**Пояснительная записка**

 Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

 Данная программа полностью соответствует авторской программе авторов В.Г.Горецкий, В.П. Канакина и др. «Русский язык» 1- 4 классы.

 Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 Для реализации программы используется УМК «Школа России»:

 учебник «Русский язык» 4 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М. «Просвещение» 2013 в 2 ч.

 рабочая тетрадь «Русский язык» 4 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М. «Просвещение» 2013 в 2 ч.

 рабочие программы. 1-4 классы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М. «Просвещение»

 методическое пособие В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М. «Просвещение»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

 Предмет русский язык является частью образовательной области «Филология. В 4 классе на изучение данного предмета отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

 Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***К концу 4 класса учащиеся должны знать:***изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.
      **Учащиеся должны уметь:**орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
      производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;
      производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;
      производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
      производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
      определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
      определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
      писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
      в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

 **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны *уметь:***

* писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изучен­ные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
* писать изложение небольшого текста;
* списывать с печатного текста 5-6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;

• давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, то­варищах, школе;

* писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выра­жать просьбу, извинение, благодарность;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения из заданных слов;
* различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звон­кие;
* соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
* находить в словах и называть изученные орфограммы, обос­новывать их написание;
* различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
* кратко характеризовать любую из изученных частей речи (ис­пользуя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоя­щем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
* разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя па­мятку;
* различать предложение и слово, виды предложений по инто­нации;

• выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;

• устанавливать связь между словами в предложении по вопро­сам;

• находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

* различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст уп­ражнения, задание, образец, слова для справок;
* пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы курса | Количество часов | Контрольный диктант | Изложение  | Сочинение  | Проверочная работа | Словарный диктант | Самостоятеьная работа | итоговая контрольня работа |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Повторение | 11 | 11 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| 2. | Предложение | 9 | 9 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 3. | Слово в языке и речи | 21 | 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |  |
| 4 | Имя существительное  | 43 | 43 | 1 | 1 | 1 |  | 2 | 2 |  |
| 5. | Имя прилагательное | 30 | 30 | 1 | 2 | 2 |  | 2 | 1 |  |
| 6  | Личные местоимения | 7 | 7 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 7 | Глагол  | 34 | 34 | 1 | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  |
| 8 | Повторение  | 15 | 15 |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |
|  | **Итого:** | **170** | **170** | **4** | **11** | **8** | **4** | **9** | **7** | **1** |

