**4 класс**

**Аннотация к рабочей программе «Русский язык»**

Программа по русскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

***1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных, целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

***2.Цель изучения дисциплины***

* формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
* развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь

***3.Структура дисциплины***

Повторение  изученного за курс 3кл

Предложения .

Текст. Слово в языке иречи.

Имя существительное

Имя прилагательное

Местоимение

Глагол

Повторение изученного за курс 4 класса

***4.Требования к результатам освоения дисциплины***

знать: изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, личные местоимения, глагол; однородные члены предложения; особенности каждой части речи; правила правописания падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных, личных окончаний глаголов; морфемный состав слов и правописание корней слов; морфологический анализ частей речи (разбор); что такое текст, однородные члены предложения, виды текста.

Безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами; проводить фонетических разбор слов; проводить морфемный анализ слов; проводить разбор слов как части речи; (морфологический);производить элементарный синтаксический разбор предложений; писать изложение текста в 90-100 слов по самостоятельно составленному плану, небольшой рассказ о случае из жизни, о наблюдениях на экскурсиях.

Правильно строить предложения; уметь находить орфографические и синтаксические, речевые ошибки; обобщать знания о составе слова, о частях речи, о предложении, об однородных членах предложения; применять знания в практической деятельности (составлять схемы, таблицы, моделировать предложения); устанавливать причины следствия связи.

Безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами; проводить фонетических разбор слов; проводить морфемный анализ слов; проводить разбор слов как части речи; (морфологический);производить элементарный синтаксический разбор предложений; писать изложение текста в 90-100 слов по самостоятельно составленному плану, небольшой рассказ о случае из жизни, о наблюдениях на экскурсиях.

Правильно строить предложения; уметь находить орфографические и синтаксические, речевые ошибки;

***5.Общая трудоемкость дисциплины***

В соответствии с базисным учебным планом программа составлена из расчета  5 часов в неделю, 170 часов в год.

***6.Формы контроля:***

 Диктанты -4*;* итоговый - 1

контрольное списывание-1;

изложение -11;

сочинение - 8

 словарный диктант – 9;

проверочная работа – 4; самостоятельная работа - 7

**Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение»**

Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования  в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

***1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Программа по курсу литературы призвана ввести ребенка в мир художественной литературы и помочь ему осмыслить образность словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей своей полноте и многогранности. Литература пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

***2.Цель изучения дисциплины***

-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; развитие всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

-овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике; создание условий для потребности в самостоятельном чтении художественных и научно-познавательных произведений;

-воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности.

***3. Структура дисциплины***

- Летописи. Былины. Жития.

- Чудесный мир классики.

- Поэтическая тетрадь.

- Литературные сказки.

- Делу время – потехе час.

- Страна детства.

- Поэтическая тетрадь.

- Природа и мы.

- Поэтическая тетрадь.

- Родина.

- Страна фантазия.

- Зарубежная литература.

- Внеклассное чтение.

***4.Требования к результатам освоения дисциплины***

-владеть навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чём оно).

-устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;

- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;

- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);

- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения, цитирования;

- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т.е. быстро схватывать, о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;

***5. Общая трудоемкость дисциплины***

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год – 3 часа в неделю.

***6.Формы контроля***

Контроль знаний  проводится в форме беседы, фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, подготовки творческих работ, тестирования, систематической проверки навыка чтения, индивидуальных бесед по вопросам самостоятельного чтения учащихся.

**Аннотация к рабочей программе «Математика»**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального  общего  образования.

1***.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

В Федеральном базисном учебном плане на изучение математики в четвертом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов. Основное содержание обучения в  программе представлено крупными блоками. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются универсальные учебные действия, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.), выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

***2. Цель изучения дисциплины***

Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для  успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

***3.Требования к результатам освоения дисциплины***

*Учащиеся должны знать:*

* названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.
* названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
* таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.
* единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

***4. Структура дисциплины***

Числа от 1 до 100. Повторение.

 Числа, которые больше 1000.

- Нумерация.

- Величины

- Сложение и вычитание

- Умножение и деление

Итоговое повторение

***5.Общая трудоемкость дисциплины***

Программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год

***6. Формы контроля:***

Тесты - 4

 Контрольных работ – 8 часов;

Математические диктанты -7;

Проверочные работы - 8;

Диагностические работы - 3

**Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир»**

***Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года  и на основе Концепции программы для начальных классов «Мир вокруг нас».

