**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по технологии**

**5 класс (девочки)**

**Сергунцова Елена Робертовна**

МКОУ «СОШ ст.Исправной»

2015-2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5 класс технология (девочки)**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 .

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих **целей:**

* **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

 Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

**Учебник:** Н.В.Синица, В.Д.Симоненко «Технология. Обслуживающий труд» 5 класс Вентана-Граф, 2010

**Приоритетными виды общеучебной деятельности**:

1. определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
2. комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
3. творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

В разделе «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» увеличено количество часов 42 часа. Из них в разделе «Рукоделие. Художественные ремесла» 4 часов: вышивка, ручные швы, затем отдельно выведена тема «Вышивка», которая изучается в рамках проекта видов рукоделия-8часов. В разделе «Технология изготовления швейных изделий» количество часов увеличено за счет резервного времени -20 часов. Так как изделие изучается и разрабатывается по творческому проекту.

**Требования по разделам технологической подготовки**

 **Основы материаловедения**

**Знать:** классификацию текстильных волокон, изготовление тканей и нитей в условиях прядильного и ткацкого производства, ассортимент х/б и льняных тканей, организацию рабочего места для ручных работ, подбор инструментов и материалов, выполнение ручных стежков и строчек.

**Уметь:** определять лицевую и изнаночную сторону ткани, направление долевой нити, выполнять образец полотняного переплетения ткани. Выполнять ручные стежки и строчки, организовывать рабочее место, соблюдать правила ТБ

 **Швейная машина**

**Знать:** историю швейной машины, виды машин, устройство бытовой швейной машины. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине, заправка верхней и нижней нити.

**Уметь:** подготовить швейную машину к работе, выполнять машинные строчки.

Производить ВТО после каждой операции.

 **Проектирование и изготовление швейного изделия**

**Знать**

назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов.

**Уметь**

выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертеж фартука; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять художественное оформление швейного изделия; проводить примерку изделия; выполнять вышивку и батик.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

 **Декоративно- прикладное творчество.**

**Знать:**способы перевода рисунка на ткань, правила выполнения ручных швов, правила заправки нити перед вышивкой. Правила БТ ОРМ, последовательность выполнения вышивки. Этапы проведения защиты проекта.

**Уметь:**выполнять вышивку по технологическим картам выполнять различные швы, применять бисер, для художественного оформления вышивки. Оценивать свою работу

 **Кулинария**

**Знать**

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

**Уметь**

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака; выполнять механическую и тепловую обработку овощей; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

**Интерьер жилого дома**

**Знать**

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники;

**Уметь**

соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенические средств; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

**Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся**

**V класс**

***Учащиеся должны знать:***

общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;

виды овощей, общие сведения о пищевой ценности овощей, способах их кулинарного использования, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и на­резки овощей;

правила санитарии и гигиены при санитарной обработке про­дуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудовани­ем, горячими жидкостями;

способы определения свежести яиц, использование яиц в кулинарии, способы крашения яиц;

виды бутербродов и горячих напитков, технологию их при­готовления, правила сервировки стола к завтраку;

правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине; принцип изготовления пря­жи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, структуру полотняного переплетения, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;

технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов швейной ма­шины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;

виды декоративно-прикладного искусства народов на­шей страны, творчество народных умельцев своего края, различные материалы, инструменты и приспособле­ния, применяемые в традиционных художественных ремеслах;

эксплуатационные, гигиенические и эстетические требова­ния, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о сис­темах конструирования одежды, правила построения и оформ­ления чертежей швейных изделий, особенности строения жен­ской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа фартука, их условные обозначения;

назначение, конструкция, условные графические обозначе­ния и технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, наклад­ного с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом.