**Календарно-тематический план по русскому языку. 4класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер****урока** | **Страницы****учебника** | **Тема урока** |  **Дата** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся при освоении предмета** | **Метапредметные,****личностные результаты обучения** | **Виды контроля и****обратной****связи** | **Учебное****оборудование** |
| **Повторение (11часов)** |
| **1(1)** | С.6-7 | Наша речь и наш язык |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать виды речи, признаки и типы текстов,виды предложений, название членов предложения.уметь определять тип текста, составлять предложения и текст, подбирать заголовок к тексту, обосновывать знаки препинания в конце текста, находить обращение в предложении, выделять его на письме. научиться применять памятку «как подготовиться к изложению» иметь возможность оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | ***Метапредметные*** Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.***Личностные*** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Текущий  |  |
| **2(2)** | С.8-9 | Текст. Признаки текста  |  | Текущий  |  |
| **3(3)** | С.10 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта» |  | Обучающее изложение |  |
| **4(4)** | С.11-12 | Типы текстов |  | Текущий  |  |
| **5(5)** | С.13-14 | Виды предложений по цели высказывания. Самостоятельная работа |  | Самостоятельная работа |  |
| **6(6)** | С. 15-16 | Виды предлжений по интонации. Знаки препинания в конце предложений |  | Текущий  |  |
| **7(7)** | С.17-18 | Обращение |  | Текущий |  |
| **8(8)** | С.18-19 | Главные и второстепенные члены предложения |  | Текущий |  |
| **9(9)** | С.20-21 | Основа предложения. Разбор предложения по членам предложения |  | Текущий |  |
| **10(10)** | С.22-23 | Словосочетание. Письменное выборочное изложение по вопросам |  | Текущий |  |
| **11(11)** | С.24 | Проверочная работа |  | Проверочная работа |  |
| **Предложение (9 часов)** |
| **1(12)** | С.26-27 | Представление о предложениях с однородными членами |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать как связаны между собой однородные члены и прпостые предложения в составе сложного,уметь находить однородные члены в предложении, правильно оформлять их в письменной речи, оличать простые предложения соднородными членами от сложного предложения научиться применять выученные правила при записи самостоятельно составленного текста. Иметь возможность оценивать тексты с точки зрения пунктуационной грамотности. | ***Метапредметные*** Использование знаково-символических средств представления информации.***Личностные*** Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности | Текущий |  |
| **2(13)** | С.28-29 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  |  | Текущий |  |
| **3(14)** | С.30-31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами |  | Текущий |  |
| **4(15)** | С.32-34 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами |  | Текущий |  |
| **5(16)** | С.34 | Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» |  | Сочинение  |  |
| **6(17)** | С.36-37 | Различение простых и сложных предложений. Словарный диктант. |  | Словарный диктант |  |
| **7(18)** | С.38-39 | Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами |  | Текущий |  |
| **8(19)** | С.39 | Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |  | Изложение  |  |
| **9(20)** | С.40 | Проверочная работа |  | Проверочная работа |  |
| **Слово в языке и речи (21час)** |
| **1 (21)** | С. 42-44 | Слово и его значение |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать название значимых частей слова,уметь разбирать слова по составу, определять лексическое значение слова, иметь возможность работать со словарями | **Личностные результаты** Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.**Метапредметные** **результаты**Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | Текущий  |  |
| **2(22)** | С.45-46 | Слово и его значение |  | Текущий |  |
| **3(23)** | С.47-48 | Синонимы, антонимы, омонимы |  | Текущий |  |
| **4(24)** | С.49-50 | Фразеологизмы  |  | Текущий |  |
| **5(25)** | С.51-52 | Значимые части слова Словарный диктант. |  | Словарный диктант. |  |
| **6(26)** | С.53 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова |  | Текущий |  |
| 7(27) | С.54-55 | Состав слова |  | Текущий |  |
| 8(28) | С.55-56 | Разбор слова по составу. Самостоятельная работа |  | Самостоятельная работа |  |
| 9(29) | С.56-57 | Правописание гласных и согласных в корне слова |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать название значимых частей слова,уметь устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, иметь возможность работать проводить звуковой, звуко-буквенный разбор и разбор по составу, пользуясь памятками | Текущий |  |
| 10(30) | С.58-59 | Правописание гласных и согласных вкорне слова |  | Текущий |  |
| 11(31) | С.60-61 | Правописание удвоенных согласныхв корне слова |  | Текущий |  |
| 12(32) | С.62-63 | Правописание суффиксов.  |  | Текущий |  |
| 13(33) | С.64-66 | Правописание разделительных знаков |  | Текущий |  |
| 14(34) | С.66 | Р.р.Письменное изложение повествовательного деформированного текста |  | Текущий |  |
| 15(35) |  | Контрольный диктант |  |  | Диктант  |  |
