Карачаево-Черкесская Республика

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа ст. Исправной»

«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

Директор Заместитель директора по УВР на заседании методического

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ объединения учителей

Н.В. Шевченко Л.А. Слинько Протокол №\_\_\_

От «\_\_\_» августа 2015 года от «\_\_\_\_» августа 2015 года от «\_\_\_» августа 2015 года

Рабочая программа

по английскому языку

9 класс

 Учитель: Кумратова Алима Магарифовна

Составлена в соответствии с программой: авторской программы по учебному предмету

(название программы с указанием автора и сборника, года издания)

«Рабочая программа курса английского языка к УМК «Счастливый английский.ру» для 5 - 9 классов» Составитель Кауфман К.И. Обнинск.: Титул, 2012 г.

учебник К.И. Кауфман, М. Ю. Кауфман «Счастливый английский.ру 9 класса»

(автор-составитель, полное название)

 Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений

3 часа в неделю 102 часа в год

 Ст.Исправная, 2015 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса английского языка, предназначенная для учащихся 9 общеобразовательного класса, составлена на основе «Программы курса английского языка к УМК «Счастливый английский.ру/Happy English.ru для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012» (рекомендована Министерством образования Российской Федерации).

Данная программа разработана в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень), требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам (Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приложению к нему «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), базисным учебным планом.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 9 класса авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2013г.) и рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 102 часа в год согласно учебному плану МКОУ «СОШ ст. Исправной» на 2014 - 2015 учебный год, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний.

***Характеристика УМК:***

* Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:
* данные учебные пособия включены в федеральный список рекомендованных для средней общеобразовательной школы;
* данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между этапами обучения;
* учебные пособия из данного УМК ориентированы на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности учащихся.

***Составные компоненты:***

* Книга для учащихся (Student’s Book)
* Книга для учителя (Teachers Book)
* Рабочая тетрадь ( Work Book 1, 2)
* Звуковое приложение

Учебник Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 9 классов общеобразовательных учреждений построен в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю – 102 уроков в учебном году) и ориентирован на государственный образовательный стандарт, применительно к учебному предмету «Иностранный язык». Во всех компонентах УМК содержится материал, который обеспечивает возможность выбора в зависимости от интересов, способности и уровня обученности учащихся. Материал в учебнике объединен в 6 разделов, каждый имеет свое название:

1. Нью-Йорк глазами подростка.
2. Молодежная мода: одежда как отражение внутреннего мира.
3. Здоровый образ жизни: проблема здорового питания.
4. Взаимоотношения в семье.
5. Лос-Анджелес глазами подростка: увлекательные фильмы, дорога к успеху.
6. Работа для подростка: летняя подработка, способы ее поиска, адекватная самооценка.

 **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Проис­ходящие сегодня изменения в обществен­ных отношениях, средствах коммуника­ции (использование новых информацион­ных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьни­ков, совершенствования их филологичес­кой подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иност­ранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.e. спо­собности и готовности осуществлять ино­язычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный пред­мет характеризуется:

***- межпредметностью*** (содержанием ре­чи на иностранном языке могут быть сведении из разных областей знания, напри­мер литературы, искусства, истории, гео­графии, математики и др.);

***многоуровневостью*** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с ас­пектами языка: лексическим, грамматиче­ским, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

***полифункцнональностью*** (может вы­ступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различ­ных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иност­ранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к ус­ловиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвис­тический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содей­ствует общему речевому развитию учащих­ся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способ­ствующих формированию основ филологи­ческого образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультypной составляющей иноязычной комму­никативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого язы­ка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включе­ние школьников в диалог культур.

**Цели обучения английскому языку**

В качестве цели обуче­ния рассматривается формирование ино­язычной коммуникативной компетенции, которая обеспечит минимально необходимый и достаточный уровень функциональной грамотности выпускников 9 класса для продолжения образования в старшей школе и других учебных заведениях, успешного самообразования и возможной трудовой деятельности, а также для их социальной адаптации в обществе.

**Цели и задачи обучения английскому языку в 9 классе:**

Изучение английского языка в 9 классе основ­ной школе направлено на достижение сле­дующих целей:

Развитие иноязычной ***коммуникативной компетенции*** в совокупности её составляющих – лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, стратегической компетенции

Лингвистическая компетенция - это знания лексики, грамматики и фонетики и умение применить эти знания во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме.

***Социолингвистическая компетенция -*** это способность использовать языковые формы (лексические единицы, грамматические структуры, фонетику) в зависимости от ситуации общения. Ситуация общения обусловлена задачей общения, темой общения, социальной и коммуникативной ролями, а также местом общения.

***Дискурсивная компетенция*** - это умение выстроить логичное по содержанию и форме собственное высказывание, равно как и умение понять смысл высказывания других участников коммуникации.

***Социокультурная компетенция*** - это знания национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм речевого и неречевого поведения и умение строить свое поведение в соответствии с этими знаниями в реалистичных или реальных ситуациях общения.

