**Календарно-тематическое планирование**

**Математика 3 класс 136 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | | | **Дата** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Сложение и вычитание(8ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания.  Стр. 4 | Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;   Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира.   Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.  Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов. | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100.  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  **Обозначать** геометрические фигуры буквами.  ***Решать*** *задачи логического и поискового характера.* | | Фронтальный  опрос | | |  |
| 2 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания.  Стр. 5 | Фронтальный  опрос | | |  |
| 3 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении.  Стр.6-7 | Индивид.опрос | | |  |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании  Стр.8 | Ар/дикт. | | |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании  Стр.9 | Самостоятельная работа | | |  |
| 6 | Геометрические фигуры.  Обозначение геометрических фигур буквами.  Стр.10 | Индивид.опрос | | |  |
| 7 | Работа с информацией.(Задания логического и поискового характера)  Стр.11-13 | Фронтальный  опрос | | |  |
| 8 | Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились? стр.14-16 | Тест | | |  |
| **Табличное умножение и деление (28ч)** | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |
| 9 | Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3  Стр.18-19 | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | Регулятивные УУД:  Средством формирования  этих действий служит технология  проблемного диалога на этапе  изучения нового материала.  В диалоге с учителем учиться  вырабатывать критерии оценки  и определять степень  успешности выполнения своей  работы и работы всех, исходя  из имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную  информацию:  делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую:  составлять простой  планучебно-научного текста.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. | **Применять** правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  **Вычислять** значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  ***Использовать*** *различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).* **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. **Решать** задачи арифметическими способами.  **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения.  **Составлять** план решения задачи.  **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану.  Пояснять ход решения задачи. ***Выполнять*** *задания логического и поискового характера.*  ***Оценивать*** *результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.***Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.  **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.  **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  Выполнять задания творческого и поискового характера. Составлять план успешной игры  **Составлять** рассказы, сказки с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов  **Анализировать** и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  **Собирать** и классифицировать информацию.  **Работать** в паре. **Оценивать** результат и ход работы.  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  **Сравнивать** геометрические фигуры по площади.  **Находить** площадь прямоугольника разными способами.  **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.  **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать**  текстовые задачи разных видов.  **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. ***Моделировать*** *различное расположение кругов на плоскости.*  **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.  ***Находить*** *долю величины и величину по ее доле.*  ***Сравнить*** *разные доли одной и той же величины.*  **Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Дополнять** задачи-расчеты недостающими данными и **решать** их.  **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию.  **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине,* осуществляющей выбор продолжения работы.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Анализировать** свои действия и управлять ими | | Фронтальный  опрос | |  | |
| 10 | Четные и нечетные числа  Стр.20 | Индивид.опрос | |  | |
| 11 | **Входная контрольная работа** | Контрольная работа | |  | |
| 12 | Работа над ошибками.  Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.  Стр.21 | Фронтальный  опрос | |  | |
| 13 | Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость  Стр. 22 | Фронтальный  опрос | |  | |