***Цель изучения дисциплины:***

развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье

.

***Структура дисциплины:***

- Земля и человечество.

- Природа России.

- Родной край - часть большой страны.

- Страницы всемирной истории.

- Страницы истории Отечества.

- Современная Россия.

***Требования к результатам освоения дисциплины:***

В результате изучения окружающего мира ученик должен  **знать/понимать**:

название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

государственную символику России;

государственные праздники;

основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

правила сохранения и укрепления здоровья;

основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь:**

определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2—3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы; равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1—2 города);

описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

ориентирования на местности с помощью компаса;

определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

ухода за растениями (животными);

выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья и безопасного поведения;

оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.

***Общая трудоемкость дисциплины:***

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 68 ч в год

***Формы контроля:***

Практические работы- 4; тесты -4.

**Аннотация к рабочей программе «Изобразительное искусство»**

Рабочая программа составлена для изучения курса «ИЗО» учащимися 4 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе интегрированного курса программы «Изобразительное искусство и художественный труд» для общеобразовательных учреждений, под руководством и редакцией народного художника России, под редакцией Б.Н.Неменского и примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по изобразительному искусству (2004 г.), обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников начальной школы.

Содержание рабочей программы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений,

овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Изучаются такие закономерности изобразительного искусства, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информации. Обучающиеся получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении. Это  дает возможность сохранить ценностные аспекты искусства и не свести его изучение к узко технологической стороне.

Содержание художественного образования предусматривает два вида деятельности обучающихся: восприятие произведений искусства (ученик - зритель) и собственную художественно-творческую деятельность (ученик - художник). Это дает возможность показать единство и взаимодействие двух сторон жизни человека в искусстве, раскрыть характер диалога между художником и зрителем, избежать преимущественно информационного подхода к изложению материала. При этом учитывается собственный эмоциональный опыт общения ребенка с произведениями искусства, что позволяет вывести на передний план деятельностное освоение изобразительного искусства.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки и литературного чтения. При прохождении отдельных тем используются межпредметные связи с окружающим миром («Природа России», «Родной край – часть большой страны», «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества»), математикой (геометрические фигуры и объемы), трудовым обучением (природные и искусственные материалы, отделка готовых изделий).

***Цели:***

-*развитие*способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

*- освоение* первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;

- *овладение*элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;

-*воспитание*эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Задачи:

– *овладение* знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно- прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;

– *развитие* у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

***Структура дисциплины:***

***«Каждый народ – художник»***

 - Истоки искусства твоего народа – 9ч;

 - Древние города нашей земли – 7ч.;

 - Каждый народ – художник -10ч.;

 - Искусство объединяет народы – 8ч.

***Общая трудоемкость дисциплины:***

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательного учреждения Российской Федерации отводится  для обязательного изучения ИЗОв4 классе   34 часа, из расчёта 1 учебный час в неделю.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на 2015 - 2016 учебный  год на изучение предмета «ИЗО» в 4 классе отведено 34 часов, из расчета  1 учебный час в неделю. Из них:

- практические работы – 29;

- коллективные творческие работы – 4;

- искусствоведческая викторина – 1.

**Аннотация к рабочей программе «Технология»**

Рабочая программа составлена  для изучения курса «Технология (труд)» учащимися 4 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе программы по технологии для общеобразовательных учреждений под руководством Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова

и примерной программы начального общего образования по технологии, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по технологии (2004 г.), обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников начальной школы.

Уроки технологии, построенные на основе художественно-конструкторской деятельности, имеют все возможности для углубления общеобразовательной подготовки школьников, формирования их духовной культуры и всестороннего развития личности. Современный подход к разработке данного курса должен учитывать эти уникальные возможности, в связи с чем представляется нецелесообразным ограничивать его лишь формированием сугубо «технологических» знаний и умений.

В рабочей программе учтены основные требования к условиям реализации предмета «Технология»:

-          достаточное количество учебного времени для формирования у учащихся устойчивых умений выполнения различных технологических операций и овладения опытом практической деятельности;

-          овладение учащимися современными компьютерными технологиями.