***Учащиеся должны уметь:***

работать с кухонным оборудованием, инструментами, горя­чими жидкостями; определять качество овощей, проводить пер­вичную обработку всех видов овощей, выполнять нарезку ово­щей, применять различные способы варки, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить бутер­броды различных видов и горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаноч­ную сторону ткани;

включать и отключать маховое колесо от механизма маши­ны, наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и ниж­нюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее ско­рость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лап­ки), регулировать длину стежка;

переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделия в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, подготавливать пасму мулине к работе, вы­полнять простейшие ручные швы;

читать и строить чертеж фартука, снимать мерки и записы­вать результаты измерений, выполнять моделирование фартука, подготавливать выкройку к раскрою;

выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, накладной с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом, распускать швы, обрабатывать накладные карманы и бретели, подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабаты­вать детали кроя, накалывать, наметывать и настрачивать кар­маны, обрабатывать срезы швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой, выполнять влажно-тепловую обработку и опреде­лять качество готового изделия.

***Должны владеть:***

ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно - саморазвивающей, рефлексивной компетенциями

***Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:***

**–** вести экологически здоровый образ жизни;

– использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;

– планировать и оформлять интерьер комнаты;

– проводить уборку квартиры;

– ухаживать за одеждой и обувью;

– соблюдать гигиену;

– выражать уважение и заботу к членам семьи;

– принимать гостей и правильно вести себя в гостях; проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

