Карачаево-Черкесская Республика

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа ст. Исправной»

«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

Директор Заместитель директора по УВР на заседании методического

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ объединения учителей

Н.В. Шевченко Л.А. Слинько Протокол №\_\_\_

От «\_\_\_» августа 2015 года от «\_\_\_\_» августа 2015 года от «\_\_\_» августа 2015 года

Рабочая программа

по английскому языку

6 класс

Учитель: Пащенко Любовь Михайловна

Составлена в соответствии с программой: авторской программы по учебному предмету

«Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский» для 5-9 классов» Составитель О.В. Афанасьева

учебник О.В. Афанасьева , И.В. Михеева Английский язык 6 класс

Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка

3 часа в неделю 102 часа в год

Ст.Исправная, 2015 г

**Пояснительная записка**

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала ХХI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур. Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения английскому языку в школе.

Особенно важным представляется изучение английского языка в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение английским языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на английском, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение английскому языку предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для VI класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**ЦЕЛИ КУРСА**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учеб-но-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

**- освоение знаний о языковых явлениях** изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в VI классе;

формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

•Развитие и воспитание у школьников понимания важности английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология».

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Предполагаются занятия по УМК «Английский язык» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 6 класса в 2015-2016 учебном году.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. *Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»*

*В учебно-методический комплект входят:*

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. для 6-го класса . - Москва: Дрофа, 2014.

*Пособия для учащихся:*

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь № 1,2. - Обнинск: Титул, 2014.

2. Аудиодиск к учебнику английского языка.

*Литература для учителя:* О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» Москва: Просвещение, 2014.

Дополнительные средства обучения: мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента». - Истра Софт, 2001.

**Общая характеристика курса**

Обучение в VI классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую.

Представленный курс является логическим продолжением УМК для 2–4 классов авторов И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной и О. В. Афанасьевой. В основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework — Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся VI класса основной школы, изучающих английский язык со второго класса. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных куль-тур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе мораль-но-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

**КОМПОНЕНТЫ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Полноценный состав курса «Английский язык» для VI класса является его важной характеристикой. УМК включает:

• учебники

• рабочие тетради

• книги для чтения

• книги для учителя

• рабочие программы (V–IX классы)

• контрольные задания (VI, VII, IX классы)

• электронные приложения с аудиокурсом на CD

Компоненты УМК обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

Следует подчеркнуть, что основную цель обучения английскому языку авторы видят в коммуникативно-речевом и социокультурном развитии школьников, в развитии способностей использовать иностранный язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной форме в контексте диалога культур. Принцип избыточности, на основе которого построен данный УМК, объясняет большое количество текстов страноведческого характера как в самом учебнике, так и в книге для чтения, и в аудиокурсе. Это позволяет использовать этот УМК не только как основной курс, но и как ресурс проведения страноведческих уроков в общеобразовательной школе, где обучение осуществляется из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Достижение поставленных целей обеспечивается работой по всем компонентам УМК «Английский язык». Основным компонентом является учебник. Единицей содержания учебников для VI класса является урок (Unit), который содержит визуальные, текстовые материалы, аудиоматериалы и др., а методический аппарат обеспечивает качественную работу по изучению английского языка. Важным является наличие большого количества упражнений, направленных на формирование и развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной и коммуникативной компетенций. В рамках развития социокультурной компетенции учащиеся приобщаются к истории и культуре стран изучаемого языка в широком спектре тем.

В учебнике представлены в достаточном объёме задания на развитие языковой и контекстуальной догадки, которые способствуют развитию компенсаторной компетенции. Учебник составлен по принципу избыточности, что предоставляет и учителю и ученику пространство выбора по выполнению заданий в зависимости от образовательных потребностей и интересов каждого ученика. В начале работы над каждым уроком (Unit) происходит знакомство с основным содержанием урока, тематическим содержанием и работа с целеполаганием учащихся по изучению учебной ситуации. Начало урока предполагает повторение изученного материала, а завершается каждый урок повторением материала данной учебной ситуации. Такая организация обеспечивает цикличное повторение материала и его ротацию, актуализирует знания учащихся по изучаемой теме, способствует развитию таких мыслительных операций, как анализ и синтез. Весь учебник структурирован таким образом, что включает в себя разделы, посвящённые развитию навыков и умений в аудировании, чтении, говорении и письме.

