Карачаево-Черкесская Республика

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа ст. Исправной»

«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

Директор Заместитель директора по УВР на заседании методического

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ объединения учителей

Н.В. Шевченко Л.А. Слинько Протокол №\_\_\_

От «\_\_\_» августа 2015 года от «\_\_\_\_» августа 2015 года от «\_\_\_» августа 2015 года

Рабочая программа

по английскому языку

8 класс

Учитель: Пащенко Любовь Михайловна

Составлена в соответствии с программой: авторской программы по учебному предмету

(название программы с указанием автора и сборника, года издания)

«Рабочая программа курса английского языка к УМК «Счастливый английский.ру» для 5 - 9 классов» Составитель Кауфман К.И. Обнинск.: Титул, 2012 г.

учебник К.И. Кауфман, М. Ю. Кауфман «Счастливый английский.ру 8 класса»

(автор-составитель, полное название)

Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений

3 часа в неделю 102 часа в год

Ст.Исправная, 2015 г

**Пояснительная записка**

**Статус рабочей программы**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы курса английского языка к УМК «Happy English. ru» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Данная программа рассчитана для 8 класса на 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта английский язык: Счастливый английский. ру / Happy English. ru: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений (четвёртый год обучения) авторов Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.- Обнинск: Титул, 2013 г.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

**развитие** **иноязычной** **коммуникативной** **компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая** **компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Предметное** **содержание** **речи**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино / театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

  Отличие диалогической речи в 8-м классе состоит в том, что учащиеся могут вести развернутые диалоги, где высказывания каждого из них являются мини-монологом. Это позволяет в равной мере отрабатывать умения как диалоги­ческой, так и монологической речи. Диалогиче­ская речь является ведущей на данном этапе обучения, и основное внимание уделяется обу­чению речевым моделям диалога-расспроса, диа­лога-обмена мнениями, интервью и дискуссии. В рамках этикетного диалога тренируются умения автоматически реагировать на высказывания со­беседника. В диалогической речи в соответствии со стан­дартом развиваются умения владения всеми видами диалога, то есть диалогом этикет­ного характера, диалогом-расспросом, диалогом побудительного характера и диалогом-обменом мнениями. Объём диалога — 4-5 реплики со стороны каждого обучающегося  Продолжительность диалога — 2,5 мин.

Также развиваются умения участ­вовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме.

**Монологическая речь**

В 8 классе учащиеся уже вполне готовы к переосмыслению полученной ими информации, они могут делать логические выводы из прочитанного или услышанного. В монологиче­ской речи основными видами по-прежнему оста­ются монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-сообщение и монолог-повествование, а также пересказ содержания прочитанного с вы­ражением собственного отношения.

В монологической речи  развивается владение разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитан­ным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений — это: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин.

**Аудирование**

В 8-м классе продолжают развиваться умения понимать речь на слух, к умениям извлекать из прозвучавшего текста конкретную информацию и понимать его общее содержание добавляется умение полностью понимать несложные тексты. Следует отметить, что в рамках всего курса для обучения аудированию используются опоры в виде текстов аудиозаписей и упражнений, об­легчающих понимание. Также в 8-м классе ауди­рование используется как средство само- и взаимоконтроля. Развивается понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) вы­сказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

* понимание основного содержания неслож­ных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы. Время звучания текстов— до 2 мин.
* выборочное понимание необходимой ин­формации в прагматических текстах (рекла­ме, объявлениях). Время звучания текстов— до 1,5 мин.
* относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространен­ных стандартных ситуациях повседневного общения. Время звучания текстов— до 1 мин.
* развиваются умения отделять глав­ную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую /интересующую информацию.

