Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«СОШ ст. Исправной»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МС учителей зам. директора по УВР директор МКОУ « СОШ ст. Исправной»

МКОУ « СОШ ст. Исправной» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Слинько \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Шевченко./

протокол № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. / «\_\_\_\_» августа 2015г.

«-------» августа 2015г. «\_\_\_\_\_\_» августа 2015г.

**Рабочая учебная программа**

**по обществознанию**

**6 класс.**

Составлена на основе Примерной программы

основного общего образования по обществознанию

**Пояснительная записка.**

**1. Нормативно-правовые документы.**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного (общего) образования по обществознанию, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по обществознанию.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в 6 классе – начинается не с абстрактной картины общества, разбитого на сферы, а с того, что более близко ученику - **личности**. Первые понятия, которые вводятся в курсе 6 класса (деятельность/активность, взаимодействие, самостоятельность, зависимость, потребности социальное взаимовлияние, ожидания и др.) связаны непосредственно с человеком и его повседневной жизнью. Эти понятия образуют смысловое ядро, которое в каждой теме связано с другим кругом понятий, выводящих на общество (социальные роли, взаимопонимание, конфликты и пр.). *Акцент на повседневной жизни ученика* и его окружения позволяет сделать изучение предмета интересным и опираться на имеющиеся у ребенка знания и жизненный опыт.

Таким образом, вместо того, чтобы раскладывать, сортировать социальные факты по четырем основным сферам общества (экономической, политической и т.п.), мы побуждаем к анализу феномена и процесса социального действия, почему оно происходит (или не происходит). Ученик сразу начинает работать как *исследователь*. Жизнь исполнена противоречивых смыслов. Именно обществознание – тот предмет, который напрямую нацелен на то, чтобы научить ориентироваться в этом пространстве. Программа предполагает на протяжении всего курса изучения обществознания развивать *способность учеников и учителя видеть процесс модификации (а также порождения!) смысла,* умение контролировать осмысление и влиять на него. Такой подход соответствует установке современного образования на развитие информационной культуры обучающихся.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

**Распределение учебного материала в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование главы | Количество  часов |
| 1 | Человек в социальном измерении | 11 |
| 2 | Человек среди людей | 9 |
| 3 | Нравственные основы жизни | 7 |
| 4 | Повторение | 7 |
|  | Итого | **34** |

**3. Цели и задачи обучения:**

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

**Задачи:**

**Развивающие:**

* развивать личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.
* развивать познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.
* развивать критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям безусловно повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.

**Воспитательные:**

* «воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;
* воспитание толерантности, уважения к представителям других национальностей и культур;

**Познавательные:**

* освоить систему социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности;
* происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмыслено выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами;
* осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

Применяется *принцип единства различных способов познания.* Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

* литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы, здесь нужно учитывать возможные проблемы с разными программами и предпочтениями учеников);
* художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
* публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостийные;
* научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
* опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

**4. Место предмета в учебном плане.**

Учебный план предусматривает изучение обществознания в 6 классе в объеме 34часов из расчета 1 час в неделю.

**5. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Реализация рабочей программы способствует:

1. развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основан­ного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализа­ции; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гумани­стическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
3. освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходи­мых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и граж­данина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразо­вания.

**6. Универсальные учебные действия.**

Состав основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования:

* Личностные;
* Регулятивные;
* Познавательные;
* Коммуникативные.

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* + целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
  + планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
  + прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
  + контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
  + коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
  + оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
  + саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные** универсальные учебные действия включают: ***общеучебные, логические*** учебные действия, а также ***постановку и решение проблемы***.

***Общеучебные универсальные действия***:

* + самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  + поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;
  + структурирование знаний;
  + осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
  + выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  + рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  + смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
  + постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***Знаково-символические действия:***

* + моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
  + преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические*** универсальные действия:

* + анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
  + синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
  + выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
  + подведение под понятие, выведение следствий;
  + становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
  + построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
  + доказательство;
  + выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

* + формулирование проблемы;
  + самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* + планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
  + постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  + разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  + управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
  + умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**7. Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик 6 класса должен знать/понимать:

1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации лично­сти, место и роль человека в системе общественных отношений;
2. тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
4. особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

1. анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и раз­личия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
2. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институ­тов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
4. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
5. извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
6. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, органи­зации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
7. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
8. подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
9. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:

1. для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодей­ствия с различными социальными институтами;
2. совершенствования собственной познавательной деятельности;
3. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в мас­совой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования со­бранной социальной информации;
4. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
5. ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения лич­ной и гражданской позиции;
6. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
7. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
8. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения граждан­ских обязанностей;
9. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, куль­турными ценностями, социальным положением.

