**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Основные **цели и задачи** изучения русского (родного) языка в основной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:**развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемногообучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного,фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями,тестов, проверочных работ, комплексного анализатекстов; итоговый – итоговый контрольный диктант,словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Требования к результатам освоения программы по русскому (родному) языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные результаты** | 1) владение всеми видами речевой деятельности:  • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;  • владение разными видами чтения;  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;  • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;  • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;  • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;  • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  • владение разными видами монолога (и диалога;  • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  •  способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученныу знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Предметные результаты** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к  определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

**Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

***Р.Р.***Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

***Р.Р.***Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения*.* Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

***Р.Р.***Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Р.Р.***Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Р.Р.***Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***Р.Р.***Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***К.Р.***Итоговый тест.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | | **ТЕМА** |
| план | факт | | **1 четверть** |
| 1-2 |  |  | | Русский язык – один из развитых языков мира.  Язык, речь,общение. |
| 3 |  |  | | Фонетика. Орфография. |
| 4 |  |  | | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. |
| 5 |  |  | | Части речи. Морфологический разбор. |
| 6 |  |  | | Орфограммы в окончаниях слов. |
| 7 |  |  | | *РР. Сочинение «Памятный день», «Как я провёл лето».* |
| 8 |  |  | | Словосочетание. |
| 9 |  |  | | Простое предложение. |
| 10 |  |  | | Сложное предложение. |
| 11 |  |  | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений |
| 12 |  |  | | Прямая речь. Диалог. |
| 13 |  |  | | *Контрольный диктант по теме «Повторение»* |
| 14 |  |  | | Анализ диктанта и работа над ошибками. |
| 15 |  |  | | *РР. Текст , его особенности.* |
| 16 |  |  | | *Р.Р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.* |
| 17 |  |  | | *РР. Устное сочинение по данному началу. Упр.68* |
| 18 |  |  | | *Начальные и конечные предложения.текста.* |
| 19 |  |  | | *РР. Устное сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям.* |
| 20 |  |  | | Ключевые слова. Основные признаки текста. |
| 21 |  |  | | *РР. Официально-деловой стиль* |
| 22 |  |  | | *Контрольная работа. Анализ текста.* |
| 23 |  |  | | Слово и его лексическое значение. |
| 24 |  |  | | *РР.**Собирание материалов к сочинению* |
| 25 |  |  | | *РР. Сочинение по картине*  *А. М. Герасимова «После дождя»* |
| 26 |  |  | | Общеупотребительные слова. |
| 27 |  |  | | Профессиональные слова. |
| 28 |  |  | | Диалектизмы . |
| 29-30 |  |  | | *РР. Сжатое изложение «Собиратель русских слов»* |
| 31 |  | |  | Исконно русские и заимствованные слова |
| 32 |  | |  | Неологизмы |
| 33 |  | |  | Устаревшие слова. |
| 34 |  | |  | Словари. |
| 35 |  | |  | Повторение по теме «Лексика» |
| 36 |  | |  | *Контрольная тестовая работа по теме «Лексика».* |
| 37 |  | |  | Фразеологизмы |
| 38 |  | |  | Источники фразеологизмов |
| 39-40 |  | |  | Повторение по теме «Фразеология». Тест |
| 41-42 |  | |  | Морфемика и словообразование. |
| 43 |  | |  | *РР. Устное описание помещения.* |
| 44 |  | |  | Способы образования слов в русском языке |