***Стратегическая компетенция*** - это способность использовать наиболее эффективные стратегии для достижения успеха в ситуации общения.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В основе построения данного курса лежат сле­дующие принципы:

* сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
* посильность, что проявляется в строгом дози­ровании и поэтапности формирования навыков и умений;
* образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и зада­ний;
* социокультурная направленность;
* междисциплинарность в отборе учебного материала;
* мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
* наглядность (изобразительная, действием, му­зыкальная, эмоционально-образная);
* дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
* автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
* многократность повторения изученных языко­вых структур и речевых моделей;
* опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процес­се изучения курса);
* постоянная обратная связь.

**Содержание учебного предмета «Английский язык. 9 класс»**

Общее содержание можно сформулировать как **«Подросток: его увлечения, интересы, проблемы»**. Таким образом, расширяется спектр общеучебных и специальных умений, формируемых у учащихся.

В курсе 9-го класса заложены разнообразные приемы работ, позволяющие развивать следующие информационные умения:

-находить нужную информацию в различных источниках, как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках. Это связано с владением несколькими видами чтения, а также знанием источников поиска конкретной информации в традиционных и электронных библиотеках;

-отбирать необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное. Данное умение предполагает не только хорошо сформированные умения в чтении, но и работу со справочным аппаратом книги, гипертекстом, развитие когнитивных и познавательных способностей, наличие достаточного информационного запаса по различным темам широкого гуманитарного и негуманитарного характера, а также развитие академических умений письменной речи на уровне различных форм записи (выписывание ключевых слов, составление конспектов, тезисов и т. д.);

-определять степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников и ставить ее под сомнение, что связано с умением найти альтернативные источники и определить совпадение или несовпадение фактов, а также вариантов их интерпретации;

-эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов, что предполагает собственно коммуникативные умения при подготовке и проведении устного выступления или написания необходимого типа письменного текста;

-сохранять информацию, защитив ее от нежелательных пользователей.

**Предметное содержание речи**

В УМК " Счастливый английский. ру " для 9-го класса и требования Примерной программы основного общего образования к предметному содержанию речи для 9-х классов

В этой связи представляется целесообразным предоставить информацию о тематическом содержании разделов в учебнике 9-го класса.

**Лексическая сторона речи**

К концу обучения в 9-м классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц по изученной тематике, а рецептивный минимум составляет 1600 лексических единиц, что позволяет в совокупности с другими сторонами языковой компетенции, вывести школьников на допороговый уровень обученности (соответствует уровню Рге-Intermediate).

**Грамматическая сторона речи**

В рамках курса школьники знакомятся с особенностями употребления артикля с существительными:

* bed, church, college, university, hospital, prison, school, breakfast, lunch, tea, dinner, supper
* с географическими названиями
* с названиями городских объектов
* с названиями веществ

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

* сложное дополнение
* сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure
* прямую и косвенную речь
* сослагательное наклонение.

В 9 классе ведущими в овладении ИК являются **познавательный и учебный аспекты,** а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

**Обучение чтению** в 9-м классе представляет собой квинтэссенцию выработанных ранее умений и навыков во всех видах чтения: чтения с извлечение конкретной информации, чтения с пониманием общей идеи и с полым пониманием содержания.

В учебнике помещены страноведческие и культуроведческие тексты об истории США. Задания к текстам подразумевают выявление закономерностей и аналогии развития других стран, заставляет учащихся вспомнить и повторить информацию, полученную в ходе чтения текстов всего курса "Счастливый английский. ру".

Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Чтение также выступает и как цель обучения. Особое внимание уделяется обучению различным видам чтения: просмотровому, поисковому, изучающему, а также тем технологиям, которые необходимы для осуществления той или иной стратегии чтения. Учитывая возраст учащихся, их способность к аналитическому мышлению, в учебнике предлагаются конкретные алгоритмы действий, способствующих эффективному выполнению различных заданий на этапе дотекстового, собственно текстового и послетекстового формирования информационно-коммуникативных умений. Такие инструкции и сознательный подход к формированию стратегий чтения обусловлены в том числе и оптимизацией подготовки учащихся к сдаче выпускных отечественных и международных экзаменов по иностранному языку. Однако подготовка к экзамену не является самоцелью, и данное умение рассматривается как основа для дальнейшего продолжения образования и успешности профессиональной карьеры любого профиля.

Характер предлагаемых к текстам заданий предусматривает формирование и развитие навыков всех видов чтения, а также развитие таких необходимых технологий, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам. Усложняется язык текстов, увеличивается их объем, расширяется спектр предлагаемых упражнений на дотекстовом, собственно текстовом и послетекстовом этапах. Учащимся предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие их мыслительную деятельность.

Тексты представляют содержательную основу и опору для последующего развития комплексных коммуникативных умений.

Сохраняется значительное количество диалогов. Это служит основой для развития диалогической формы устно-речевого взаимодействия и при незначительных трансформациях может быть использовано учащимися в различных ситуациях учебного и реального общения.

В УМК "Happy English.ru" для 9 класса нет книги для чтения как отдельного компонента.

Это сделано сознательно, поскольку при трех часах в неделю, отводимых на изучение иностранного языка, вряд ли можно позволить роскошь обязательных еженедельных уроков домашнего чтения. Однако лучшие отечественные традиции обучения иностранным языкам предполагают работу с достаточно продолжительными информационно насыщенными текстами страноведческого или культуроведческого характера. Именно такие тексты составляют основу двух последних уроков каждого раздела. Все тексты тематически связаны с сюжетной линией учебника и между собой.