**Календарно-тематическое планирование 5-й класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** |  | **№****ур** | **Наименование раздела****Тема урока** | **Кол- во час** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Практическая работа** | **Требования подготовки** | **Вид контроля** |
| **По план.**  | **Фактич.** |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | 1 | **Кулинария.**Вводное занятие.Правила безопасной работы. Правила поведения в кабинете технологии | **16**2 | Беседа  | Содержание и задачи курса. Санитарные требования к помещению кухни. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке продуктов. | Работа в рабочей тетради. | *Знать*: правила поведения в кабинете, организацию труда.*Уметь*: соблюдать правила гигиены. | Фронтальная беседа. |
|  |  | 2 | Общие сведения о питании Пищевые продукты как источник витаминов.&26 стр.122-124. | 2 | Урок изучения нового материала. | Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник витаминов. | «Витамины - сила жизни». Работа по составу и кол-ву витаминов в различных продуктах. | *Знать*: о процессе пищеварения, классификацию витаминов и их роль в обмене веществ.*Уметь*: сохранять витамины при обработке | Фронтальная беседа. |
|  |  |  3  | Приготовление холодных блюд. Блюда из свежих овощей.&29,30 стр.131-138. | 2 | Урок комбинированный. | Приготовление холодных блюд. Первичная обработка овощей. Виды салатов. Сервировка стола.  | Приготовление салата из капусты. | *Знать:* об овощных растениях, правила составление салатов.*Уметь:* нарезать овощи, готовить и оформлять блюда. | Выполнение практической работы. |
|  |  |  4 | Блюда из вареных овощей.&31  | 2 | Урок комбинированный. | Оформление блюд и правила их подачи к столу.  | Приготовление винегрета. | *Знать*: приемы ТО определять готовность вареных овощей.*Уметь*:готовить блюда из вареных овощей. | Выполнение практической работы. |
|  |  |  5 6 | Кулинарная обработка продуктов. Бутерброды. &33.стр.150-154.Приготовление горячих напитков.&34 стр.154-156. | 22 | Урок комбинированный.Урок комбинированный. | Кулинарная обработка продуктов. Приготовление блюд.Кулинарная обработка продуктов. Приготовление блюд. | Приготовление бутербродов.Приготовление горячих напитков. | *Знать*: значение хлеба, соли и воды в питании человека, технологию приготовления и оформления блюд.*Уметь:* готовить холодную закуску.*Знать*: технологию приготовления и оформления блюд.*Уметь:* готовить  горячие напитки. | Выполнение практической работы.Выполнение практической работы. |
|  |  | 7-8 | Правила сервировки стола к завтраку. Культура поведения за столом. Правила этикета.Проект «Сервировка стола к завтраку». | 4 | Урок комбинированный. | Правила сервировки стола к завтраку. Культура поведения за столом. Правила этикета. | Сервировка стола к завтраку. Складывание тканевых салфеток. | *Знать*: столовые приборы и правила пользования ими, оформление стола, правила поведения.*Уметь*: сервировать стол, складывать салфетки. | Выполнение практической работы. |
|  |  |  9 | **Технология ведения дома.****Эстетика и экология жилища.**Рациональное размещение оборудования кухни. Кухонная посуда и уход за ней.&37-39 стр.163-172. | 2  | Урок изучения нового материала. | Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении. Подбор средств интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи. Использование декоративных растений для оформления жилых помещений. | Выполнение эскиза интерьера кухни. | *Знать*: рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним, создание интерьера, разделение на зоны, отделка, уход.*Умет*ь: выполнять эскиз интерьера кухни, различать разновидность посуды и уход за ней.  | Фронтальная беседа |
|  |  | 10 | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Материалове****дение** Классификация текстильных волокон. &1 стр.5-8. | **42****4**2 | Урок комбинированный. |  Классификация текстильных волокон. Производство ткани. Свойства х\б и льняных тканей. | Знакомство с натуральными волокнами растительного происхождения.Макет полотняного переплетения. | *Знать*: классификацию текстильных волокон, изготовление тканей и нитей в условиях прядильного и ткацкого производства, ассортимент х/б и льняных тканей. | Работа с учебником, выполнение практической работы. |
|  |  | 11 | Получение ткани.&2 стр.8-13. | 2 | Урок комбинированный. | Определение лицевой и изнаночной стороны в ткани. Направление основы и утка.  | Изучение свойств нитей основы и утка, определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной стороны. | *Уметь*: определять лицевую и изнаночную сторону ткани, направление долевой нити, выполнять образец полотняного переплетения ткани.  | Выполнение практической работы. |
