения. В основу преподавания предмета положен диалогизм и проблемность изложения нового материала.

**Рабочая программа составлена к учебнику**:

Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 8 класс, М.: «Просвещение», 2012 г.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. *Обществознание.* 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений /   
Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2010.

2. *Обществознание.* 8 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2010.

3. *Обществознание.* 8 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.   
Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2010.

**Реализация рабочей программы способствует:**

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Введение (1 час)**

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

**Тема 1. Личность и общество (5 часов)**

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (7 часов)**

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

**Тема 3. Экономика (13 часов)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).Основные вопросы экономики: что, как и для кого про­изводить. Функции экономической системы. Модели эко­номических систем.Собственность. Право собственности. Формы собствен­ности. Защита прав собственности.Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи­ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные орга­низационно-правовые формы. Малое предприниматель­ство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.Распределение. Неравенство доходов. Перераспределе­ние доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения.Потребление. Семейное потребление. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банков­ские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбере­жения граждан. Потребительский кредит.Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тема 4. Социальная сфера (6 часов)**

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема, раздел | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Личность и общество | 4 |
| 3 | Сфера духовной культуры | 8 |
| 4 | Экономика | 13 |
| 5 | Социальная сфера | 6 |
| 6 | Резерв | 3 |
|  | Итого | 35 |

**РЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА**

***В результате изучения обществознания ученик должен:***

**знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать***в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* ***осуществлятьпоиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Литература, рекомендуемая в процессе реализации  
рабочей программы**

**Методические пособия для учителя:**

*Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

*Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

*Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи… : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

*Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

*Прутченков, А. С.* Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

*Кравченко, А. И*. Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.

*Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

*Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

*Правовое* воспитание школьников : 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.

*Обществознание.* Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград : Учитель, 2006. – 123 с.

**Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский* кодекс Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный* кодекс РФ.

*Трудовой* кодекс РФ.

*Александрова, И. Ю*. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

*Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

*Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

*Лозовский, Л. Ш*. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

*Политика* и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод,   
В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.

*Сычев, А. А*. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

*Сидельникова, Т. Т.* Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

*Тюляева, Т. И*. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

**Дополнительная литература для учащихся:**

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Дыдко, С. Н.* Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы /   
С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : ПолиграфИздат, 2010.

*Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

**Информационно-коммуникативные средства.**

*Обществознание.* 8–11 кл. Краткий курс. Тренировочные тесты. Терминологический словарь. Ответы на экзаменационные билеты / Н. С. Кочетов [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (В помощь учащимся). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

**Технические средства обучения.**

Телевизор.

Магнитофон.

Аудиоцентр.

Мультимедийный компьютер.

**Мультимедия**

1. CD «Обществознание» 1 часть, 2004. history-lesson.ru (цоры для 8 класса), презентации Чернова по обществознанию.

2. Авторские презентации.

3. Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей».

4. VIP.KM.RU (методическая копилка уроков обществознания).

5. edu.km.ru (методическая кубышка).

6. Википедия

**Планируемые результаты освоения программы**

**по обществознанию к концу 8 класса**

Введение ( 1 ч.)

Обучаемый научится:

работать с новым учебником;

работать с новыми учебными пособиями.

*Обучаемый получит возможность научиться:*

*оценивать предложенный учебный материал;*

*планировать перспективу совершенствования личных умений и навыков в процессе учебной деятельности в течение учебного года.*

Личность и общество ( 6 ч.)

Обучаемый научится:

ориентироваться в основных понятиях раздела;

устанавливать соответствие между сферами жизни общества и их содержанием;

анализировать ступени развития общества, формы его преобразований;

выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность;

исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности.

*Обучаемый получит возможность научиться:*

*иллюстрировать формы преобразования общества историческими и литературными примерами;*

*конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей;*

*формулировать собственную позицию, дискутировать на предложенные темы.*

Сфера духовной культуры ( 8 ч.)

Обучаемый научится:

определять сущность характеристики понятия «культура», выделять нравственный аспект поведения;

различать и описывать явления духовной культуры;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из дополнительных источников;

характеризовать духовные ценности Отечества;

соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими принципами.

*Обучаемый получит возможность научиться:*

*использовать различные источники информации для характеристики процессов, происходящих в культурной жизни страны;*

*воспринимать необходимость нравственного саморазвития как обязательный фактор для становления полноценной личности гражданина России;*

*выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии личности и общества.*

Экономика ( 13 ч.)

Обучаемый научится:

раскрывать смысл основных понятий раздела;

описывать, различать, сопоставлять виды экономических систем и способы координации хозяйственной жизни, которые им соответствуют;

анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

 получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Обучаемый получит возможность научиться:*

*• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

*• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

*• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Социальная сфера ( 5 ч.)

Обучаемый научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

*Обучаемый получит возможность научиться:*

*• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

*• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;*

*ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.*

Резерв ( 2 ч.)