В учебнике также реализуется концепция автономного обучения учащихся, которая предполагает высокую степень самостоятельности при изучении иностранного языка. Учитель в данном случае выступает как советник, направляя ученика в нужное образовательное и познавательное русло, обеспечивая высокий образовательный результат.

Выполняя проектные задания, данные в учебнике, учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности.

В учебнике предлагаются задания по выполнению как индивидуальных, так и групповых проектов.

Рабочая тетрадь является логическим продолжением учебника данного УМК и имеет аналогичную структуру, что позволяет эффективно организовать образовательную деятельность учащихся.

Книга для чтения содержит страноведческие и лингвострановедческие тексты разных жанров: художественные тексты описательного и повествовательного характера, публицистические тексты, тексты информационного характера. Такое разнообразие текстов даёт учащимся возможность развивать навыки и умения всех видов чтения, умения воспринимать информацию критически, давать эмоциональную оценку прочитанному и выражать своё мнение о нём и отношение к нему.

Аудиокурс содержит записи текстов, диалогов, монологических высказываний. Работе с аудиотекстами отводятся специальные уроки (Listening Comprehension Lessons). Многие тексты содержат новые лексические единицы, которые требуют предварительной работы учителя и учеников с целью снятия языковых трудностей.

Книга для учителя представляет собой отражение концептуальных взглядов и идей авторов по работе с УМК. Она содержит планирование, методические рекомендации по работе над учебными ситуациями, приложение, включающее в себя аудиокурс, дополнительный материал для внеклассной работы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, ключи к контрольным и проверочным работам, образцы контрольных заданий. Отличительной чертой книги для учителя является отсутствие поурочного планирования. Авторы предоставляют возможность для творческого подхода к обучению каждому учителю, предлагая в книге для учителя лишь отдельные сове-ты и объяснение наиболее сложных явлений лингвистического и методического характера.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ VI КЛАССА**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский язык» в целом следует отнести:

• аутентичность языковых материалов;

• адекватность методического аппарата целям и традициям;

• интерактивность, вывод процесса обучения за рамки учебника;

• личностную ориентацию содержания учебных материалов;

• включённость родного языка и культуры;

• систему работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

• межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

• возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

• воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;

• коммуникативную направленность обучения;

• взаимосвязанное обучение различным аспектам языка;

• формирование высокого уровня владения речевыми умениями во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;

• углубление страноведческих знаний учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский язык» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК и тщательно отобранный языковой, страноведческий материал, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное изучение английского языка — с другой.

**Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка в 6 классе на этапе основного общего образования в объеме 102 часов.

В учебном плане школы отводится часов 102, в неделю 3 часа.

Контрольных работ – 4

Проектов, исследований – 4

Резервное время, предусмотренное в Примерной программе, использовано для реализации авторского подхода в изучении английского языка, разнообразия форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий и т.п.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

**Цели курса**

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

* ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
* ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности**  иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Формирования уважения к личности,** ценностям семьи, оптимизма и выражения личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самопознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для учащихся с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

В процессе обучения АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ в 6-х классах (учебник «English 6») реализуются цели нескольких уровней.

Цели первого уровня. Обучающиеся должны иметь представление:

-о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),

-о современном состоянии данной дисциплины,

-об основных сферах применения получаемых знаний,

-о связи курса с другими дисциплинами.

Цели второго уровня. Обучающиеся должны знать:

-основы фонетики и орфографии;

- основные лексические и грамматические структуры;

- содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;

- правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

Цели третьего уровня. Обучающиеся должны уметь:

- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи; планировать свою деятельность по решению задач обучения;

- осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;

- использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей;

-работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию.