|  |  | 12 | **Выполнение ручных швов**Организация рабочего места для выполнения ручных работ.&3 стр.14-20. | **4**2 | Урок комбинированный. | Организация рабочего места. Соблюдение правил БТ при использовании инструментов. Терминология ручных работ. | Организация рабочего места для ручных работ.Подбор инструментов и приспособлений для ручных работ. | *Знать*: организацию рабочего места для ручных работ, подбор инструментов и материалов, выполнение ручных стежков и строчек. | Работа с учебником и наглядными пособиями. |
|  |  | 13 | Технология выполнения ручных стежков и строчек.&4 стр.21-25. | 2 | Урок практикум. | Выполнение ручных работ. Классификация ручных стежков.  | Выполнение ручных стежков, строчек и швов. | *Уметь*: выполнять ручные стежки и строчки, организовывать рабочее место, соблюдать правила БТ | Выполнение практической работы. |
|  |  | 14 | **Машиноведение** История создания швейной машины.Назначение и устройство бытовой швейной машины.&5,6 стр.26-31. | **8**2 | Урок изучения нового материала. | История создания швейной машины. Устройство бытовой швейной машины. | Подготовка швейной машины к работе. Регулировка длины стежка. | *Знать*: историю швейной машины, виды машин, устройство бытовой швейной машины.*Уметь*: распознавать в шв. машине устройств  | Работа с учебником, наглядными пособиями. |
|  |  | 15 | Правила работы на швейной машине. Выполнение машинных швов.&7 стр.31-39. | 2 | Урок комбинированный. | Порядок подготовки шв. машины к работе. Правила ТБ. Выполнение строчек. Терминология. | БТ и ТБ при работе на шв. машине. Заправка машины верхней и нижней нитей. | *Знать*: безопасные приемы труда при работе на швейной машине, заправка верхней и нижней нити. | Выполнение практической работы. |
|  |  | 16-17 | Классификация машинных швов. Выполнение влажно-тепловой обработки.&8,9 стр.40-45. | 4 | Урок практикум | Виды и характеристика машинных швов. Технологическая последовательность выполнения. ВТО. Терминология  | Выполнение машинных строчек на ткани. ВТО образцов. | *Уметь*: подготовить швейную машину к работе, выполнять машинные строчки. Производить ВТО после каждой операции. | Работа по технологическим картам. Практикум. |
|  |  |  18 | **Конструирование и моделирование простейших видов швейных изделий..**Снятие мерок для построения чертежа выкройки &11 стр.46-48. |  **8** 2  | Урок комбинированный. |  Краткие сведения из истории одежды. Ткани применяемые для изготовления рабочей одежды. Измерение параметров фигуры человека.. | Снятие мерок и запись результатов измерений. | *Знать*: виды рабочей одежды, фартуки в национальном костюме, фигура человека и ее измерения.*Уметь*: снимать мерки и записывать результаты измерения фигуры. | Работа с учебником, выполнение практической работы |
|  |  |  19 | Построение и оформление чертежа фартука и косынки в М 1:4. и &12 стр.65-67. |  2  | Урок практикум. | Правила построения чертежа. Расчетные формулы. | Построение чертежа фартука и косынки в М 1:4  | *Знать*: общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий, понятие о масштабе.  | Практическая работа. |
|  |  | 20 | Чертеж фартука и косынки в натуральную величину.&12стр.65-67. | 2 | Урок практикум. | Построение чертежа фартука и косынки в натуральную величину.  | Построение чертежа в натуральную величину по своим меркам. | *Умет*ь: строить чертеж фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину. | Выполнение практической работы. |
|  |  | 21 | Моделирование фартука с нагрудником.&14 стр.68-69. | 2 | Урок комбинированный. | Моделирование простейших видов швейных изделий фартука с нагрудником. Художественное оформление и отделка изделий. | Моделирование фартука выбранного фасона. | *Знать*: понятие о форме симметрии, использование цвета, фактуры материала, характеру отделки.*Уметь*: моделировать фартук выбранного фасона. | Выполнение практической работы. |
|  |  | 22 | **Проектирование и технология изготовление швейных изделий.**.Подготовка выкройки и текстильных материалов к раскрою. Копирование готовых выкроек. Рациональный раскрой фартука.&13,14 стр.53-54,71. | **20**2 | Урок комбинированный. | Подготовка выкройки и текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.  | Подготовка выкройки к раскрою.Раскрой деталей фартука. | *Знать*: требования к раскрою швейного изделия, условиями настила ткани и рациональной раскладке деталей выкройки.*Уметь*: раскраивать изделие, экономно расходуя ткань.  | Выполнение практической работы. |