**Обучению аудированию**занимает существенное место в процессе обучения

ИК в 9 классе.

Планомерное развитие всех видов аудирования продолжается и в 7-м и 8-м классах и достигает кульминации в 9-м классе. На завершающем году обучения в основной школе умение понимать речь на слух уже развито в соответствии с требованиями программы, а аудирование используется с тремя целями: 1) для совершенствования фонетических умения учащихся (дальнейшего развития фонематического слуха и оттачивания произношения и интонации), 2) для дальнейшего развития всех видов понимания речи на слух, 3) для контроля сформированности коммуникативной компетенции и развития у учащихся навыков и умений, необходимых для успешной сдачи раздела "Аудирование" стандартизированных экзаменов соответствующего уровня, как российских, так и международных.

Допускается включение до 3% незнакомых слов, о значении, которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов - до 3 минут.

**Обучение письму**в 9-м классе основное внимание уделяется творческим заданиям по написанию текстов изученных форматов, окончательной отработке умений письменной речи в соответствии требованиями образовательного стандарта.

На данном этапе обучения развиваются и совершенствуются орфографические навыки и расширяется спектр заданий, направленных на развитие письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности, а также различных форм записи как необходимого элемента информационно-коммуникативных умений.

Одной из задач по развитию умений письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности является обучение основам написания эссе.

 **Обучение говорению** в 9-м классе: главной задачей обучения говорению становится создание продуктивных самостоятельных высказываний по учебной тематике как монологического, так и диалогического характера, что необходимо для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации. При обучению говорению большой удельный вес занимает работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценки родной культуры с культурой страны изучаемого языка. При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

1. умение высказываться целостно;
2. умение высказываться логично и связно;
3. умение высказываться продуктивно;
4. умение говорить самостоятельно;
5. умение говорить экспромтом;
6. умение говорить в нормальном темпе.

Главная задача учебника - *воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание родной культуры.* Каждый раздел представляет достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели.

Организация учебного процесса носит цикличный характер. В каждом разделе ставится комплекс целей - познавательных, развивающих и воспитательных. Поскольку все это осуществляется через общение, то основным является учебный аспект, который обеспечивает целостность методического и предметного содержания.

**Основное содержание программы.**

**1 . Здравствуй, Америка** -19 часов. Нью-Йорк, улицы и авеню Нью-Йорка, кафе и рестораны, текст из истории Америки в виде дневника Макквизарда о первых англичанах , приехавших в новый мир, их традициях, отношениях с индейцами, количественные и порядковые числительные, случаи употребления артиклей.

**2. Хорошая одежда открывает все двери** - 16 часов. Одежда, покупки, в магазине, прямая и косвенная речь, переход из прямой речи в косвенную, домашнее чтение об истории Америки по дневнику Макквизарда.

З**. 3доровый образ жизни** - 13 часов. Повторение лексики по теме «Еда», правильное питание, как потратить калории, рецепты приготовления русских и татарских блюд, роль медицинского страхования на основе интересных для учащихся текстов , прямая и косвенная речь, согласование времён.

**4. Взаимоотношения с родителями** – 16 часов. Новая лексика, выражения, клише по данной теме, многозначные глаголы, сложное дополнение, повторение личных, притяжательных, абсолютных местоимений, местоимения в объектном падеже, домашнее чтение о Вашингтоне Джеферсоне, о битве при Гётесберге ,о столице США Вашингтоне и его истории.

**5. Голливуд** -14 часов. Кино, театр, знаменитости ,город, история успеха, мой любимый актёр, любимые книги, фильмы, авторы, прямая и косвенная речь и сослагательное наклонение.

**6. Что ты будешь делать летом** - 24 часов. Различные виды деятельности в летнее время, различные занятия и работа подростков летом. советы , где можно работать летом в виде рассказов, текстов для чтения, упражнения для развития монологической и диалогической речи сослагательное наклонение - три типа предложений. тема истории Америки в форме рассказа о приключениях детей, узнающих новое в текстах «Случай в Долине смерти», «Сокровище».