| 14 | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.  Стр.23 | Фронтальный  опрос | |  | |
| 15 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок  Стр. 24-25 | Ср/работа | |  | |
| 16 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок  Стр. 26 | Ар/дикт. | |  | |
| 17 | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.  Стр.27 | Фронтальный  опрос | |  | |
| 18 | Странички для любознательных.стр.28 | Самостоят. работа | |  | |
| 19 | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.  Стр. 29-31 | Тест | |  | |
| 20 | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.**  **Стр.32-33** | Проверочная работа | |  | |
| 21 | Таблица умножение и деления с числом 4  Стр. 34 | Мат/дикт. | |  | |
| 22 | Таблица Пифагора  Стр.35 | Фронтальный  опрос | |  | |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз  Стр. 36 | Фронтальный  опрос | |  | |
| 24 | Задачи на увеличение числа в несколько раз  Стр. 37 | Самостоятельная работа | |  | |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз  Стр. 38 | Фронтальный  опрос | |  | |
| 26 | Решение задач  Стр.39 | Фронтальный  опрос | |  | |
| 27 | Таблица умножение и деления с числом 5  Стр. 40 | Ар/дикт. | |  | |
| 28 | Задачи на кратное сравнение стр.41 | Индивид.опрос | |  | |
| 29 | Задачи на кратное сравнение стр.42-43 | Тест | |  | |
| 30 | Таблица умножение и деления с числом 6  Стр. 44 | Ср/работа | |  | |
| 31 | Решение задач.стр. 45-46 | Фронтальный  опрос | |  | |
| 32 | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть** | Контрольная работа | |  | |
| 33 | Работа над ошибками. Решение задач.стр. 47 | Самост. работа | |  | |
| 34 | Таблица умножение и деления с числом 7  Стр. 48 | Мат/дикт | |  | |
| 35 | Страничка для любознательных.  **Проект «Математические сказки»**  Стр.49-51 | Проект | |  | |
| 36 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  Стр.52-55 | тест | |  | |
| **Табличное умножение и деление (28 ч)** | | | | | | | | | | |
| 37 | Площадь. Сравнение площадей фигур.  стр.56-57 | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Познавательные УУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  **Сравнивать** геометрические фигуры по площади.  **Находить** площадь прямоугольника разными способами.  **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0. **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.  **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. **Моделировать** различноерасположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.  **Находить** долю величины и величину по ее доле.  **Сравнить** разные доли одной и той же величины.  **Описывать** явления и события с использованием величин времени.  **Переводить** одни единицы времени в другие. **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.  . | | | Фронтальный  опрос |  | |
| 38 | Квадратный сантиметр.  Стр.58-59 | Фронтальный  опрос |  | |
| 39 | Площадь прямоугольника.  Стр.60-61 | Ар/дикт. |  | |
| 40 | Таблица умножение и деления с числом 8  Стр. 62 | Фронтальный  опрос |  | |
| 41 | Закрепление изученного  Стр.63 | Кроссворд |  | |
| 42 | Решение задач.стр. 64 | Самостоятельная работа |  | |
| 43 | Таблица умножение и деления с числом 9  Стр. 65 | Ар/дикт. |  | |
| 44 | Квадратный дециметр.  Стр. 66-67 | Мат. Дик. |  | |
| 45 | Таблица умножения. Закрепление.  Стр.68-69 | Ср/работа |  | |
| 46 | Квадратный метр.стр.70-71 | Фронтальный  опрос |  | |
| 47 | Закрепление изученного.  стр.72 | Самостоятельная работа |  | |
| 48 | Странички для любознательных.  стр. 73-75 | Самостоятельная работа |  | |
| 49 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.76-79 | Тест |  | |
| 50 | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) стр.80-81** | Проверочная работа |  | |
| 51 | Умножение на 1. стр.82 | Фронтальный  опрос |  | |
| 52 | Умножение на 0. стр.83 | Фронтальный  опрос |  | |
| 53 | Умножение и деление с числами 1 и 0.Деление 0 на число.стр.84-85 | Ар/дикт. |  | |
| 54 -55 | Закрепление изученного. Странички для любознательных стр. 86-90 | Тест |  | |
| 56 | Доли.стр.92-93 | Индивид.опрос |  | |
| 57 | Окружность. Круг.стр.94-95 |  |  | |
| 58 | Диаметр окружности (круга) стр.96-97 | Тест |  | |
| 59 | Единицы времени. Год, месяц.стр. 98-99 | Фронтальный  опрос |  | |
| 60 | Единицы времени. Сутки.стр. 100 | Ср/работа |  | |
| 61 | **Контрольная работа за 1 полугодие** | Контрольная работа |  | |
| 62 | Работа над ошибками. Странички для любознательных.стр.101-103, стр. 109 |  |  | |
| 63 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.104-108 | Самостоятельная работа |  | |
| 64 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.104-108 | Тест |  | |