**Формы и средства контроля**

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

**Система оценки достижений учащихся**

***Оценка «5»*** - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

***Оценка «4»*** - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

***Оценка «3»*** - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

***Оценка «2»*** - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Виды и формы контроля** | **Информационное сопровождение** | **Дата проведения** | |
| **8А**  **По плану** | **Дано** |
| 1. | Введение. Что изучает обществознание | 1 | Лекция | Предмет обществознания, общественные науки |  | Беседа |  |  |  |
| **Глава 1. Личность и общество** (6 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Что делает человека человеком? | 1 | Изучение нового материала.  Комбинированный урок. | Происхождение человека, отличие человека от других живых существ, человек – существо биосоциальное Потребности, способности, характер. Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь работать с учебником, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | Беседа |  |  |  |
| 2 | Природа, общество, человек. | 1 | Изучение нового материала | Природа – естественная основа жизнедеятельности человеческого общества. Взаимодействие человека с окружающей природной средой. | Знать понятия :природа, биосфера, ноосфера, общество, моральные нормы.  Уметь работать с учебником, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий |  |  |  |  |
| 3. | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | Комбинированный урок | Понятие общества и его основные признаки.  Основные сферы общественной жизни. Общественные отношения Мировое сообщество. Основные закономерности развития человеческого общества Социальный прогресс. Реформы  и революции. Глобализация | Уметь:  – объяснять понятия: общество, государство, страна;  – называть основные сферы жизни общества;  – характеризовать их;  – приводить примеры многообразия и единства мира.  пояснять сущность социального прогресса, включающего  в себя экономический, технический и культурный прогресс; | Опрос | Схемы по обществознанию |  |  |
| 4. | Развитие общества  Тест | 1 | Изучение нового материала | Общество – динамическая система | Знать понятия общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество | Самостоятельная работа | Таблица «Элементы страны, государства, общества». Схема «Общество и общественные отношения» |  |  |
| 5 | Как стать личностью | 1 | Лекция | Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Качества человека: прирожденные и приобретаемые | Уметь: характеризовать понятия: человек, личность; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности.  определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений.  Знать понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности | Таблица «Человек, индивид, личность» | Схемы по обществознанию |  |  |
| 6 | Обобщение «Личность и общество» | 1 | Комбинированный урок | Понятия темы | Знать и уметь применять понятия темы, сопровождая примерами | Опрос - беседа |  |  |  |
| **Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)** | | | | |  | | | | |
| 7. | Сфера духовной жизни | 1 | Лекция | Духовный мир личности. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России | Знать понятия и термины духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России. Уметь выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека | Познавательные задания | Схемы по обществознанию |  |  |
| 8. | Мораль  Тест | 1 |  | Моральные ценности общества.Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения | Знать понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали | Проблемные задания | Презентация |  |  |
| 9. | Долг и совесть | 1 | Урок-диспут | Долг и совесть. Совесть — внутренний самоконтроль человека | Знать понятия и термины темы, уметь выделять связь человека с другими людьми, высказывать собственную точку зрения, опираясь на законы морали | Фронтальная беседа | Документы |  |  |
| 10. | Моральный выбор – это ответственность | 1 | Комбинированный урок | Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков | Знать понятия и термины темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы | Выполнение практикума | Документы |  |  |
| 11 | Образование | 1 | Комбинированный с элементами практической работы | Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование | Знать понятия и термины темы. Уметь выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества | Познавательные  задания | Схемы по обществознанию |  |  |
| 12. | Наука в современном обществе | 1 | Комбинированный урок | Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире | Знать понятия и термины темы, уметь определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе | Опрос-беседа | Документы |  |  |
| 13 | Религия как одна из форм культуры | 1 | Лекция | Религия. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.Виды и формы религии | Знать понятия и термины темы. Уметь выделять особенности религии, аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания | Терминологический диктант | Презентация |  |  |
| 14. | Обобщение «Духовная жизнь общества»  Терминологический диктант | 1 | Повторительно-обобщающий | Сфера духовной культуры и её особенности. Долг и совесть Непрерывность образования. Самообразование Наука Религия. | Знать понятия и термины раздела, уметь анализировать источник, выделять связи между явлениями | Тестирование | Презентация |  |  |
| **Глава III. Экономика (13 ч.)** | | | | | | | | |  |
| 15. | Экономика и ее роль  в жизни общества | 1 | Лекция | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Компоненты экономики | Уметь характеризовать понятия;  – объяснять роль экономики в жизни общества;  – разъяснять структуру экономики.  Знать понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок | Схема «Потребительские мотивы» | Схемы по обществознанию |  |  |