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 9 класса.**

**УМК “Happy English.ru” под редакцией К.И. и М.Ю. Кауфман**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Дата** | ***Тема урока*** | ***Тип* урока** | **Элементысодержания** | **Требования к уровню усвоения ЗУН** | **Дидактический материал** |  |
| **I ч е т в е р т ь (27 уроков)** |  |
| ***Цикл I* Hello, America! (Здравствуй, Америка!**) |  |
|  |  | Добро пожаловать в Нью-Йорк.L1 | предъявлениенового | *Лексика*: *Грамматика*: употребление артикля с существительными, обозначающими конкретное место или процессы: bed, school, college, university, hospital, church, prison.*Социокультурная информация*: официальное название и географическое положение страны, штаты, отличия Американского и Британского английского | Формир. и закрепл. лексич. нав. говорения (соверш. произн. навыков, разв. умения читать/аудир. с целью полного поним.)Формир. грамм.нав.(артикль)Формир. грамм. нав. (колич. и поряд. числит.)Закрепл. грамм. навыковФормир. реч. навыка.Закреплять и совершенствовать нав. устной речи ( диал. речи Расширять словарный запас учащихся. Расшир. лекс. запас на основе продуктивных способов словообразования.Совреш. нав. письмаФормир. умен. ознаком. чтения. (с целью понимания основного содержания). Развитие умения читать с целью получ. конкр. инф.Подготовить к защите проектаОзнакомить с историей освоения Америки. | картины «Достопримечательности Нью-Йорка». |  |
|  |  | Употребления артикля «the» для обозначения места или процесса. L1 | комб. |  |
|  |  | ПС: Достопримечательности Нью-Йорка. L2 | комб. | *Лексика*: to do some sightseeing, Let’s do Manhattan, to do smth instead of smth, to stand for smth, a masterpiece, a skyscraper, a borough, a ferry, a flier, to give smb a treat*Грамматика*: употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов*Социокультурная информация*: районы и достопримечательности Нью-Йорка: Manhattan, Brooklyn, Queens, Staten Island, the Bronx, the Hudson, Central Park, the Empire State Building, the Rockefeller Center, the Guggenheim Museum, Broadway, the statue of Liberty, the Pan Am buildings |  |
|  |  | Артикль с географическими названиями. L3 | комб. | грамматич. таблица |  |
|  |  | Улицы и авеню в Нью-Йорке.L 4 | комб. | *Лексика*:*Грамматика*: количественные и порядковые числительные, написание и чтение дат*Социокультурная информация*: достопримечательности Нью-Йорка, вежливые формы вопроса о местонахождении и объяснение пути | картины «достопри. Нью-Йорка». |  |
|  |  | Количественные и порядковые числительные. L4 | комб. | грамматич. таблица |  |
|  |  | Система улиц и авеню в НЙ. L4 |  | *Социокультурная информация: Система дорог и авеню Нью-Йорка* | Карта улиц |  |
|  |  | Человеческие ценности. L 5 | комб. | *Лексика*: human values, worth, to imply, a duty, a right, to owe, to make a living, justice, to endure, a bond, will, to triumph, might, a possession, sacredness of smth, fulfillment, dignity of labour, urefulness, a responsibility, an opportunity, an obligation, fundamental, wealth, a servant, a master*Грамматика*: суффиксы существительных –ness, -ship, -dom, -hood*Социокультурная информация*: the Great Depression |  |  |
|  |  | Суффиксы существительных. L5 | комб. | грамматич. таблица |  |
|  | 23.09 | ПС: Русская кухня в Нью-Йорке. L 6 | комб. | *Лексика*: noisy, top quality, atmospheric, posh, expensive, friendly, popular, fast food, cosy, cheap, crowded, elegant, simple*Грамматика*: употребление артикля с существительными breakfast, lunch, tea, dinner в случаях, когда имеется описательное или лимитирующее определение*Социокультурная информация*: пища, популярная у Американцев: Deli, Cornrd beef, Pastrami |  |  |
|  |  | Артикль с названиями приёмов пищи. L 7 | комб. | грамматич. таблица |  |
|  |  | Чайная традиция в разных странах мира. (info) |  | Cup of tea | Рабочая тетрадь |  |
|  |  | Проектная работа по теме «Каникулы в Нью-Йорке » L8 | контр. | *My first days in New York* | ИКТ |  |
|  |  | Презентация проектов. L8 | контр. |  | ИКТ |  |
|  |  | Урок чтения: «Дневник Робина МакВизарда» (1ч.) L9 | комб. | *Лексика*: to sail off, the unknown, to bury, fierce, a prophecy, tolerant, an exception, to be seasick, peculiar, industrious, to worship, rough, a beam, originally, a harbor, safety, a settlement, truly, an anchor, to survive *Социокультурная информация*: the New World, Saint Strangers, Cape Cod, the Mayflower Compact  | Справочные словари |  |
|  |  | Урок чтения: «Дневник Робина МакВизарда» (2ч.) L10 | комб. |  |  |
|  |  | Выполнение заданий к тексту.L10 | комб. |  |  |
|  |  | Контрольный тест |  |  | тест |  |
|  |  | Зачёт по лексике.(Page 46) |  | Речевой материал предыдущих уроков. | карточки со словами |  |
| ***Цикл II* Do good clothes open all doors? (Встречают по одёжке?)**  |  |