**Чтение**

В 8-м классе основное внимание уделяется вы­работке у учащихся правильного алгоритма дей­ствий при работе с дотекстовыми, собственно тек­стовыми и послетекстовыми упражнениями. Это необходимо для формирования стратегий чтения и подготовки учащихся к стандартизированным тестам, как отечественным, так и международ­ным. Сбалансировано отрабатываются все виды чтения, чему особенно способствует включение в два последних урока каждого раздела фабульных текстов страноведческого и культуроведческого характера, посвященных истории Англии с XII по XVI век. Тексты содержательно связаны с сюжетом учебника, что позволяет использовать их для повышения мотивации учащихся и передачи детям дополнительных фоновых знаний.

Развиваются все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, праг­матических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение — с целью пони­мания основного содержания сообщений,  
  отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; до 550 слов.
* изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); до 300 слов.
* просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта около 350 слов.

Развиваются умения выделять основ­ные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-след­ственные связи между фактами; извлекать необ­ходимую/интересующую информацию; опреде­лять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

В 8-м классе учащиеся уже умеют писать та­кие типы текстов, как личное письмо-описание, личное письмо-рассказ, поздравление, просьбу, заполнять анкеты и формуляры.

На этот год обучения в курс включены осно­вы написания эссе, а также приемы и способы обеспечения логической связности текстов, что необходимо для подготовки к письменной части стандартизированных отечественных и междуна­родных экзаменов.

Развиваются умения писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различ­ного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тези­сы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развиваются  умения расспра­шивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее, около 100—110 слов, включая адрес.

**Языковая компетенция**

**Графика и орфография, произносительная сторона речи**

Школьники закрепляют правила чтения, графические навыки и орфографию, закрепляют все звуки, интонацию и мелодику английской речи в разных типах предложений, овладеют умением передавать различные эмоции- удивление, недоверие, восхищение.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Продуктивный лексический минимум составляет 1000 лексических единиц, рецептивный минимум 1200 лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи**

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

* Придаточные определительные предложе­ния
* Придаточные предложения цели
* Сложносочиненные предложения с союзами neither... nor, either... or, both... and

В рамках курса школьники знакомятся с осо­бенностями употребления существительных means, news, advice, money, knowledge, information

**Возвратные местоимения**

**Артикль**

•перед существительными с обобщающим значением.

**Наречие**

•      Наречия too, enough.

**Глагол**

* Present Perfect Progressive (Continuous);
* Passive Voice;
* Модальные глаголы can, could, to be able, must, have to, should to be able, may;
* Глагол would like.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

**говорение**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплект:**

1. Учебник «Happy English. Ru» для 8 класса общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2013
2. Рабочая тетрадь № 1, 2 «Happy English. Ru» с раздаточным материалом для 8 класса общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2013
3. Книга для учителя к учебнику «Happy English. Ru» для 8 класса общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2013
4. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику «Happy English. Ru» для 8 класса общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2013.
5. Учебное пособие «Мистер Хэлп идет на помощь» (серия «Проверь себя») к учебнику «Happy English. Ru» для 8 класса общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2013.
6. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Happy English. Ru» для 8 класса общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2013.

**Дополнительная литература.**

1. Голицынский Ю.В. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2004.

2. Клементьева Т.В. Повторяем времена английского глагола. – М.: Дрофа, 2004.

3. Raymond Murphy. English Grammar in use. – Cambridge University Press, 2004.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| **Примерная или авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **1.** | **Мои планы на этот учебный год** | **7** | **14** |
| **2.** | **Британский парламент** | **7** | **13** |
| **3.** | **Средства коммуникации и их роль в обществе** | **6** | **12** |
| **4.** | **Английский язык в современном мире** | **11** | **13** |
| **5.** | **Средства массовой информации в современном мире** | **9** | **12** |
| **6.** | **Книги** | **9** | **15** |
| **7.** | **Русские писатели и поэты** | **9** | **13** |
| **8.** | **Повторение** |  | **10** |
|  | **Итого:** |  | **102** |

**Перечень литературы**

1. УМК «Happy English. Ru» для 8 класса общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2013.