| 16. | Главные вопросы экономики | 1 | Изучение нового материала | Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.  Факторы производства | Уметь характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем  Знать основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем | Сравнительная таблица | Схемы по обществознанию |  |  |
| 17 | Собственность | 1 | Комбинированный | Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Виды собственности | Уметь высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания, знать термины и понятия темы | Беседа, терминологический диктант | Документы |  |  |
| 18 | Рыночная экономика | 1 | Комбинированный урок | Рынок, его формы, виды, эволюция. Спрос и предложение Рыночное равновесие  Основные функции цены.  Рынок, конкуренция, монополия | Уметь характеризовать рынок, рыночную экономику;  – называть основные функции цены;  – сравнивать  понятия конкуренция, монополия, олигополия.  Знать понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия | Схема «Взаимосвязь цены, спроса, предложения | Схемы по обществознанию |  |  |
| 19 | Производство – основа экономики | 1 | Изучение нового материала | Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация Товар и его свойства | Уметь:  – сравнивать понятия: товар  и услуги; Знать понятия и термины: факторы производства, разделение труда.специализация, товар, услуги | Познавательные задачи | Схемы по обществознанию |  |  |
| 20 | Предпринимательская деятельность | 1 | Деловая  игра | Содержание и функции предпринимательства.  Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы  Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство | Уметь:  – приводить примеры предпринимательской деятельности;  – характеризовать предпринимательскую этику;  – высказывать суждения о роли малого бизнеса.  Знать понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе | Мини-сочинение «Роль малого бизнеса в экономике страны» | Документы |  |  |
| 21 | Роль государства в экономике | 1 | Комбинированный урок | Способы воздействия государства на экономику Налоги, их виды, значение налогов | Уметь:  – называть способы воздействия государства на экономику;  – сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.  Знать понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог  работа с документом | Эссе «Могут ли налоги быть справедливыми?» | Схемы по обществознанию |  |  |
| 22 | Распределение доходов | 1 | Лекция | Доходы, их виды и источники.Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения | Уметь давать оценку источникам дохода граждан, знать основные понятия темы | Работа с документами | Схемы по обществознанию |  |  |
| 23 | Потребление | 1 |  | Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя | Уметь характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей. | Познавательные  задания понятия, работа с терминами темы | Документы |  |  |
| 24. | Инфляция и семейная экономика | 1 | Изучение нового материала | Инфляция, семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит | Уметь характеризовать причины инфляции. Знать понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета | Проблемные задания, беседа | Схемы по обществознанию |  |  |
| 25. | Безработица, её причины и последствия | 1 | Лекция | Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Безработица, ее причины и последствия | Уметь:  – называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики;  – объяснять понятие «занятость» и причины безработицы.  Знать понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы | Терминологический диктант | Презентация |  |  |
| 26. | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | Лекция | Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика, интеграция | Уметь приводить примеры межд.торговли, опираясь на факты, знать понятия и термины мировое хозяйство, МВФ, ВТО, ЕС, межд.разделение труда, протекционизм, фритрейдерство, валютный курс | Познавательные  задания | Схемы по обществознанию |  |  |
| 27 | Обобщение «Экономика» | 1 | Комбинированный урок | Понятия темы | Знать и уметь применять понятия темы, сопровождая примерами | Опрос – беседа  Тест |  |  |  |
| **Глава IV. Социальная сфера (5 ч.)** | | | | | | | | | |
| 28 | Социальная структура общества | 1 | Лекция | Строение общества. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Конфликт и его составляющие.  Классификация конфликтов | Уметь: объяснять и характеризовать сущность социальной структуры;  – называть основные социальные нормы;  – сравнивать пути решения социальных конфликтов; выделять в тексте оценочные суждения  Знать понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт | Устные вопросы, сопоставить понятия «конфликт»,«драка», «разборка», «дуэль», «ссора», «диспут», «война», «турнир», «побоище» | Схемы по обществознанию |  |  |
| 29 | Социальные статусы и роли | 1 | Практикум | Социальная роль и социальный статус Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы | Уметь характеризовать социальный статус и социальные отношения;  – выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.  Знать понятия и терминысоциальная группа, социальные отношения, статус, роль | Проблемные задания | Схемы по обществознанию |  |  |
| 30 | Нации и межнациональные отношения | 1 | Лекция | Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе | Уметь приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения  о национальных проблемах.  Знать понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность | Мини-проект «В едином мире» | Схемы по обществознанию |  |  |
| 31 | Отклоняющееся поведение | 1 | Урок-диспут | Девиантное поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни | Уметь выделять опасные формы отклоняющегося поведения, причины их. Знать основные понятия и термины темы | Схема «Ответственность несовершеннолетних» | Презентация |  |  |
| 32 | Обобщение «Социальная сфера»  Тест | 2 | Повторительно-обобщающий | Основные понятия по разделу  «Социальная сфера» | Уметь: называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; характеризовать социальные отношения | Тестирование |  |  |  |
| 33-34 | Резерв | 3 |  |  |  |  |  |  |  |