|  |  | Текст «Как вы одеваетесь?» L1 | предъявлениенового | *Лексика*: ridiculous, to come, to be/go out of fashion, to be fashionable, to stand out, t care about smth, to make up one’s mind, casual clothes, fancy, the last, he latest, *Грамматика*: суффиксы прилагательных -ful. –able, -ible, -al*Социокультурная информация*: американские дизайнеры одежды Calvin Klein, Palph Lauren  | Формирование грамм. нав.(прямая и косвенная речь)Формирование грамм.нав (словообразование –прилагательные-ful,-able,-ible,-al).Обогащение словарного запаса и закрепление лек. ед. в упражнениях.Форм. нав.чт.(осн. инф)Стимулировать устную речь.  | картинки «Одежда» |  |
|  |  | Суффиксы прилагательных. L1  | комб. | грамматич. таблица |  |
|  |  | Устная речь: «Мои любимые вещи». L2 | комб. | *Социокультурная информация*: известные дизайнерские марки – Cerutti, Gucci, Burberry | картинки «Одежда» |  |
|  |  | Прямая и косвенная речь. L3 | пред.нового | *Грамматика*: прямая и косвенная речь (утвердительное предложение). | грамматич. таблица |  |
|  |  | Текст «Молодежные группировки». L 4 | комб. | *Лексика*: a loose T-shirt, to influence smb/smth, to dye one’s hair, to put a label on smth, to be labeled, a hooded top, jewellery, fake, make-up*Социокультурная информация*: Nike | картинки «Одежда» |  |
|  |  | Имидж. (WB) | Комб. | *Ex. 1 p.30 (WB)* | Рабочая тетрадь |  |
|  |  | Косвенная речь: просьбы, приказания, запреты. L5 | пред.нового | *Грамматика*: перевод утвердительных предложений, просьб и приказаний из прямой речи в косвенную | грамматич. таблица |  |
|  |  | Выполнение грамматических заданий: косвенная речь. L5 | обобщ. | тесты |  |
| **II ч е т в е р т ь (21 урока)** |  |
|  |  | Устная речь: «В магазине». L6 | пред.нового | *Социокультурная информация*: разговорные клише «В магазине» | Формирование грамматических и лексических навыков говоренияРазвитие устной речи(монол.) | картина «В магазине». |  |
|  |  | Косвенная речь: специальный вопрос. L 7 | комб. | *Грамматика*: перевод вопросительных предложений в косвенную речь. | грамматич. таблица |  |
|  |  | Косвенная речь: общий вопрос. L 7 | комб. |  |
|  |  | Урок чтения: «Дневник Робина МакВизарда» (1ч.) L8  | комб. | *Лексика*: the more… the less, to be horrified, sacred, catastrophe, in the meantime, to exaggerate, distant*Социокультурная информация*: пилигримы и индейцы |  |  |
|  |  | Урок чтения: «Дневник Робина МакВизарда». (2ч.) L 9 | комб. |  |  |
|  |  | Контрольный тест. (wb) | контрольный | *Речевой материал предыдущих уроков.* |  | тесты |  |
|  |  | Работа над ошибками. (wb) | повтор. | тесты |  |
|  |  | Зачёт по лексике. (P 80) | контр. | *Речевой материал предыдущих уроков.* | карточки |  |
|  |  |
|  |  | Согласование времен. L1 | пред.нов | *Грамматика*: согласование времен. | Развитие навыков чтения с полным понимаем прочит.Развитие нав. аудир.Познак. со страновед. мат.Формирование навыков прям. и обратного перевода. | грамматич. таблица |  |
|  |  | Выполнение грамм.заданий. L1 | комб. |  |
|  |  | Текст «Что с Джейн?» L 2 | комб. | *Лексика*: to diet, to come out, t feel guilty, to have excess weight, to gain weight, to lose weight, to have low/high self-esteem, to tell on smb, anorexia, to be expelled from school, to set an example  |  |  |
|  |  | Чтение басни Эзопа, истории. L3 | комб. |  |  |
|  |  | Устная речь: «Как сжигать калории?» L 4 | комб. | *Лексика*: physical activity, to burn calories, convenience food, a balanced diet, fast food restaurants, to contain energy, to contain fat |  |  |
|  |  | Здоровый образ жизни. L5 | комб. | *Лексика*: grains, vegetables, fruit, meat, fish, dairy products, fat and sugar, to skip meals, to feel full, soda, at least, bad breath*Грамматика*: употребление артикля с названиями веществ*Повторение*: (a)few/a (little) / much / many / a lot / fewer / less / more*Социокультурная информация*: разговорные клише – выражение мнения о пище |  |  |
|  |  | Артикль с названиями продуктов, веществ. L6 | комб. | грамматич. таблица |  |
|  |  | Медицинская страховка.Текст «Честность». L7 | комб. | *Грамматика*: глаголы, вводящие утвердит. предложения в косвенную речь*Социокультурная информация*: медицинская страховка в Америке |  |  |
|  |  | Урок чтения: «Джордж Вашингтон». L8 | комб. | *Лексика*: to make smb pay taxes, to afford to do smth, to boycott, deadline, to climb smth, t empty smth, to separate, to retire, an estate, to break out, to take part in smth, badly trained, experienced, an effort, in vain, although, authority, to ignore smth/smb, to preside, to work out,completely, to set up smth, court, an alliance, a figure, to lock up, a study*Социокультурная информация*: Boston Tea Party, Mount Vermont,  | портреты президентов |  |