| **2 полугодие**  **Внетабличное умножение и деление (27ч)** | | | | | | | | | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел.стр.4 | Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Смыслополагание.  Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | Регулятивные УУД:  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные УУД:  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | **Выполнять**внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  ***Сравнивать*** *разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.*  ***Использовать*** *разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление*  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и **проверять** правильность деления с остатком.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  ***Вычислять*** *значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.*  ***Решать*** *задачи логического и поискового характера,* ***выполнять*** *задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки:«если не …, то», «если не …, то не …»;* **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать** их.  **Составлять** план решения задачи.  **Анализировать** и **оценивать** результат работы | | | Мат. Дик. |  | |
| 66 | Деление вида 80:20  Стр. 5 | Фронтальный  опрос |  | |
| 67 | Умножение суммы на число.стр.6-7 | Фронтальный  опрос |  | |
| 68 | Приему умножения для случаев вида 23•4. стр.8 | Индивид.опрос |  | |
| 69 | Умножение двузначного на однозначное число.  стр. 9 | Ар/дикт. |  | |
| 70 | Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» стр.10 | Самостоятельная работа |  | |
| 71 | Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» Странички для любознательных.стр.11-12 | Тест |  | |
| 72 | Деление суммы на число.стр. 13 | Фронтальный  опрос |  | |
| 73 | Деление суммы на число.стр. 14 | Фронтальный  опрос |  | |
| 74 | Деление двузначного на однозначное число.стр.15 | Фронтальный  опрос |  | |
| 75 | Делимое. Делитель.стр.16 | Ср/работа |  | |
| 76 | Проверка деления.  стр. 17 | Фронтальный  опрос |  | |
| 77 | Случаи деления вида 87:29 стр. 18 | Ар/дикт. |  | |
| 78 | Проверка умножения.стр. 19 | Фронтальный  опрос |  | |
| 79 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.стр.20 | Индивид.опрос |  | |
| 80 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.стр.21 | Тест |  | |
| 81 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.стр. 22-25 | Самостоятельная работа |  | |
| 82 | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений»** | Контр.работа |  | |
| 83 | Работа над ошибками. Деление с остатком.стр.26 | Фронтальный  опрос |  | |
| 84 | Деление с остатком.стр.27 | Фронтальный  опрос |  | |
| 85 | Деление с остатком.стр.28 | Мат. Дик. |  | |
| 86 | Деление с остатком.стр.29 | Самостоятельная работа |  | |
| 87 | Решение задач на деление с остатком.стр. 30 | Фронтальный  опрос |  | |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше делимого.стр. 31 | Фронтальный  опрос |  | |
| 89 | Проверка деления с остатком.стр. 32 | Ср/работа |  | |
| 90 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».стр. 33-35  **Проект «Задачи-расчеты»** | Проект |  | |
| 91 | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком»** | Контрольная работа |  | |
| **Нумерация (13ч)** | | | | | | | | | | |
| 92 | Работа над ошибками. Тысяча.стр.42 | Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Смыслополагание. | Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. | **Читать** и **записывать** трехзначные числа.  **Сравнивать** трехзначные числа и **записывать** результат сравнения.  **Заменять**трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, или  **восстанавливать** пропущенные в ней числа. ***Группировать*** *числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.* **Переводить** одни единицы массы в другие.  **Сравнивать** предметы по массе.  **Читать** и **записывать** числа римскими цифрами.  **Сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.  **Читать** записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами. | | | Самостоятельная работа |  | |
| 93 | Образование и названия трехзначных чисел.стр. 43 | Мат. Дик. |  | |
| 94 | Запись трехзначных чисел.стр. 44-45 | Индивид.опрос |  | |
| 95 | Письменная нумерация в пределах 100. стр. 46 |  |  | |
| 96 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.стр. 47 | Ар/дикт. |  | |
| 97 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.стр. 48 | Фронтальный  опрос |  | |
| 98 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.стр. 49 | Фронтальный  опрос |  | |
| 99 | Сравнение трехзначных чисел.стр. 50 | Фронтальный  опрос |  | |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. стр. 51 | Тест |  | |
| 101 | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.** | Контрольная работа |  | |