**8. Учебно- методическое обеспечение.**

**8.1.Учебное обеспечение учащихся**

Обществознание. Учебник для 6 кл. общеобразоват. учрежде­ний/Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбо­ва, Л. Ф. Ивановой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2008.

**8.2. Методические пособия для учителя:**

*Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

*Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя   
с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

*Прутченков, А. С.* «Свет мой, зеркальце, скажи…» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

*Прутченков, А. С*. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

*Прутченков, А. С.* Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

*Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество-знанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

*Примерные* программы основного общего образования. Обществознание : 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

*Правовое* воспитание школьников. 5–9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2007.

**8.3. Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский* кодекс Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный* кодекс РФ.

*Трудовой* кодекс РФ.

*Александрова, И. Ю*. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова,В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

*Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

*Лозовский, Л. Ш*. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

*Политика* и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.

*Сычев, А. А*. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

*Тюляева, Т. И*. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

**8.4. Дополнительная литература для учащихся:**

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

**8.5. Информационно-коммуникативные средства.**

*Обществознание.* Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

**8.6. Технические средства обучения.**

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

**8.7. Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Штатив для карт и таблиц.

Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

**9. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока |  | Тип  урока | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля, измерители | Дата проведения | | |
| План | | Факт |
| **Тема 1. Человек** | | | | | | | | | |
| 1-2 | Человек родился. | 2 | *Изучение нового материала*.  *Комбинированный урок*. | *Отличие человека от животных.*Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый. Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. | | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь работать с учебником, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | Практикум по обществознанию 8-11 классы |  | |  |
| 3 | Что такое личность? | 1 | *Комбинированный урок*. | Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни. | | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Индивидуальные задания. |  | |  |
| 4 | Особый возраст: отрочество. | 1 | *Комбинированный урок*. | *Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.* Общение в детском коллективе. Учеба в школе. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. | | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь работать с учебником, искать дополнительную информацию в различных источниках, уметь систематизировать материал. | Сообщение о конфликте. |  | |  |
| 5 | Познай самого себя. | 1 | *Урок применения ЗУН.*  *Практикум.* | Способности человека: ординарные и выдающиеся. | | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь анализировать, уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации. | Практические задания. |  | |  |
| 6 | Человек и его деятельность. | 1 | *Комбинированный урок*. | Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения. | | Знать структуру деятельности, многообразии видов деятельности.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Сообщения. |  | |  |
| 7 | Что человек чувствует, о чем размышляет. | 1 | *Урок изучения нового материала.* | Любовь — сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства интерес, влюбленность. | | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Сочинения. |  | |  |
| 8 | Практикум по теме: «Человек». | 1 | *Урок применения ЗУН, практикум.* | Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. | | Уметь работать в группе, самостоятельно критически аргументировать диалог и спор. Уметь высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. |  |  | |  |
| **Тема 2. Семья.** | | | | | | | | | |
| 9 | Семья – ячейка общества. | 1 | *Комбинированный урок*. | Семья. Отношения в семье. Неполные семьи. Необходимость регулирования поведения людей.  Ответственность человека за его поступки. | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений. | | Проект «Моя семья». | |  |  | |
| 10 | Семейное хозяйство. Делу время, потехе час | 1 | *Комбинированный урок*. | Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. | | Сочинение «Что такое счастье». | |  |  | |
| 11 | Практикум по теме: «Семья». | 1 | *Урок применения ЗУН, практикум.* | Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом. | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей | | Кроссворд, индивидуальные задания. | |  |  | |
| **Тема 3. Школа.** | | | | | | | | | |
| 12 | Профессия – ученик. | 1 | *Урок изучения нового материала.* | Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. | | Групповые задания.  Модель «Лидер». | |  |  | |
| 13 | Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 | *Комбинированный урок*. | Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь получать социальную информацию из разнообразных источников. | | Сообщения | |  |  | |