2. Книга для учителя к учебнику «Happy English. Ru» для 8 класса общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2013.

3. Голицынский Ю.В. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2004.

4. Клементьева Т.В. Повторяем времена английского глагола. – М.: Дрофа, 2004.

5. Raymond Murphy. English Grammar in use. – Cambridge University Press, 2004.

6. Образовательная коллекция. Английский язык для учащихся 5-9-х классов. TeachPro. ООО «1С-Паблишн», 2007.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Содержание | Количество  уроков | Календ.  Срок | Факт | ТСО |
|  | **1. Старые друзья.** | **7** |  |  |  |
| 1 | Старые друзья. Актуализация ЗУН. | 1 |  |  | УМК |
| 2 | Встреча со старыми друзьями. Повторение ранее пройденного материала. | 1 |  |  | УМК, магнитофон, аудиозапись |
| 3 | Новости из школы Святого Дэвида. Введение новой лексики. | 1 |  |  | УМК, магнитофон, аудиозапись |
| 4 | Новости из школы Святого Дэвида. Активизация лексического материала. | 1 |  |  | УМК, проектор, набор слайдов |
| 5 | Отсутствие плохих новостей – хорошая новость. Чтение текста. | 1 |  |  | УМК |
| 6 | Отсутствие плохих новостей – хорошая новость. Развитие умений работы с текстом. | 1 |  |  | УМК |
| 7 | Старые друзья. Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |  |  |
|  | **2. Средства связи.** | **6** |  |  |  |
| 8 | Средства связи. Введение новой лексики. | 1 |  |  | УМК, набор слайдов |
| 9 | Почему Джейн плачет? Активизация лексического материала. | 1 |  |  | УМК |
| 10 | Почему Джейн плачет? Чтение текста. | 1 |  |  | УМК |
| 11 | Давайте поддерживать связь. Систематизация и обобщение знаний и умений. | 1 |  |  | УМК |
| 12 | Средства связи. Контроль лексических навыков и навыков чтения. | 1 |  |  |  |
| 13 | Урок анализа и коррекции ошибок. | 1 |  |  | УМК |
|  | **3. Британский парламент.** | **7** |  |  |  |
| 14 | Британский парламент. Введение новой лексики. | 1 |  |  | УМК, тематические картинки |
| 15 | Удивительная экскурсия. Активизация лексического материала. | 1 |  |  | УМК, проектор, набор слайдов |
| 16 | Как возник Британский Парламент? Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  | УМК, магнитофон, аудиозапись |
| 17 | История Британского Парламента. Развитие навыков говорения. | 1 |  |  | УМК |
| 18 | Структура Британского Парламента. Активизация навыков говорения. | 1 |  |  | УМК, проектор, набор слайдов |
| 19 | Состав Британского Парламента. Совершенствование навыков говорения. | 1 |  |  | УМК |
| 20 | Британский парламент. Контроль навыков говорения. | 1 |  |  |  |
|  | **4. Политическая система Великобритании.** | **7** |  |  |  |
| 21 | Политическая система Великобритании. Введение нового лексического и грамматического материала. | 1 |  |  | УМК, проектор, набор слайдов |
| 22 | Вестминстерский дворец. Чтение с полным пониманием текста. | 1 |  |  | УМК |
| 23 | Политическая система идеального государства. Формирование навыков проектной деятельности. | 1 |  |  | УМК |
| 24 | Парламент. Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 |  |  | УМК |
| 25 | Политическая система Великобритании. Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |  |  |
| 26 | Урок анализа и коррекции ошибок. | 1 |  |  | УМК |
| 27 | Политическая система идеального государства. Проектная работа. | 1 |  |  | УМК |
|  | **4. Язык – средство общения.** | **11** |  |  |  |
| 28 | Язык – средство общения. Введение новой лексики. | 1 |  |  | УМК, тематические картинки |