| 16(36) | С.67-69 | Самостоятельные и служебные части речи |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать название значимых частей слова, уметь находить наречия среди данных слов и в тексте,анализировать таблицы, составлять текст-отзыв по картине. | Текущий |  |
| 17(37) | С.70 -72 | Грамматические признаки частей речи. Словарный диктант. |  | Словарный диктант. |  |
| 18(38) | С.73-74 | Наречие  |  | Текущий |  |
| 19(39) | С.74-76 | Наречие  |  | Текущий |  |
| 20(40) | С.77 | Р.р. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»  |  | Сочинение  |  |
| 21(41) | С.78 | Проверочная работа |  | Проверочная работа |  |
| **Имя существительное (43часа)** |
| 1(42) | С.80-82 | Как определить падеж имени существительного |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать название падежей, падежные и смысловые вопросы падежей, склонения существительных.Уметь изменять имена существительные по падежам, соблюдать нормы употребелния в речи неизменяемых существительных, определять принадлежность имен существительных к склонению научиться применять алгоритм принадлежности имен сущ-х к склонению иметь возможность оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | **Личностные результаты**Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.**Метапредметные** **результаты** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Текущий |  |
| 2(43) | С.83-84 | Падежные формы именительного и винительного падежей имени существительного |  | Текущий |  |
| 3(44) | С.85-86 | Различение падежных и смысловых вопросов |  | Текущий |  |
| 4(45) | С.87-88 | Несклоняемые имена существительные |  | Текущий |  |
| 5(46) | С.89 | Как определить склонение имени существительного |  | Текущий |  |
| 6(47) | С.89-90 | 1 –е склонение имен существительных |  | Текущий |  |
| 7(48) | С.91 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения |  | Текущий |  |
| 8(49) | С.92 | Р.р. Составление сочинения по репродукции картины А.Пластова «Первый снег»(сочинение - описание) |  | Текущий |  |
| 9(50) | С.93-94 | 2-е склонение имен существительных |  | Текущий |  |
| 10(51) | С.95-96 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Словарный диктант |  | Словарный диктант |  |
| 11(52) | С.97 | 3-е склонение имен существительных |  | Текущий |  |
| 12(53) | С.98 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения |  | Текущий |  |
| 13(54) | С.101 | Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятеьно составленному плану |  | Изложение  |  |
| 14(55) | С.102 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать название падежей, падежные и смысловые вопросы падежей, склонения существительных, падежные окончания существительных 1,2,3 склонения.Уметь изменять имена существительные по падежам, соблюдать нормы употребелния в речи неизменяемых существительных, определять принадлежность имен существительных к склонению, обосновывать написание безударного падежного окончания существительного. научиться применять алгоритм принадлежности имен сущ-х к склонению иметь возможность оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Текущий |  |
| 15(56) | С.105 | Именительный и винительный падежи |  | Текущий |  |
| 16(57) | С.107-108 | Родительный падеж |  | Текущий |  |
| 17(58) | С.110 | Родительный падеж. Восстановление деформированного текста. Самостоятельная работа |  | Самостоятельная работа |  |
| 18(59) | С.111-112 | Именительный, родительный, дательный, винительный падежи одушевленных имен существительных |  | Текущий |  |
| 19(60) | С.112-113 | Именительный, родительный, дательный, винительный падежи одушевленных имен существительных |  | Текущий |  |
| 20(61) | С.113 | Дательный падеж |  | Текущий |  |
| 21(62) | С.115 | Дательный падеж |  | Текущий |  |
| 22(63) | С.116 | Дательный падеж |  | Текущий |  |
| 23(64) | С.117 | Творительный падеж |  | Текущий |  |
| 24(65) | С.119 | Правописание существиетльных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и *ц* |  | Текущий |  |
| 25(66) | С.121 | Предложный падеж |  | Текущий |  |
| 26(67) | С.123 | Предложный падеж |  | Текущий |  |
| 27(68) | С.124 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах |  | Текущий |  |
| 28(69) | С.125 | Восстановление деформированного текста. |  | Самостоятелная работа |  |
| 29(70) | С.127 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах |  | Текущий |  |
| 30(71) | С.128 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах |  | Текущий |  |
| 31(72) | С.129 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. |  | Текущий |  |
| 32(73) | С.130 | Р.р. Состаление текста- отзыва по картине В. Тропинина «Кружевница» |  | Сочинение  |  |
| 33(74) | С.131 | Склонение имен существительных во множественном числе |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать название падежей, падежные и смысловые вопросы падежей, склонения существительных, падежные окончания существительных 1,2,3 склонения.Уметь, определять принадлежность имен существительных к склонению, обосновывать написание безударного падежного окончания существительных множественного числа научиться применять алгоритм принадлежности имен сущ-х к склонению иметь возможность находить и исравлять ошибки в тексте. | Текущий |  |
| 34(75) | С.133 | Окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже |  | Текущий |  |