|  |  | 23 | Подготовка деталей кроя к обработке.&13 стр.55-56.  | 2 | Урок комбинированный. | Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. | Перенос контурных и контрольных линий на детали кроя. | *Знать*: свойство материалов при работе с кроем, разновидности стежков.*Уметь*: выполнять швы на деталях кроя. | Выполнение практической работы. |
|  |  | 24 | Технология соединения деталей в швейном изделии.Обработка бретелей и концов пояса.&14 стр.72-73. | 2 | Урок комбинированный. | Технология соединения деталей бретелей и пояса обтачным швом. | Выполнение обработки бретелей и пояса. | *Знать*: последовательность обработки бретели и концов пояса.*Уметь*: выполнять обработку срезов обтачным швом. | Выполнение практической работы. |
|  |  | 25 | Обработка нагрудника и соединение с бретелями.&14 стр.74-76. | 2 | Урок комбинированный. | Технология соединения деталей нагрудника с бретелью обтачным швом. | Выполнение соединения нагрудника с бретелями. | *Знать*: последовательность обработки соединения нагрудника с бретелями.*Уметь*: выполнять обработку срезов обтачным швом. | Выполнение практической работы. |
|  |  | 26 | Обработка накладных карманов.&13 стр.57-58. | 2 | Урок комбинированный. | Технология соединения деталей верхнего, нижнего и боковых срезов карманов краевым швом. | Выполнение обработки накладных карманов . | *Знать*: последовательность обработки накладных карманов и нижней части фартука. | Выполнение практической работы. |
|  |  | 27 | Обработка нижней части фартука.&13 стр.60-61. | 2 | Урок комбинированный. | Технология обработки НЧФ краевым швом.  | Выполнение обработки НЧФ. | *Уметь*: выполнять обработку срезов фартука швом вподгибку. | Выполнение практической работы. |
|  |  | 28 | Соединение НЧФ с карманами.&13 стр.59. | 2 | Урок комбинированный. | Технология обработки накладного шва. | Выполнение соединения НЧФ с карманами. | *Знать***:** последовательность обработки соединения деталей фартука. | Выполнение практической работы. |
|  |  | 29 | Соединение деталей фартука.&14 стр.76-78. |  2 | Урок комбинированный. | Технология соединения деталей фартука. | Выполнение соединения деталей фартука. | *Уметь*: выполнять соединение деталей настрочным швом. | Выполнение практической работы. |
|  |  | 30 | Обработка косынки.&13 стр.61. | 2 | Урок комбинированный. | Технология обработки косынки краевым швом. | Выполнение обработки косынки. | *Уметь*: выполнять обработку срезов косынки швом вподгибку. | Выполнение практической работы. |
|  |  | 31 | Выполнение влажно- тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Художественное оформление и отделка фартука и косынки.&14 стр.78. | 2 | Урок комбинированный. | Выполнение влажно- тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани.  | Выполнение ВТО изделия. | *Знать*: последовательность выполнения ВТО, правила ТБ при работе*Уметь*: выполнять утюжильные работы. | Выполнение практической работы. |
|  |  | 32 | **Проект.**Проектирование полезных изделий с использованием текстильных и поделочных материалов. &41 стр.174-188. | **6**2 | Урок практикум. | Проектирование полезных изделий с использованием текстильных и поделочных материалов. | Заполнение дизайн- папки. | *Знать*: проект, история, цель проекта;этапы выполнения.*Уметь*: выполнять дизайн – листов. | Выполнение практической работы. |
|  |  | 33 | **Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Вышивка.**Технологическая последовательность вышивания. & 20,21стр 97-108. | 2 | Урок- практикум | Подготовка ткани к работе. Разметка размера рисунка. Перевод рисунка на ткань. Увеличение или уменьшение рисунка. Заправка изделия в пяльцы. Закрепление рабочей нитки на ткани. Уход за вышивкой. | «Выполнение швов – вперед иголку, шнурок, стебельчатый, за иголку»,«Выполнение швов: тамбурного, петельного, узелки | *Знать:* способы перевода рисунка на ткань, правила выполнения ручных швов, правила заправки нити перед вышивкой.*Уметь:* выполнять вышивку по технологическим картам. | Выполнение практической работы. |
|  |  | 34 | Технология выполнения простейших ручных швов. &22, стр. 108-114. | 2 | Урок- практикум | Различные сочетания вышивальных швов. Применение бисера, пайеток. Отделка вышивкой изделия. |  Вышивание изделия по выбору учащихся. | *Знать:* правила ТБ ОРМ, последовательность выполнения вышивки.*Уметь:* выполнять различные швы, применять бисер, для художественного оформления вышивки. Оценивать свою работу | Выполнение практической работы. |
|  |  | 35 | **Технология ведения дома.**&37-40стр.163-175. | **2**2 | Урок комбинированный. | Познакомить со способами ремонта одежды. | Выполнение ремонта одежды заплатами. | *Знать*: последовательность выполнения ремонта одежды.*Уметь*: выполнять ремонт одежды заплатой. | Выполнение практической работы. |