| 102 | Работа над ошибками. Странички для любознательных.стр. 52-53, стр. 55-57 | Самостоятельная работа |  | |
| 103 | Единицы массы. Грамм.стр. 54 | Ср/работа |  | |
| 104 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».стр. 58-61  **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»** | Проверочная работа |  | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)** | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |
| 105 | Приемы устных вычислений.стр.66 | Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Смыслополагание. | Регулятивные УУД:  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД:  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000.  **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  ***Использовать*** *различные приемы проверки правильности вычислений*.  **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и **называть** их.  ***Решать*** *задачи творческого и поискового характера.* | | | Фронтальный  опрос |  | |
| 106 | Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. стр. 67 | Фронтальный  опрос |  | |
| 107 | Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. стр. 68 | Ар/дикт. |  | |
| 108 | Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.  стр. 69 | Фронтальный  опрос |  | |
| 109 | Приемы письменных вычислений.стр. 70 | Самостоятельная работа |  | |
| 110 | Алгоритм сложения трехзначных чисел.  стр. 71 | Фронтальный  опрос |  | |
| 111 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел.  стр. 72 | Фронтальный  опрос |  | |
| 112 | Виды треугольников.стр. 73 | Индивид.опрос |  | |
| 113 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** | Контрольная работа |  | |
| 114 | Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».стр. 76-79  **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»** | Проверочная работа |  | |
| **Умножение и деление (12ч)** | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |
| 115 | Приемы устного умножения и деления.стр. 82 | Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Смыслополагание.  Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | Регулятивные УУД:  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.  — | **Использовать** различные приемы для устных вычислений.  ***Сравнивать*** *разные способы вычислений,* ***выбирать*** *удобный.*  **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.  ***Находить*** *их в более сложных фигурах*  **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти **действия**.  **Использовать** различные *приемы проверки правильности вычислений*, в том числе и калькулятор | | | Фронтальный  опрос |  | |
| 116 | Приемы устного умножения и деления.стр. 83 | Мат. Дик. |  | |
| 117 | Приемы устного умножения и деления.стр. 84 | Ср/работа |  | |
| 118 | Виды треугольников.стр. 85 | Ар/дикт. |  | |
| 119 | Приемы письменного умножения на однозначное число.  стр. 88 | Фронтальный  опрос |  | |
| 120 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.стр. 89 | Фронтальный  опрос |  | |
| 121 | Приемы письменного умножения на однозначное число.  стр. 90 | Фронтальный  опрос |  | |
| 122 | Приемы письменного деления на однозначное число.стр. 92 | Самостоятельная работа |  | |
| 123 | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.стр. 93-94 | Фронтальный  опрос |  | |
| 124 | Проверка деления.  стр. 95 | Индивид.опрос |  | |
| 125 | Знакомство с калькулятором.  стр. 97-98 | Фронтальный  опрос |  | |
| 126 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».стр. 99-102 | Самостоятельная работа |  | |
| **Повторение (10ч)** | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |
| 127 | **Итоговая контрольная работа за 3 класс** | Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Смыслополагание. | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). | **Выполнять** сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.  **Решать** выражения и уравнения    **Обозначать** геометрические фигуры буквами.  ***Решать*** *задачи логического и поискового характера.* | | | Контрольная работа |  | |
| 128 | Работа над ошибками.  Повторение. Нумерация.стр. 103 | Фронтальный  опрос |  | |
| 129 | Повторение.сложение и вычитание.  стр. 103-104 | Мат. Дик. |  | |
| 130 | Повторение.сложение и вычитание.  стр. 103-104 | Самостоятельная работа |  | |
| 131 | Повторение. Умножение и деление.стр. 105-106 | Ср/работа |  | |
| 132 | Повторение. Умножение и деление.стр. 105-106 | Ар/дикт. |  | |
| 133 | Повторение. Порядок выполнения действий.стр. 107 | Индивид.опрос |  | |
| 134 | Повторение. Решение задач.стр. 107-108 | Самостоятельная работа |  | |
| 135 | Повторение. Геометрические фигуры и величины.стр. 109 | Самостоятельная работа |  | |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | Кроссворд |  | |