|  |  | Урок чтения: «Томас Джефферсон» L9 | комб. |  |
|  |  | Выполнение заданий к тексту. L9 | комб. |  |
|  |  | Контрольный тест. | контр. | *Речевой материал предыдущих уроков.* | тесты |  |
|  |  | Зачёт по лексике. (p.115) | контр. | карточки |  |
| **III ч е т в е р т ь (30 уроков)** |  |
| ***Цикл IV*  Do your parents understand you? (Понимают ли тебя твои родители?***)* |  |
|  |  | Сложное дополнение. L1 | предъявлениенового | *Лексика*: to pay attention to smb/smth, to behave, behavior, to obey smb. To embarrass smb, to treat smb like a child, to grow up, to get mad with smb, to nag smb, t drive smb mad, to do chores, relationship, pocket money. No matter how much I object. I couldn’t care less. They don’t understand a thing.*Грамматика*: сложное дополнение | Формирование грамматических навыков (сложное дополнение)Введение и отработка нового лексического материалаРазвитие навыков устной речи (монологическая речи)Развитие навыков восприятия информацию на слух.Формирование навыков чтения с полным понимаем содержания. | грамматич. таблица |  |
|  |  | Устная речь: «Когда-нибудь они будут гордиться мной!»L2 | комб. |  |  |
|  |  | Употребление сложного дополнения после глаголов «to make» и «to let». L3 | пред.нового | *Грамматика*: употребление сложного дополнения после глаголов «to make» и «to let» (заставлять и позволять).*Повторение*: Словообразование при помощи суффиксов –ship, -ness, -ment, -hood, -ing, -dom, | грамматич. таблица |  |
|  |  | Текст «Чего хотят его родители?» L4 | комб. | картинки «Родители и дети» |  |
|  |  | Устная речь: Отцы и дети. L4 | комб. | *Лексика*: to be fed up with smb, to lecture smb, to be a loser, to be cool with smth, to rich a compromise, to begreatful/ungreatful to smb for smth.*Социокультурная информация*: разговорные клише, помогающие наладить общение |  |
|  |  | Тест «Понимают ли тебя родители?» L5 | комб. |  |
|  |  | Устная речь: Научись понимать своих родителей.L6 | комб. |  |
|  |  | Урок чтения:«Битва при Геттисберге».L7 | комб. | *Лексика*: a cemetery, cotton, slavery, inhuman, to Abolish, to break away from smth, to honour the memory, to perish, inaugural address*Социокультурная информация*: the Battle of Gettysburg, the Confederacy, a Confederate |  |  |
|  |  | Выполнение заданий к тексту. | комб. |  |  |
|  |  | ПС: «Добро пожаловать в Вашингтон!» L8 | повтор. | *Лексика*: as, a lawn, a level, a cornerstone, in advance, to realize, to resemble, to surround, picturesque, to inscribe, temple, for sure *Социокультурная информация*: District of Columbia, the Supreme Court, the Senate, the House of Representatives, California | картины «Достопримечательности Вашингтона». |  |
|  |  | Текст «Вашингтон». L9 | комб. |  |
|  |  | Выполнение заданий к тексту. | комб. | *Речевой материал предыдущих уроков.* | карточки |  |
|  |  | Обобщение изученного. (wb) | обобщ. | тесты |  |
|  |  | Контрольный тест. | контр. | тесты |  |
|  |  | Работа над ошибками. | повтор. | карточки со словами |  |
|  |  | Зачёт по лексике. (p.145) | контр. |  |  |  |  |
|  |  | ПС: Добро пожаловать в Лос-Анджелес! L1 | предъявлениенового | *Лексика*: movie, the suburbs, a celebrity, show business, a film director, a camera operator, a nusician, a filn studio, to take part, to suffer, to struggle, fame, velvet ropes, a sidewalk, to step, concrete, to install*Грамматика*: перевод словосочетаний – to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure*Социокультурная информация*: Los Angeles, Beverly Hills, Malibu, Mann’s Chinese Theatre, the Egyptian Theatre, the Academy Awards, Hollywood and Highland, Rodeo Drive | Введение и отработка нового лексического материала.Развитие навыков аудирования.Формирование грамматических навыков.Формирование навыков чтения с полным пониманием.Развитие навыков поискового чтенияРазвитие навыков устной речи (диалогическая речь) | картины «Достопримечательности Лос-Анджелеса». |  |
|  |  | Текст «Лос-Анджелес». L2 | комб. |  |
|  |  | Устная речь «Что сегодня в кино?» L3 | комб. | *Лексика*: a thriller, an adventure film, a documentary, a blockbuster, a cult film, a drama, a historical film, a fantasy film, a horror film, a science fiction film, an animated/cartoon film, a war film, a western, a children’s film, a soap opera, a comedy, a classic, a musical, an action film, a romance, boring, funny, violent, moving, thrilling, superb, awful, *Социокультурная информация*: жанры кино: Blockbuster, Western |  |  |
|  |  | Чтение отрывков из произведений.L4 | комб. |  |
|  |  | ПС; Устная речь: «По бульвару Голливуд». L5 | комб. | *Социокультурная информация*: известные актеры Голливуда: Madonna, Jack Nicholson, Sylvester Stallone, Stephen King, Sharon Stone, Walt Disney |  |