**Аннотация к**[**рабочей программе по технологии**](http://pandia.ru/text/category/tehnologiya__rabochie_programmi/)**для 5-6 классов ФГОС (девочки)**

Рабочая программа по технологии основного общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Фундаментального ядра содержания образования и примерной авторской программы по технологии для учащихся 5-8 классов, М.: Вентана-Граф.

Программа разработана с учетом преемственности с программами [начального общего образования](http://pandia.ru/text/category/nachalmznoe_obshee_obrazovanie/). Освоение технологии в основной школе - продолжение художественно-эстетического и технического образования, воспитания учащихся в начальной школе и опирается на полученный ими опыт.

Обучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) В предметном направлении (предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета):

**для 5-го класса:**

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кули­нарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечаю­щие требованиям рационального питания, соблюдая правиль­ную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

- оформлять приготовленные блюда, сервиро­вать стол к завтраку; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окру­жающую среду и здоровье человека;

- изготовлять с помощью ручных инструментов и [оборудо­вания для швейных](http://pandia.ru/text/category/shvejnoe_oborudovanie/) и декоративно-прикладных работ, швей­ной машины простые по конструкции модели швейных изде­лий (фартук), пользуясь технологической документацией;

- выполнять [влажно-тепловую](http://pandia.ru/text/category/vlazhnostmz/) обработку швейных изде­лий.

- выполнять несложные приёмы моделирования фартука;

- определять и исправлять дефекты фартука;

- выполнять художественную отделку фартука;

- изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов (лоскутное шитье).

**для 6-го класса:**

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кули­нарные блюда из рыбы, мяса, птицы, отвечаю­щие требованиям рационального питания, соблюдая правиль­ную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потреб­ностей организма в белках, углеводах, жирах, [витаминах](http://pandia.ru/text/category/vitamin/), минеральных веществах; организовывать своё рациональ­ное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- оформлять приготовленные блюда, сервиро­вать стол к обеду; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окру­жающую среду и здоровье человека и выполнять мероприятия по предотвращению негативно­го влияния техногенной сферы на окружающую среду и здо­ровье человека.

- изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудо­вания для швейных и декоративно-прикладных работ, швей­ной машины простые по конструкции модели швейных изде­лий (сорочка), пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных плечевых изде­лий.

- выполнять несложные приёмы моделирования плечевых изделий;

- определять и исправлять дефекты швейных плечевых изделий;

- выполнять художественную отделку швейных плечевых изделий;

Аннотация к рабочей программе по технологии

10 класс (вариант для девочек)

*Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:*

*Источники составления программы.*

* Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
* Закон РФ «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
* Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд», рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.
* Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреж./ В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш; под ред. В.Д. Симоненко.-М.:Вентана – Граф, 2009.-224с.: ил
* Технология. Профессиональный успех. 10-11 классы под редакцией Чистяковой С.Н., 2008 г.

***Главная цель предмета «Технология»*** - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

***Общие задачи образования с учётом специфики учебного предмета, курса:***

* формирование политехнических знаний и экологической культуры.
* привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи.
* ознакомление с основами современного производства сферы услуг;
* развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи.
* обеспечение учащимся возможностей самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб целью профессионального самоопределения.
* воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности.
* овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реали­зации собственной продукции и услуг;
* использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и деко­ративно-прикладного искусства для повышения конкуренто­способности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

***Сроки реализации программы: 2015-2016 учебный год***

 В соответствии с Учебным планом **МКОУ «СОШ ст.Исправной»**количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Технология» на учебный год составляет:

***34 учебных недели в 10 классе***

***Общая характеристика учебного предмета, курса в учебном плане:***

Основным предназначением образовательной области «Технология» в 10,11классах на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

***Выбранное направление технологической подготовки обязательно включает в себя следующие разделы:*** «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* Технологическая культура производства,
* Культура и эстетика труда,
* Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
* Основы черчения, графики, дизайна,
* Знакомство с миром профессий,
* Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
* Творческая и проектная деятельность

 ***Основным дидактическим средством обучения технологии в 10,11 классах является учебно-практическая деятельность***.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 10 по 11 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне.

***При преподавании используются:***

Классно-урочная система;

Лабораторные и практические занятия;

Применение мультимедийного материала;

***На занятиях применяется система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся:***

|  |  |
| --- | --- |
| текущий | устный опрос, наблюдение, практические работы, наблюдение, тестирование, творческие работы, тест с многозначным выбором ответа, самоконтроль, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, рефлексия, самооценка по критериям |
| периодическая проверка  | самостоятельные работы, практические |
| итоговый | выставка работ, презентации проектов, мониторинг, письменный опрос, тестирование, готовое изделие, защита проекта, мониторинг, мини-проект |
| предварительный | входная диагностика |

***При преподавании используются типы уроков:***

Интегрированный урок; Урок творчества; Урок ознакомления с новым материалом;

Урок применения знаний и умений; Комбинированный урок; Урок-практикум;

Урок-экскурсия; Урок - деловая игра; Урок - ролевая игра.