| 35(76) | С.135 | Окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже |  | Текущий |  |
| 36(77) | С.137 | Окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже. Словарный диктант |  | Словарный диктант |  |
| 37(78) | С.138 | Винительный падеж одушевленных имен существительных |  | Текущий |  |
| 38(79) | С.139 | Дательный, творительный, предложный падежи |  | Текущий |  |
| 39(80) | С.141 | Р.р.Подробное изложение по самостоятельно составленному плану |  | Текущий |  |
| 40(81) | С.142 | Дательный, творительный, предложный падежи |  | Текущий |  |
| 41(82) |  | Контрольный диктант |  | Контрольный диктант |  |
| 42(83) | С.143 | Обобщение знаний об имени существительном  |  | Текущий |  |
| 43(84) | С.144 | Проект «Говорите правильно!» |  | Текущий |  |
| **Имя прилагательное (30 часов)** |
| 1(85) | Часть 2. С 4 | Значение и употребление в речи имен прилагательных |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать грамматические признаки имен прилагательных, роль прилагательных в речи Уметь находить в тексте имена прилагательные, образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов,научиться проводить лексический анализ прилагательных.иметь возможность исследовать художественный текст с целью наболюдения за именами прилагательными, работать в группе и паре. | **Личностные результаты**Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.**Метапредметные** **результаты** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Текущий |  |
| 2(86) | С.6 | Образование уменьшительно –ласкательной формы имен прилагательных с помощью суффиксов |  | Текущий |  |
| 3(87) | С.7-9 | Род и число имен прилагательных |  | Текущий |  |
| 4. (88) | С.28 | Проект «имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина |  | Текущий |  |
| 5(89) | С.10 | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Словарный диктант |  | Словарный диктант |  |
| 6(90) | С.13 | Р.р. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» |  | Сочинение  |  |
| 7(91) | С.14 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать название падежей, падежные и смысловые вопросы падежей, Уметь изменять имена прилагательные по падежам, обосновывать написание безударного падежного окончания прилагательного. научиться применять алгоритм определения безударного окончания имени прилагательного иметь возможность выбирать наиболее рациональный способ проверки безударного окончания прилагательного | Текущий  |  |
| 8(92) | С.16 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе |  | Текущий  |  |
| 9(93) | С.17 | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  |  | Текущий  |  |
| 10(94) | С.19 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе |  | Текущий  |  |
| 11(95) | С.20 | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе |  | Текущий  |  |
| 12(96) | С 22 | Именительный, винительный, родительный падежи прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе |  | Текущий  |  |
| 13(97) | С.24 | Именительный, винительный, родительный падежи. Самостоятельная работа |  | Самостоятельная работа |  |
| 14(98) | С.25 | Творительный и предложный падежи |  | Текущий  |  |
| 15(99) | С.26 | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей |  | Текущий  |  |
| 16(100) | С.27 | Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего села |  | Письмо по памяти |  |
| 17(101) | С.29 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе |  | Текущий  |  |
| 18(102) | С.30 | Именительный и винительный падежи прилагательных женского рода в единственном числе |  | Текущий |  |
| 19(103) | С.32 | Родительный, дательный, творительный падежи прилагательных женского рода в единственном числе. Словарный диктант |  | Словарный диктант |  |
| 20(104) | С.34 | Родительный, дательный, творительный падежи прилагательных женского рода в единственном числе |  | Текущий  |  |
| 21(105) | С.35 | Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания |  | Изложение  |  |
| 22(106) | С.36 | Родительный, дательный, творительный падежи прилагательных женского рода в единственном числе |  | Текущий |  |
| 23(107) | С.39 | Склонение имен прилагательных во множественном числе |  | Текущий |  |
| 24(108) | С.40 | Р.р. составление текста по репродукции картины Н. Рериха «Заморские гости |  | Сочинение  |  |
| 25(109) | С.41 | Именительный и винительный падеж прилагательных во множественном числе |  | Текущий |  |
| 26(110) | С.43 | Родительный и предложный падежи прилагательных во множественном числе |  | Текущий |  |
| 27(111) | С.45 | Дательный и творительный падежи прилагательных во множественном числе |  | Текущий |  |
| 28(112) | С.46 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста |  | Изложение  |  |
| 29(113) | С.47 |  Морфологический разбор имени прилагательного |  | Текущий |  |
| 30(114) |  | Контрольный диктант |  | Контрольный диктант |  |
| **Личные местоимения (7 часов)** |
| 1(115) | С.52 | Роль местоимений в речи |  | В результате изучения темы учащиеся должны Уметь находить в тексте местоимения , определять их грамматические признаки научитьсязаменять повторяющиеся в тексте существительные местоимениями.иметь возможность оценивать свою работу и работу партнера | **Метапредметные** **результаты**Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Текущий  |  |
| 2(116) |  С. 54 | Личные местоимения |  | Текущий  |  |
