**Рабочая программа**

Уроков природоведения **– *5 класс***

Количество часов:*34 часа, 1 час в неделю,*

Плановых контрольных уроков **–** *4*

Планирование составлено на основе*программы общеобразовательных школ*

Учебник **-** А.А.Плешаков. Н.И.Сонин. Природоведение. 5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по биологии, а также Программы для общеобразовательных школ Природоведение 5 класс, авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, М., «Дрофа», 2013 г и рассчитана на 35 учебных часов.

В 6 классе биология растений сокращена до одного часа, а материал имеет большое содержание поэтому часть материала проходим в 5 классе.

**Цель:** раскрыть способы и историю познания природы человеком, раскрыть роль естественных наук в познании окружающего мира и в жизни человека.

**Задачи:**

         Сформировать представления о вселенной, естественных науках, царстве живой природы, экологических проблемах, средах обитания, природных зонах.

         Развивать умения пользоваться учебником, таблицами, картами, использовать дополнительные источники информации, выполнять практические работы.

         Воспитывать бережное отношение к природе.

         Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Курс природоведения в 5 классе продолжает аналогичный курс начальной школы, одновременно является пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, её разнообразием, с природой родного края и своей страны, учащиеся готовы воспринять картину мира, которая раскрывается перед ними в курсе 5 класса. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное забегание вперёд.

В связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приёмов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе выделена рубрика «Практические работы».

Формы контроля – тестирование, фронтальный опрос.

Рабочая программа ориентирована на использование ***учебника***:

А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Дрофа», 2013г, 174с.

***Методического пособия для учителя:***

А.А. Плешаков, Н.И. Сонин Программа для общеобразовательных школ. Природоведение 5 класс. Биология 6 – 11 класс, М.: «Дрофа», 2013г.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

*В результате изучения природоведения ученик должен:*

**знать/понимать**

* многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации; отдельные методы изучения природы;
* строение живой клетки ( главные части);
* царства живой природы ( перечислять, приводить примеры представителей);
* среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли ( перечислять и кратко характеризовать);
* природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);
* изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
* важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
* основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

**уметь**

* узнавать наиболее распространённые растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды);
* приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособления растений к различным способам размножения; приспособления животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
* находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звёздной карты;
* описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
* сравнивать природные объекты не менее чем по 3 – 4 признакам;
* описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* находить значение указанных терминов в справочной литературе;
* кратко пересказывать доступный по объёму текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
* использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях ( 2 – 3 минуты);
* пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
* следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;
* измерения роста, температуры и массы тела,
* определения наиболее распространённых в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
* составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
* оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ПРИРОДОВЕДЕНИЯ 5 КЛАССА

Т е м а 1. **Изучение природы** *(3 часа)*

Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, география, биология, экология). Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).

Практические работы

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов, измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Великие естествоиспытатели.

Т е м а 2. **Вселенная** *(8 часов)*

( Курсивом выделен текст материала, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников).

*Представление о Вселенной у древних индийцев, шумеров, греков. Взгляды Пифагора на форму Земли. Модель Вселенной по Аристотелю. Модель Вселенной по Птолемею.*

*Взгляды на Вселенную в раннем Средневековье. Географические открытия XIV – XVII вв. и их влияние на развитие астрономии. Система мира по Н.Копернику.*

*Роль Дж. Бруно и Г.Галилея в развитии и пропаганде учения Н.Коперника.*

Солнечная система, её состав. Планеты земной группы. Планеты – гиганты. Плутон. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звёзды. Многообразие звёзд. Созвездия. Солнце как ближайшая к нам звезда.

Демонстрации

Карта звёздного неба. Модель Солнечной системы. Глобус. Фотографии планет Солнечной системы.

Практические работы

Наблюдение суточного движения Солнца и звёзд.

Т е м а 3. **Земля** *(8 часов)*

Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза – научное предположение.

*Гипотезы о возникновении Земли (Ж. Бюффон, И. Кант, Д. Джинс, О.Ю. Шмидт). Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.*

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия. Земная кора. Различие по толщине материковой и океанической коры. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Вещества в окружаемом мире. Многообразие явлений природы. Природные явления: землетрясения, извержение вулканов, гейзеры.

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Примеры веществ, простые и сложные вещества и смеси.

Многообразие явлений природы. Физические и химические явления. Примеры превращения веществ в окружающем мире ( горение, гниение).

Суша планеты. Материки, острова. Характеристика природных условий материков. Атмосфера. Состав воздуха. Облака, типы облаков. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Ветер. Погода. *Влияние погоды на состояние живых организмов, здоровье людей.*

Гидросфера, её части. Водяной пар в воздухе. Солёность воды. Воды суши. Ледники. Айсберги. Подземные воды. Уникальность планеты Земля.

Планета Земля как среда обитания живых организмов. Особенности расположения Земли в Солнечной системе, её вращение, строение, обеспечивающее возможность жизни на планете.

Практические работы

Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направление скорости ветра.

Т е м а 4.  **Жизнь на Земле** *( 8часов)*

*Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.*

Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма и ядро – главные части клетки. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Разнообразие живого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы, беспозвоночные и позвоночные животные.

Наземно – воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.

Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка).

Природные зоны земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажный тропический лес.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Практические работы

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов – определителей, чучел, гербариев и др.). Примеры приспособленности растений и животных к среде обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Т е м а 5. **Человек на Земле** *(8 часов)*

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек).

Страницы истории географических открытий. Географические представления древнегреческих учёных. Открытие Америки, Австралии, Антарктиды. Великие путешественники – первооткрыватели далёких земель.

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.

Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины. Борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.

Здоровье человека и безопасность жизни.

Взаимосвязь здоровья и образа жизни.

*Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.*

Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрации

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Практические работы

Измерение своего роста и массы тела. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Структура программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | В том числе | |
|  |  |  | демонстраций | Практических работ |
| 1. | Изучение природы | 3 |  | 3 |
| 2. | Вселенная | 8 | 2 | 1 |
| 3. | Земля | 8 |  | 1 |
| 4. | Жизнь на Земле | 8 |  | 3 |
| 5. | Человек на Земле | 8 | 1 | 2 |
|  | Итого | 35 | 3 | 10 |

ЛИТЕРАТУРА

1.      Федеральный Государственный стандарт.

2.      Примерная программа основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2014).

3.      Программа для общеобразовательных школ Природоведение 5 класс, Биология 6 – 11 класс, авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, М., «Дрофа», 2013г.

4.      А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Дрофа», 2013г, 174с.