| 45 |  | |  | Способы образования слов в русском языке |
| 46 |  | |  | Способы образования слов в русском языке |
| 47 |  | |  | Этимология слов |
| 48 |  | |  | Урок –повторение по теме «Орфография. Морфология» |
| 49 |  | |  | Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография». |
| 50 |  | |  | Анализ контрольного диктанта. |
| 51 |  | |  | Урок-повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация» |
| №п/п | Дата | | | **ТЕМА** |
| план | | факт | **2 четверть** |
| 1 |  | |  | *РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.* |
| 2 |  | |  | *РР. Сочинение-описание помещения.* |
| 3 |  | |  | Буквы *о-а* в корнях  -кос- (-кас-) |
| 4 |  | |  | Буквы *о-а* в корнях  -гор- (-гар-) |
| 5 |  | |  | Буквы *о-а* в корнях  -зор- (-зар-) |
| 6 |  | |  | Обобщающий урок по теме «Чередующиеся гласные в корне слова». |
| 7 |  | |  | Буквы *и-ы* после приставок |
| 8 |  | |  | Гласные в приставках *пре-, при-* |
| 9 |  | |  | Гласные в приставках *пре-, при-* |
| 10 |  | |  | Гласные в приставках *пре-, при-.*  Трудные случаи правописания. |
| 11 |  | |  | Соединительные *о-е* в сложных словах |
| 12 |  | |  | Сложносокращённые слова |
| 13 |  | |  | Морфемный и словообразовательный разбор |
| 14-15 |  | |  | *РР. Сочинение по картине*  *Т.Н. Яблонской «Утро».* |
| 16-17 |  | |  | Повторение изученного по теме «Словообразование».  Тест |
| 18 |  | |  | *Контрольный диктант по теме «Словообразование»* |
| 19 |  | |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. |
| 20 |  | |  | Повторение сведений по теме «Имя существительное» в V классе. |
| 21 |  | |  | Падежные окончания существительных |
| 22 |  | |  | Разносклоняемые существительные. |
| 23 |  | |  | *Е* в суффиксе *–ен-* существительных на  *-мя* |
| 24 |  | |  | *РР. Происхождение имен.* |
| 25-26 |  | |  | Несклоняемые существительные. |
| 27 |  | |  | Род несклоняемых существительных. |
| 28 |  | |  | Имена существительные общего рода. |
| 29 |  | |  | Морфологический разбор существительного. |
| 30-31 |  | |  | *Не* с существительными |
| 32-33 |  | |  | Буквы *ч-щ* в суффиксах существительных |
| 34 |  | |  | Гласные в суффиксах существительных *–ек*- и –*ик-* |
| 35-36 |  | |  | Гласные *о-е* после шипящих в суффиксах существительных. |
| 37 |  | |  | Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имен существительных». |
| 38-39 |  | |  | Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи». |
| 40 |  | |  | *Контрольный диктант по теме «Имя существительное»* |
| 41 |  | |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. |
| 42 |  | |  | Урок-зачёт по орфографии. Орф.№ 26-35 |
| №п/п | дата | | | **ТЕМА** |
| план | | факт | **3 четверть** |
| 1 |  | |  | Имя прилагательное как часть речи |
| 2 |  | |  | *РР. Описание природы(Упр.342)* |
| 3 |  | |  | Степени сравнения прилагательных |
| 4 |  | |  | Степени сравнения прилагательных. Практикум. |
| 5 |  | |  | Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. |
| 6 |  | |  | Относительные прилагательные. |
| 7 |  | |  | Притяжательные прилагательные. |
| 8 |  | |  | Практикум по теме «Разряды имен прилагательных» |
| 9 |  | |  | ***РР. Выборочное изложение.*** |
| 10 |  | |  |
| 11 |  | |  | Морфологический разбор прилагательного. |
| 12 |  | |  | *Не* с прилагательными. |
| 13 |  | |  |
| 14 |  | |  |
| 15 |  | |  | Буквы *о-е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. |
| 16 |  | |  | *РР. Устное сочинение по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»* |
| 17 |  | |  | *Н* и *нн* в суффиксах прилагательных. |
| 18 |  | |  |
| 19 |  | |  |
| 20 |  | |  | Различие на письме суффиксов *–к-* и *–ск-* |
| 21 |  | |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |
| 22 |  | |  |
| 23 |  | |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» |
| 24 |  | |  | *Тест по теме «Имя прилагательное»* |
| 25 |  | |  | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».*** |
| 26 |  | |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. |
| 27 |  | |  | Имя числительное как часть речи. |
| 28 |  |  | | Числительные простые и составные. |
| 29 |  |  | | Мягкий знак на конце и в середине числительных. |
| 30 |  |  | | Порядковые числительные. |