***Цель рабочей программы*** - рациональное распределение часов учебного материала, ориентированного на формирование у младших школьников целостной личности на основе высших гуманитарных ценностей средствами художественного труда в народных традициях; формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.

***Структура дисциплины:***

 ***-*** Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником – 1час;

 - Человек и земля - 21ч.;

 - Человек и вода – 3ч.;

 - Человек и воздух – 3ч.;

 - Человек и информация -6ч.

Основы культуры труда (способы деятельности)

 *- технология ручной обработки материалов;*

 *- элементы графической грамоты;*

 *- конструирование и моделирование;*

 *- практика работы на компьютере.*

***Общая трудоемкость дисциплины:***

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательного учреждения Российской Федерации для обязательного изучения технологии в 4 классе отводится 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на 2015-2016 учебный год, на изучение предмета «Технология (труд)» в 4 классе отведено 34часа, из расчёта 1 учебный час в неделю.Из них:

- практические работы 6ч.;

- проекты – 3ч.

Основной  задачей программы  является: *формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нём человека с его искусственно создаваемой предметной средой.*

**Цели:**

*- расширение культурного кругозора. Обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей, о материалах и их свойствах, технологиях и правилах создания гармоничного предметного мира.*

*- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.).*

*- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекцию и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).*

*- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений.*

*- развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, интуиции; создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.*

*- воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу, умения сотрудничать с  другими людьми.*

Главным стержнем программы четвёртого года обучения является проблема социально-исторического и духовно-эстетического смысла мира вещей. Знания и умения, накопленные учениками за предыдущий период, не просто дополняются; они систематизируются и обобщаются – в результате у школьников формируется более полное представление о значении продуктивной практической деятельности человека, а также более осмысленное отношение к предметному миру как части человеческой культуры.

**Аннотация к рабочей программе «Физическая культура»**

Рабочая программа составлена для изучения физической культуры  учащимися 4 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе программы по физической культуре  для общеобразовательных учреждений и авторской программы  под редакцией В.И.Ляха и А.А.Зданевича

примерной программы начального общего образования по физической культуре (базовый уровень), в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по физической культуре, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ,  требованиями к уровню подготовки выпускников (2004г.)

***Целью физического воспитания*** в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактику плоскостопия; содействие гармоничному физическому развитию, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;

- овладение школой движений;

- развитие координационных (точности  воспроизведения  и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты  и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;

- выработку представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений. Содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

***Структура дисциплины:***

1Гимнастика с элементами акробатики.

2. Подвижные игры.

3.Легкоатлетические упражнения.

4.Силовая подготовка.

5. Спортивные игры.

***Общая трудоемкость дисциплины:***

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится для обязательного изучения физической культуры в 4 классе – 105 часов, из расчета 3 учебных часа  неделю.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на 2015

-2016 учебный год, на изучение физической культуры в 4 классе отведено 105 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю. Из них:

- практические занятия;

- теоретические занятия;

- сдача нормативов.

В соответствии  с Обязательным минимумом содержания образования школьников в области физической культуры и Минимальными требованиями к уровню подготовки учащихся начальной школы по физической культуре, предлагаемая программа характеризуется направленностью:

- на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастно-половыми особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса, регионально-климатическими условиями;

- на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся;

- на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного  содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В настоящей программе жизненно важные навыки и умения распределяются по соответствующим темам программы: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Теоретические знания о физической культуре», «Подвижные игры». При этом подвижные игры, исходя из предметности содержания и направленности также соотносятся с этими видами спорта. Предлагаемые общеразвивающие упражнения согласуются с базовыми видами спорта и сгруппированы внутри их предметного содержания по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств.

В 4 классе акцент в содержании обучения смещается на освоение школьниками новых двигательных действий, применяемых в гимнастике, легкой атлетике и спортивных играх. Вместе с тем сохраняется в большем объеме обучение комплексам общеразвивающих упражнений разной функциональной направленности, подвижным играм, ориентированным на совершенствование жизненно важных навыков и умений. Освоение  учебного материала практических разделов программы сочетается с усвоением основ знаний  и способов двигательной деятельности.

Программный материал, касающийся способов двигательной деятельности, предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельного контроля за своим физическим развитием и физической подготовленностью, оказания доврачебной помощи при легких травмах. Эти умения соотносятся в программе с соответствующими темами практического раздела и раздела учебных знаний.