| 29 | Артикль. Введение нового грамматического материала. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 30 | Что @ означает? Активизация грамматических навыков. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 31 | Что @ означает? Совершенствование грамматических навыков. | 1 |  |  | УМК, проектор, набор слайдов |
| 32 | Артикль. Контроль грамматических навыков. | 1 |  |  |  |
| 33 | Английский язык – латинский 21 века. Введение новой лексики. | 1 |  |  | УМК, проектор, набор слайдов |
| 34 | Английский язык в мире. Развитие навыков говорения. | 1 |  |  | УМК, набор слайдов |
| 35 | Почему английский такой популярный? Совершенствование навыков говорения. | 1 |  |  | УМК, тематические картинки |
| 36 | Дневник Мэриан Фицуолтер. Чтение с извлечением информации. | 1 |  |  | УМК |
| 37 | Дневник Мэриан Фицуолтер. Чтение с полным пониманием текста. | 1 |  |  | УМК |
| 38 | Язык – средство общения. Контроль навыков говорения. | 1 |  |  |  |
|  | **5. Роль языков в мире.** | **11** |  |  |  |
| 39 | Роль языков в мире. Введение новой лексики. | 1 |  |  | УМК, магнитофон, аудиозапись |
| 40 | Не учи английский язык! Развитие навыков говорения. | 1 |  |  | УМК |
| 41 | Я должен учить английский для… Совершенствование навыков говорения. | 1 |  |  | УМК, тематические картинки |
| 42 | Хорош ли твой английский? Контроль навыков говорения. | 1 |  |  |  |
| 43 | Наречия. Введение грамматического материала.. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 44 | Происхождение русского языка. Развитие навыков письма. | 1 |  |  | УМК |
| 45 | Паспорт моего языка. Формирование навыков проектной деятельности. | 1 |  |  | УМК |
| 46 | Роль языков в мире. Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |  |  |
| 47 | Урок анализа и коррекции ошибок. | 1 |  |  | УМК |
| 48 | Обязанности рода МакВизард. Чтение с полным пониманием текста. | 1 |  |  | УМК |
| 49 | Обязанности рода МакВизард. Чтение с полным пониманием текста. | 1 |  |  | УМК |
|  | **6. Средства массовой информации в России.** | **9** |  |  |  |
| 50 | Средства массовой информации в России. Введение новой лексики. | 1 |  |  | УМК, проектор, набор слайдов |
| 51 | Модальные глаголы. Введение нового грамматического материала. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 52 | Виды газет. Активизация и закрепление новой лексики. | 1 |  |  | УМК |
| 53 | История Российской Государственной библиотеки. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  | УМК, магнитофон, аудиозапись |
| 54 | Когда была основана Российская Государственная библиотека? Совершенствование навыков аудирования. | 1 |  |  | УМК, магнитофон, аудиозапись |
| 55 | Российская государственная библиотека. Развитие навыков говорения. | 1 |  |  | УМК |
| 56 | Правила библиотеки. Чтение с извлечением информации. | 1 |  |  | УМК |
| 57 | Правила библиотеки. Развитие навыков говорения. | 1 |  |  | УМК |
| 58 | Средства массовой информации в России. Контроль лексико-грамматических навыков и навыков говорения. | 1 |  |  |  |
|  | **7.История Великобритании.** | **6** |  |  |  |
| 59 | История Великобритании. Введение новой лексики. | 1 |  |  | УМК |
| 60 | Чествование рода МакВизард. Чтение с извлечением информации. | 1 |  |  | УМК |
| 61 | Чествование рода МакВизард. Чтение с полным пониманием текста. | 1 |  |  | УМК |
| 62 | История Великобритании. Урок систематизации и обобщения знаний и навыков. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 63 | История Великобритании. Контроль лексических знаний и навыков. | 1 |  |  |  |
| 64 | Урок анализа и коррекции ошибок. | 1 |  |  | УМК |
|  | **7.Книги.** | **9** |  |  |  |