|  |  | Устная речь: «Секрет успеха».L 6 | комб. | *Социокультурная информация*: биография популярной американской писательницы J.K. Rowling, автора книги о Гарри Потере | Книги о«Гарри Поттере». |  |
|  |  | Чтение отрывков из книги о «Гарри Поттере». L7 | комб. | *Лексика*:half-blood prince, spell, wand, broomstick, orphan, scar, accident, invisible, copper, goblin, immoral, muggle, evil, cunning, *Социокультурная информация*: знакомство с произведениями J.K. Rowling: “The Philosopher’s stone”, “The Goblet of Fire”, “The Chamber of Secret”, “The Order of thePhoenix” |  |
|  |  | Проект «Клуб любителей кино». L8 | комб. | Start a film review club | проекты |  |
|  |  | Презентация проекта |  |  | ИКТ |  |
|  |  | ПС; Чтение «История Американского флага». L9 | комб. | *Социокультурная информация*: названия Американских штатов | Карта и символика Америки. |  |
|  |  | Видео «Флаг США».L9 |  |  |  |  |
|  |  | Контрольный тест | контр. | *Речевой материал предыдущих уроков* | тесты |  |
|  |  | Работа над ошибками. | повтор. | тесты |  |
|  |  | Зачёт по лексике. (p. 181) | контр. | карточки со словами |  |
| **V ч е т в е р т ь (24 урока)** |  |
| ***Цикл VI.* What are you going to do in summer? (***Что ты собираешься делать летом?)* |  |
|  |  | Придаточные предложения времени и условия.L1 | пред.нового | *Лексика*: to give out advertising fliers, to deliver the post, to help children catch up with their studies, to be a babysitter, to work as a waiter, to be a ranger, to make website home page*Грамматика*: употребление present Simple вместо Future Simple | Формирования грамматических навыков (придаточное предложение) Формирование грамматических навыков (Сослагательное наклонение)Формирование навыков восприятия информации на слух.Формирование навыков поискового чтения.Чтение с полным пониманием.Развитие навыков устной речи (диалогическая речь и монологическая речь).  | грамматич. таблица |  |
|  |  | Чтение « Чем занимаются рейнджеры?»L2 | комб. |  |  |
|  |  | Сослагательное наклонение. L3 | пред.нового | *Лексика*: to apply for a job, to offer smb smth, to charge smb for smth, to require smth, to hire smb, a requirement, a skill, patience, a strong point, an amusement park, to mind, yard work, an attitude*Грамматика*: сослагательное наклонение*Социокультурная информация*: работа американских подростков | грамматич. таблица |  |
|  |  | Чтение «Неплохо поработать в каникулы». L4 | комб. |  |  |
|  |  | Работа для подростков в России и Америке. L4 | комб. |  |  |
|  |  | Суффикс прилагательных –ive. L5 | комб. | *Лексика*: to ride assistant, a roller coaster, an office clerk, a lifeguard, a dishwasher, a funny costumed character, employment, staff, hospitable, outgoing, a waterfall, a glacier, a meadow, breathtaking*Грамматика*: суффикс прилагательных -ive*Социокультурная информация*: работа американских подростков | грамматич. таблица |  |
|  |  | Чтение «Работа для вас».L6 | комб. |  |  |
|  |  | Видео «Работа для тинейджеров» (info) |  |  | ИКТ |  |
|  |  | Условные предложения III типа. L7 | пред.нового | *Грамматика*: условные предложения III типа.*Социокультурная информация*: национальные парки США | грамматич. таблица |  |
|  |  | Чтение «Происшествие в Долине Смерти». L 7 | комб. | картины «Достопримечательности Америки». |  |
|  |  | Видео «Долина Смерти» (info) |  |  |  |
|  |  | ПС; Чтение «Лица горы Рашмо». L8 | повтор. | *Лексика*: to commemorate, human spirit, determination, a height, to carve, a skyline, dynamite, a layer, to blast, to dedicate, growth, a trust, a conservationist, natural resources*Социокультурная информация*: Mount Rushmore |  |
|  |  | Обсуждение текста. L8 | комб. |  |
|  |  | Чтение «Сумашедшая лошадь». L9 | комб. | *Лексика*: to flood, to force, tribe, a buffalo, a wandering way of life, a prospector, a massacre, an insult, so far |  |
|  |  | Чтение «Сокровище». L9 | комб. |  |  |
|  |  | Обобщение изученного. (wb) | обобщ. | *Речевой материал предыдущих уроков* |  |  |
|  |  | Контрольный тест. | контр. | *Речевой материал предыдущих уроков* | тесты |  |
|  |  | Работа над ошибками. | обобщ. | тесты |  |
|  |  | Зачёт по лексике. (p. 210) | контр. | *Речевой материал предыдущих уроков* | карточки со словами |  |
|  |  | Итоговая контрольная работа | контр. | *Речевой материал предыдущих уроков* | тесты |  |
|  |  | Работа над ошибками. | повтор. | Повторение сюжетной линии учебника, закрепление лексического и грамматического материала, изученного в 9 классе.имя существительное, артикль, имя прилагательное, наречие, местоимение, имя числительное, глагол и его видовременные формы Работа с грамматическим справочником – SB, p.211 | тесты |  |
|  |  | Revision.Повторение. (tests) | повтор. | карточки |  |
|  |  | В/ф «США» (info) | повтор. |  |
|  |  | В/ф «Самые крупные города в Америке» (info) |  |
|  Всего: 102 часа |  |  |  |  |

