РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 11 КЛАССА ПО ПРОГРАММЕ ПОД РЕДАКЦИЕЙ А.И. ВЛАСЕНКОВА, Л.М. РЫБЧЕНКОВОЙ

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 11 класса на 2015-2016 учебный год создана на основе: • примерной программы среднего (общего) образования по русскому языку для образовательных учреждений Государственного стандарта общего образования (2009); • программы общеобразовательных учреждений. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, - 2011. - 95 с.;

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

-закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (11 класс).

**Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи.

**Методы и приёмы обучения:**

**-**обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание С1 Единого государственного экзамена;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-взаиморецензирование;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора ( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- выполнение практических заданий из КИМов;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

- информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат;

определение проблемы текста;

аргументация своей точки зрения;

переложение текста;

продолжение текста;

составление тезисов;

редактирование;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Учебно-тематичеекое планирование**

**по русскому языку**

Количество часов

Всего – 102 часа; в неделю – 3 часа

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1 | Вводный урокПовторение материала по орфографии. | 1 | План | Факт |
| 2 | Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ | 1 |  |  |
| 3. | Выполнение заданий ЕГЭ Практическая работа по орфографии по материалам КИМов | 1 |  |  |
| 4 | Строение предложенияОсновные виды простого предложения | 1 |  |  |
| 5 | Синтаксис. Пунктуация. Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |  |
| 6-7 | **Диктант №1 по теме «Повторение в начале года»**. Анализ контрольной работы. | 2 |  |  |
| 8 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях | 1 |  |  |
| 9 | Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. | 1 |  |  |
| 10 | Неопределенно-личные предложения. | 1 |  |  |
| 11 | Обобщенно-личные предложения | 1 |  |  |
| 12 | Безличные предложения | 1 |  |  |
| 13 | Назывные предложения | 1 |  |  |
| 14 | **Контрольный тест по теме «Виды односоставных предложений»** | 1 |  |  |
| 15 | Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах | 1 |  |  |
| 16 | Знаки препинания при однородных членах. | 1 |  |  |
| 17-18 | Однородные и неоднородные определения. | 2 |  |  |
| 19 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 |  |  |
| 20 | Синтаксический практикум. Работа по материалам Кимов. |  |  |  |
| 21 | **Контрольный тест по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения»** | 1 |  |  |
| 22-23 | Обособление определений, выраженных причастным оборотом | 2 |  |  |
| 24-25 | Обособление определений, выраженных приложениями.  | 2 |  |  |
| 26-28 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами | 3 |  |  |
| 29 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с производными предлогами. | 2 |  |  |
| 30-31 | Обособление уточняющих членов предложения | 2 |  |  |
| 32-33 | Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями. Вставные конструкции | 2 |  |  |
| 34 | Предложения с обращениями. | 1 |  |  |
| 35 | Предложения с междометиями | 1 |  |  |
| 36 | Синтаксический практикум. Работа по материалам Кимов | 1 |  |  |
| 37-38 | **Контрольный диктант №2 по теме «Обособленные члены предложения».** Анализ контрольной работы | 2 |  |  |
| 39 | Виды сложных предложений | 1 |  |  |
| 40-41 | Знаки препинания в ССП | 2 |  |  |
| 42 | Знаки препинания в СПП | 1 |  |  |
| 43 | Виды СПП. СПП с придаточными определительными. | 1 |  |  |
| 44 | СПП с придаточными изъяснительными. | 1 |  |  |
| 45-46 | СПП с придаточными обстоятельственными. | 2 |  |  |
| 47-48 | СПП с несколькими придаточными | 2 |  |  |
| 49 | Знаки препинания при сравнительных оборотах, с союзами как, что | 1 |  |  |
| 50-51 | Знаки препинания в БСП. | 2 |  |  |
| 52-53 | Сложные предложения с разными видами связи. | 2 |  |  |
| 54 | Синтаксический практикум по материалам Кимов. | 1 |  |  |
| 55 | **Контрольный тест**  | 1 |  |  |
| 56 | Научный стиль. Жанры научного стиля. | 1 |  |  |
| 57 | Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля. | 1 |  |  |
| 58 | **Контрольный диктант №3по теме «Знаки препинания в сложных предложениях»** | 1 |  |  |
| 59 | Художественный стиль. Общая характеристика. | 1 |  |  |
|  60 | Разговорный стиль и его языковые особенности | 1 |  |  |
| 61-62 | Изобразительно-выразительные средства речи Виды тропов и стилистических фигур.. | 2 |  |  |
| 63-64 | Практикум по КИМам | 2 |  |  |
| 65 | Текст. Типы речи. Стили речи | 1 |  |  |
| 66 | Урок-практикум по теме «Стили и типы речи». | 1 |  |  |
| 67-68 | **Изложение с элементами сочинения на морально-этическую тему.** | 2 |  |  |
| 69 | Этапы работы над сочинение-рассуждением(подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |  |
| 70-71 | Вступление к сочинению | 2 |  |  |
| 72-73 | Формулировка проблемы. Виды проблем. | 2 |  |  |
| 74-75 | Комментарий к проблеме. | 2 |  |  |
| 76-77 | Позиция автора. | 2 |  |  |
| 78-79 | Собственная позиция, аргументы. | 2 |  |  |
| 80-81 | Заключительная часть. Типы заключений. | 2 |  |  |
| 82-83 | **Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ**. | 2 |  |  |
| 84 | Повторение материала по лексике. | 2 |  |  |
| 85-86 | Повторение материала по орфографии. | 2 |  |  |
| 87 | Повторение материала по орфографии и морфологии. | 1 |  |  |
| 88 | Культура речи. Виды грамматических ошибок. | 1 |  |  |
| 89-90 | Практикум по КИМам. Выполнение заданий |  2 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 91 | **Проверочная работа по материалам ЕГЭ** | 1 |  |  |
|  92- 93  | Повторение материала по синтаксису и пунктуации. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум |  2 |  |  |
| 94-95 |  **Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ**. | 2 |  |  |
| 96-97 | Практикум по КИМам. Выполнение заданий | 2 |  |  |
| 98-99 | Практикум по КИМам. Выполнение заданий | 2 |  |  |
| 100 | Итоговый контрольный тест по материалам ЕГЭ | 1 |  |  |
| 101-102 | Резервные уроки | 2 |  |  |