| 3(117) | С.56 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица ед.и мн. числа |  | Текущий  |  |
| 4(118) | С.58 | Склонение личных местоимений 3-го лица ед.и мн. числа |  | Текущий  |  |
| 5(119) | С.60 | Правописание косвенных форм личных местоимений |  | Текущий  |  |
| 6(120) | С.65 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста  |  | Изложение  |  |
| 7(121) | С.66 | Проверочная работа |  | Проверочная работа |  |
| **Глагол (34 часа)** |
| 1(122) | С.68 | Роль глаголов в языке |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать грамматические признакиглаголов, их роль в речи. Уметь находить в тексте глаголы, изменять их по лицам, числам, временам научиться группировать глаголы относительно спряжения .иметь возможность работать в группе и паре, выполнять проект и выступать с его презентацией. | **Метапредметные** **результаты**Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.**Личностные** **результаты** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Текущий |  |
| 2(123) | С.69 | Глагол  |  | Текущий |  |
| 3(124) | С.71 | Изменение глаголов по временам |  | Текущий |  |
| 4(125) | С. 72 | Неопределенная форма глагола |  | Текущий |  |
| 5(126) | С.74 | Неопределенная форма глагола. Словарный диктант |  | Словарный диктант  |  |
| 6(127) | С.76 | Неопределенная форма глагола |  | Текущий |  |
| 7(128) | С77 | Неопределенная форма глагола |  | Текущий |  |
| 8(129) | С. 79 | Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |  | Изложение  |  |
| 9(130) | С.80 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам |  | Текущий |  |
| 10(131) | С.82 | Определение лица и числа глаголов |  | Текущий |  |
| 11(132) | С.82 | Спряжение глаголов. Самостоятельная работа  |  | Самостоятельная работа |  |
| 12(133) | С.85 | Правописание окончаний глаголов во 2- ом лице настоящего и будущего времени |  | Текущий |  |
| 13(134) | С.87 | Р.р.Сочинение по картине И.Левитана «Весна. Большая вода» |  | Сочинение  |  |
| 14(135) | С.88 | Спряжение глаголов в настоящем времени |  | Текущий |  |
| 15(136) | С.89 | Спряжение глаголов в будущем времени |  | Текущий |  |
| 16(137) | С.90 | Спряжение глаголов в сложном будущем времени |  | Текущий |  |
| 17(138) | С.93 | Способы определения спряжения глагола |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать способы определения спряжения глагола, правописание глаголов с безударными личными окончаниями.Уметь обосновывать правильность написания безударного окончания глаголов, устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания подробно воспроизводить содержание повествовательного текста. Иметь возможность работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола,. | Текущий |  |
| 18(139) | С.94 | Способы определения спряжения глагола |  | Текущий |  |
| 19(140) | С.95 | Способы определения спряжения глагола. Словарный диктант |  | Словарный диктант |  |
| 20(141) | С.97 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями |  | Текущий |  |
| 21(142) | С.98 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями |  | Текущий |  |
| 22(143) | С.99 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями |  | Текущий |  |
| 23(144) | С.100 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями |  | Текущий |  |
| 24(145) | С.101 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями |  | Текущий |  |
| 25(146) | С.102 | Возвратные глаголы |  | Текущий |  |
| 26(147) | С.104 | Правописание возвратных глаголов |  | Текущий |  |
| 27(148) | С.106 | Восстановление деформированного текста. Самостоятельная работа |  | Самостоятельная работа |  |
| 28(149) | С.109 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам |  | Текущий |  |
| 29(150) | С.112 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедешем времени |  | Текущий |  |
| 30(151) |  | Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся |  | Сочинение  |  |
| 31(152) |  | Морфологический разбор глагола |  | Текущий |  |
| 32(153) |  | Обобщение по теме «Глагол» |  | Текущий |  |
| 33(154) |  | Р. Р. Подробное изложение повествовательного текста |  | Изложение  |  |
| 34(155) |  | Контрольный диктант |  |  | Диктант  |  |
| **Повторение (15 часов)** |
| 1(156) |  | Язык и речь |  | В результатае изучения темы у учащихся д. б. сформированы умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. | **Метапредметные результаты** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Текущий |  |
| 2(157) |  | Текст  |  | Текущий |  |
| 3(158) |  | Предложение и словосочетание |  | Текущий |  |
| 4(159) |  | Предложение и словосочетание. Самостоятельная работа |  | Самостоятельная работа |  |
| 5(160) |  | Лексическое значение слова  |  | Текущий |  |
| 6(161) |  | Р.р. Сочинение по картне И. Шишкина «Рожь» |  | Сочинение  |  |
| 7(162) |  | Состав слова  |  | Текущий |  |
| 8(163) |  | Состав слова |  | Текущий |  |
| 9(164) |  | Итоговая контрольная работа |  | Итоговая контрольная работа |  |
| 10(165) |  | Части речи  |  | Текущий |  |
| 11(166) |  | Части речи  |  | Текущий |  |
| 12(167) |  | Р. . Изложение повествовательного текста |  | Изложение  |  |
| 13(168) |  | Части речи |  | Текущий |  |
| 14(169) |  | Звуки и буквы |  | Текущий |  |
| 15(170) |  | Что мы узнали и чему научились в 4 классе |  | Текущий |  |