**Контроль и оценка деятельности учащихся 9 классов**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (6 тестов) и контрольных работ (16) по различным видам учебной деятельности, равномерно распределенных в течение четверти (чтение, аудирование, устная речь, письменная речь).

**1 четверть** –

Контроль навыков монологической речи по теме «Национальная кухня».

Контроль навыков аудирования по теме «Знакомство с Америкой».

Контроль навыков чтения по теме «История США. Первые поселенцы»

Контроль навыков письменной речи. Грамматический тест по теме «Страдательный залог».

**2 четверть** –

Контроль навыков монологической речи по теме «Выдающиеся люди Америки».

Контроль навыков аудирования по теме «Национальные праздники».

Контроль навыков чтения по теме «Открытие Америки».

Контроль навыков письменной речи. Грамматический тест по теме «Прямая и косвенная речь».

**3 четверть** –

Контроль навыков диалогической речи по теме «Межличностные отношения».

Контроль навыков аудирования по теме «Достопримечательности России».

Контроль навыков чтения по теме «История США. Гражданская война»

Контроль навыков письменной речи. Грамматический тест по теме «Местоимения. Залог глаголов».

**4 четверть** –

Контроль навыков монологической речи «Проблемы выбора профессии».

Контроль навыков аудирования по теме «Америка».

Контроль навыков чтения по теме «Как стать успешным».

Контроль навыков письменной речи. Лексико-грамматический тест по теме: «Достопримечательности США».

***Проекты***

**1. «Нью-Йорк. Первые впечатления» - 1 четверть**

**2. «Клуб кинолюбителей» - 3 четверть**

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

Учащиеся должны уметь к окончанию курса

**Требования к практическому владению аудированием**

**Учащиеся должны уметь:**

* воспринимать на слух и выражаться с детальным пониманием содержания;
* практиковать речевые умения на основе услышанного;
* понимать основное содержание аудируемого текста;
* устанавливать причинно-следственные связи в аудируемом тексте.
* извлекать главную мысль;
* удерживать отрезки речи, которые ученик воспринимает на слух;
* полностью понимать текст, опираясь на наглядность;
* контактировать с собеседником, обращать внимание на наличие обратной связи;

Требования к практическому владению чтением

**При обучении технике чтения учащиеся должны уметь:**

* читать сложные тексты с пониманием основного содержания (определять основной смысл текста);
* читать ритмическими, смысловыми группами, с соблюдением с соответствующей интонацией;
* читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя антицепацию (догадка), от которой зависит реакция читающего на читаемый текст;
* читать текст с разной скоростью в зависимости от цели чтения и получать необходимую информацию;
* полностью понимать текст, включая детали, отношения, точки зрения, чувства, которые обозначены в тексте;
* понимать причинно-следственные связи законченных фрагментов/отрывков;
* понимать значение слов из контекста;
* делать выводы и заключение из прочитанного.

**Требования к практическому владению говорением**

Учащиеся должны уметь в монологической и диалогической речи:

* давать описание мест, предметов, людей с их оценкой говорящим, сделать их сравнение;
* используя грамматические времена, рассказывать о каких-либо событиях;
* давать информацию: как пройти, как проехать, как пользоваться аппаратурой, принять лекарство, приготовит еду, употребляя формы речевого этикета;
* спросить и ответить на вопросы с целью обмена фактической информацией;
* использовать правильно речевые клише в ситуациях общения; приветствие, прощание, благодарность, приглашение, просьба;
* выразить отношение к сказанному/услышанному;
* попросить о помощи;
* начать и закончить разговор.

**Требования к практическому владению письмом**

Учащиеся должны уметь:

* составлять краткие аннотации прочитанного текста;
* написать небольшой доклад на предложенную тему;
* написать текст для совместного проекта;
* письменно заполнять формуляр (указать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.);
* написать письмо с сообщением о событиях, выразить свои чувства, отношение к описанному, задать вопросы, расспрашивая адресата о его жизни, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* написать краткую инструкцию объявление: как пройти, проехать, приготовит еду и т.п.

Письмо как вид самостоятельной речевой деятельности предполагает овладение коммуникативными видами письма, с которыми учащиеся могут столкнуться в повседневной жизни, в ходе личного или делового общения на английском языке.

Использование письма как средство обучения предполагает:

* расширение и закрепление словарного запаса (ведение словаря, составление тематических списков слов, написание словарных диктантов, выполнение лексических упражнений и т.д.);
* усвоение грамматического материала и правильных структур в ходе выполнения грамматических упражнений;
* написание краткого понимания услышанного/прочитанного текста и ответы на вопросы в письменной форме с целью проверки понимания и др.

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: счастливый английский.ру/Happy English.ru: Учебник англ.яз для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: рабочая тетрадь в 2 ч. С раздаточным материалом к учебнику Счастливый английский.ру/Happy English.ru для 9 кл. общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 9 кл. общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Аудиоприложение к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 9 кл. общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.

**Список литературы:**

**Основная литература:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 2004г.

**Дополнительная литература:**

1. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы. - М.: Дрофа, 2000.
2. Медведева О.И. Творчество учителя.- М.: Просвещение. 1991.
3. Тимощук В.А., Кубарьков Г.Л. Актуальные темы по английскому языку. - Ростов н/Д: Феникс; Донецк: Кредо, 2007.
4. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Контрольные и проверочные работы по английскому языку для учащихся 9 классов: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2003.;
5. Гичева Н.Г. 1200 тестов по английскому языку: учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2007.
6. Сигал Д.К. Тесты по английскому языку. - М.: Дрофа, 1997.
7. Голицинский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2007
8. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) – Портал для учителей английского языка.