| 65 | Книги. Введение новой лексики. | 1 |  |  | УМК, проектор, набор слайдов |
| 66 | Великие открытия. Чтение с извлечением информации. | 1 |  |  | УМК |
| 67 | Великие открытия. Чтение с полным пониманием текста. | 1 |  |  | УМК |
| 68 | Выбор книги. Развитие навыков говорения. | 1 |  |  | УМК, тематические картинки |
| 69 | Глагол would. Введение нового грамматического материала. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 70 | Почему книги запрещены? Развитие умений говорения. | 1 |  |  | УМК |
| 71 | Почему книги запрещены? Совершенствование навыков говорения. | 1 |  |  | УМК |
| 72 | Что ты читаешь? Закрепление лексического материала. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 73 | Книги. Контроль навыков говорения. | 1 |  |  |  |
|  | **8.Выдающиеся люди Великобритании.** | **12** |  |  |  |
| 74 | Выдающиеся люди Великобритании. Введение новой лексики. | 1 |  |  | УМК, тематические картинки |
| 75 | Время рыцарей. Активизация лексического материала. | 1 |  |  | УМК |
| 76 | Прошедшее время. Повторение ранее пройденного материала. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 77 | Выдающиеся люди Великобритании. Контроль навыков чтения. | 1 |  |  |  |
| 78 | Урок анализа и коррекции ошибок. | 1 |  |  | УМК |
| 79 | Гороскоп короля Генри 8. Чтение с извлечением информации. | 1 |  |  | УМК |
| 80 | Гороскоп короля Генри 8. Чтение с полным пониманием текста. | 1 |  |  | УМК |
| 81 | Наследник. Введение новой лексики. | 1 |  |  | УМК, проектор, набор слайдов |
| 82 | Наследник. Чтение с извлечением информации. | 1 |  |  | УМК |
| 83 | Наследник. Чтение с полным пониманием текста. | 1 |  |  | УМК |
| 84 | Способы выражения прошедшего времени. Повторение грамматического материала. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 85 | Прошедшее время. Контроль грамматических навыков. | 1 |  |  |  |
|  | **8. Русская литература.** | **9** |  |  |  |
| 86 | Русская литература. Введение новой лексики | 1 |  |  | УМК, тематические картинки |
| 87 | Великие русские писатели. Активизация лексического материала. | 1 |  |  | УМК |
| 88 | Великие русские писатели. Развитие навыков говорения. | 1 |  |  | УМК, тематические картинки |
| 89 | Великие русские поэты. Активизация лексического материала. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 90 | Великие русские поэты. Совершенствование навыков говорения. | 1 |  |  | УМК |
| 91 | На озере Чад. Чтение с извлечением информации. | 1 |  |  | УМК |
| 92 | Таинственные объекты. Формирование навыков проектной деятельности. | 1 |  |  | УМК |
| 93 | Таинственные объекты. Презентация проектов. | 1 |  |  | УМК |
| 94 | Русская литература. Контроль навыков говорения и аудитивных навыков. | 1 |  |  |  |
|  | **9. Знаменитые писатели.** | **8** |  |  |  |
| 95 | Знаменитые писатели. Введение новой лексики. | 1 |  |  | УМК |
| 96 | Имя существительное, артикль. Повторение. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 97 | Писатели и произведения. Активизация лексического материала. | 1 |  |  | УМК, тематические картинки |
| 98 | Знаменитые писатели. Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |  |  |
| 99 | Настоящее простое и прошедшее простое время. Повторение. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 100 | Настоящее длительное и прошедшее длительное время. Повторение. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 101 | Времена глагола. Контроль грамматических навыков. | 1 |  |  |  |
| 102 | Подведение итогов. Обобщение пройденного материала. | 1 |  |  | УМК |
|  | **Итого:** | **102** |  |  | **16 к/р** |