| 31 |  |  | | Разряды количественных числительных. |
| 32 |  |  | | Числительные, обозначающие целые числа. |
| 33 |  |  | | Числительные, обозначающие целые числа |
| 34 |  |  | | Дробные числительные. |
| 35 |  |  | | Собирательные числительные |
| 36 |  |  | | Морфологический разбор числительных. |
| 37 |  |  | | Систематизация и обобщение изученного о числительном. Тестовая работа . |
| 38 |  |  | |
| 39 |  |  | | РР. Публичное выступление |
| 40 |  |  | | ***Контрольный диктант по теме «Имя числительное».*** |
| 41 |  |  | | Анализ диктанта и работа над ошибками. |
| 42 |  |  | | Местоимение как часть речи. |
| 43-44 |  |  | | Разряды местоимений. Личные местоимения. |
| 45 |  |  | | *РР.Сочинение по рисункам.(Упр.448)* |
| 46 |  |  | | Возвратное местоимение. |
| 47 |  |  | | Вопросительные местоимения. |
| 48 |  |  | | Относительные местоимения. |
| 49 |  |  | | Неопределённые местоимения.  Правописание неопределенных местоимений |
| 50 |  |  | |
| 51-52 |  |  | | Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений. |
| 53 |  |  | | Притяжательные местоимения**.** |
| 54 |  |  | | ***РР. Сочинение-рассуждение*** |
| 55 |  |  | |
| 56-57 |  |  | | Указательные местоимения. Правописание указательных местоимений. |
| 58 |  |  | | Определительные местоимения.  Правописание определительных местоимений. |
| 59 |  |  | |
| 60 |  |  | | Морфологический разбор местоимения. |
| 61-62 |  |  | | Систематизация и обобщение изученного о местоимении.Тестовая работа. |
| 63 |  |  | | ***Контрольный диктант по теме «Местоимение»*** |
| 64 |  |  | | Анализ диктанта и работа над ошибками. |
|  |  |  | |  |
| №п/п |  |  | | **ТЕМА** |
| план | факт | | **4 четверть** |
| 1 |  |  | | Повторение пройденного о глаголе в V классе. |
| 2 |  |  | |
| 3-4 |  |  | | *РР. Сочинение по картине «Первые зрители»(Упр.499)* |
| 5 |  |  | | Разноспрягаемые глаголы |
| 6 |  |  | | Переходные и непереходные глаголы |
| 7 |  |  | |
| 8 |  |  | | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение |
| 9 |  |  | | *РР. Подробное изложение(Упр.541)* |
| 10 |  |  | |
| 11-12 |  |  | | Условное наклонение |
| 13-14 |  |  | | Повелительное наклонение |
| 15 |  |  | | Различие повелительного наклонения и форм будущего времени |
| 16 |  |  | |
| 17 |  |  | | Употребление наклонения |
| 18 |  |  | | *Контрольный диктант по теме «Глагол»* |
| 19 |  |  | | Анализ диктанта и работа над ошибками |
| 20 |  |  | | Безличные глаголы |
| 21 |  |  | |
| 22 |  |  | | Морфологический разбор глагола |
| 23 |  |  | | Правописание гласных в суффиксах глаголов |
| 24 |  |  | |
| 25 |  |  | |
| 26 |  |  | | *РР. Рассказ на основе услышанного* |
| 27 |  |  | |
| 28 |  |  | | Обобщение и систематизация изученного о глаголе. Тест. |
| 29 |  |  | |
| 30 |  |  | |
| 31 |  |  | | *Контрольный диктант по теме «Глагол»* |
| 32 |  |  | | Анализ диктанта и работа над ошибками. |
| 33 |  |  | | Разделы науки о языке |
| 34 |  |  | | Орфография. Орфографический разбор. |
| 35 |  |  | | Орфография. Орфографический разбор. |
| 36 |  |  | | Пунктуация. Пунктуационный разбор. |
| 37 |  |  | | Лексика и фразеология. |
| 38 |  |  | | Морфемный и словообразовательный разбор |
| 39 |  |  | | Морфология.Морфологический разбор слов. |
| 40 |  |  | | *Итоговый контрольный тест* |
| 41 |  |  | | Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. |
| 42 |  |  | | Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. |
| 43 |  |  | | Итоговый контрольный диктант |

.

**Способы контроля и оценивания**

**образовательных достижений учащихся** в 6 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды контрольных работ | Количество контрольных работ |
| Диктант |  |
| Словарный диктант |  |
| Изложение |  |
| Сочинение (кл./дом.) |  |
| Контрольное тестирование |  |

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

графика:

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

* проводить лексический разбор слова;

морфология:

* аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

• составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;

* анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

• строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.