| 14 | Практикум по теме: «Школа». | 1 | *Урок применения ЗУН, практикум.* | Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право.  Нарушение норм и их последствия. | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь работать в группе. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. | | Сочинение | |  |  | |
| **Тема 4. Труд.** | | | | | | | | | |
| 15 | Труд – основа жизни. | 1 | *Комбинированный урок*. | Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами. | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь структурировать информацию, применять ее в практической деятельности. | | Проблема ограниченности ресурсов. | |  |  | |
| 16 | Практикум «Учимся трудиться». | 1 | *Урок применения ЗУН, практикум.* | Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника. | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | | Модель «Мой (карманный) бюджет». | |  |  | |
| 17 | Труд и творчество. | 1 | *Комбинированный урок*. | Что такое творчество. Творческие профессии. Мастер. Творчество в искусстве | Знать основные термины и понятия урока.  Формирование навыков самостоятельного критического аргументированного диалога и спора. | | Сочинение «Мои перспективы». | |  |  | |
| 18 | На пути к жизненному успеху. | 1 | *Комбинированный урок*. | Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике. | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь получать социальную информацию из разнообразных источников. | |  | |  |  | |
| 19 | Практикум по теме: «Труд». | 1 | *Урок применения ЗУН, практикум.* | Готовимся выбирать профессию. | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации. | | Модель «Моя будущая профессия» | |  |  | |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Труд». | 1 | *Повторительно-обобщающий урок.* | Экономика и ее роль в жизни общества. | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | | Тестирование. | |  |  | |
| **Тема 5. Родина.** | | | | | | | | | |
| 21 | Что значит быть патриотом. | 1 | *Урок изучения нового материала.* | Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Патриотизм. | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь получать социальную информацию из разнообразных источников. | | Сообщение «Патриоты России». | |  |  | |
| 22 | Символика России. | 1 | *Комбинированный урок*. | Государственная символика. Россия – федеративное государство. | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь получать социальную информацию из разнообразных источников, делать выводы, представлять информацию в различных знаковых системах. | | История: Символы России. | |  |  | |
| 23 | Гражданин – отечества достойный сын. | 1 | *Комбинированный урок*. | Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон. | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. | | Сочинение: «Как прожить без закона» | |  |  | |
| 24 | Практикум «Как быть достойными гражданами». | 1 | *Урок применения ЗУН. Практикум.* | Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника. | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь структурировать информацию, применять ее в практической деятельности. | | Мои обязанности. | |  |  | |
| 25 | Мы – многонациональный народ. | 1 | *Комбинированный урок*. | Конституция Российской Федерации. Субъекты федерации. Многонациональная культура России | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. | | Сообщения. | |  |  | |
| 26 | Толерантность. | 1 | *Урок применения ЗУН. Практикум.* | Учимся уважать людей любой национальности. | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь работать в группе, самостоятельно аргументировать свою точку зрения. | | Сочинение: «Толерантность в современном мире». | |  |  | |
| 27 | Практикум по теме: «Родина». | 1 | *Урок применения ЗУН. Практикум.* | Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления. | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации. | | Решение задач. | |  |  | |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Родина». | 1 | *Повторительно-обобщающий урок.* | Понятие Родина. Чувство патриотизма. | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | | Решение познавательных задач. | |  |  | |
| **Тема 6. Добродетели.** | | | | | | | | | |
| 29 | Человек силен добрыми делами. | 1 | *Комбинированный урок*. | Культура общества и человека, ее проявления. Культура поведения. Образцы для подражания.  Образование, его значение в жизни людей. Образование и образованность.. | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. | | Модель «Культурный человек». | |  |  | |
| 30 | Практикум «Учимся делать добро». | 1 | *Урок применения ЗУН. Практикум.* | Необходимость самообразования. Право на образование | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права. | | Решение познавательных задач. | |  |  | |
| 31 | Будь смелым. | 1 | *Комбинированный урок*. | Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий. | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь структурировать информацию, применять ее в практической деятельности. | | Кроссворд | |  |  | |
| 32 | Что такое человечность. | 1 | *Комбинированный урок*. | Гуманизм – уважение и любовь к людям Равнодушие. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь самостоятельно, критически, аргументировано вести диалог и спор, отстаивать свою точку зрения. | | Модель гуманного человека. | |  |  | |
| 33 | Практикум по теме: «Добродетели». | 1 | *Урок применения ЗУН. Практикум.* | Ценности и идеалы человека. | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | | Решение задач. | |  |  | |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | *Практикум.* | Характер, устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. | | Тест. Решение познавательных задач. | |  |  | |