Цели четвертого уровня. Обучающиеся должны владеть:

- основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

При реализации данных целей:

1).Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

а) речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (А2 / Pre intermediate / Waystage);

б) языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

в) социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-13 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируются умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

г) компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

д) учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

2).Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание обучающимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, вырабатывают толерантность к иным воззрениям, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики культуры своего народа, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по иностранному языку для основного общего образования. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самопознанию на основе мотивации к обучению в рамках предметной области “Иностранный язык”;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку в современном поликультурном и полиэтническом мире;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение работать с прослушанным / прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умение осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

умениевыделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

Коммуникативные УУД:

умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать этикетные диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием (отказом) в пределах изученной тематики;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

- сообщать краткие сведения о своем городе, совей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного);

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять устное (письменное) сообщение по плану, предложенному учителем;

Языковая компетенция:

- применять правила написания слов, изученных в 5 классе;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц;

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение);

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция – уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, переспроса, жестов, мимики;

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом;

- уметь действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений в рамках заданной тематики;

- уметь пользоваться справочным материалом (справочник, двуязычный / толковый словарь, мультимедийные средства);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;

- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения живописи, музыки, литературы;

Д. В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой труд;

- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

**Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),

страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**СТРУКТУРА КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | МОДУЛЬ (ГЛАВА) | Примерное количество  часов |
| 1. | *«*Погода» | 9 |
| 2. | *«*Климат» | 6 |
| 3. | *«*Мир природы» | 6 |
| 4. | «Природа и человек» | 6 |
| 5. | «Экология» | 6 |
| 6. | «Великобритания. Англия» | 11 |
| 7. | «Рождество» | 2 |
| 8. | «Родина Шекспира» | 4 |
| 9. | «Шотландия» | 8 |
| 10. | «Уэльс» | 8 |
| 11. | «Америка» | 11 |
| 12. | «Американские президенты» | 9 |
| 13. | «Австралия» | 15 |
|  | **ИТОГО:** | 102 |

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

— диалоги этикетного характера,

— диалог-расспрос,

— диалог — побуждение к действию,

— диалог — обмен мнениями,

— комбинированные диалоги.

Объём диалога —3 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 1,5–2 минуты.

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания —8–10 фраз. Продолжительность монолога — 1 минута.

3. Аудирование:

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

4. Чтение:

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

5. Письменная речь:

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного со-общения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА**

**И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**Основные способы словообразования:**

1) аффиксация:

— глаголов dis- (disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

— существительных-sion/-tion(conclusion/celebration), -ance/-ence(performance/influence), -ment(environment), -ity(possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

— прилагательныхun-(unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y(busy), -ly(lovely), -ful(careful), -al(historical), -ic(scientific), -ian/-an(Russian), -ing(loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

— наречий -ly (usually);

— числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

— существительное + существительное (peacemaker);

— прилагательное + прилагательное (well-known);

— прилагательное + существительное (blackboard);

— местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

— образование существительных по конверсии (to play — play);

— образование прилагательных по конверсии (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических

средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter.

There are a lot of trees in the park).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзны-ми словамиwhat, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: вре-мени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that;

условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

— Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

— Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

— Предложения с конструкциямиas … as, not so … as, either … or, neither … nor.

— Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

— КонструкцииIt takes me … to do something; to look/ feel/be happy.

— Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

— Конструкции с инфинитивом типаI saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного зало-га (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия на-стоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (art gallery).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little — less — least).

— Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

— Наречия, оканчивающиеся на -ly(early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

— Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at leastи т. д.

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую куль-туру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Структура учебника для VI класса:**

• 4 блока: Экология. Загрязнение окружающей среды. Созидательная и разрушительная деятельность человека; Великобритания; США; Австралия;

• проектные задания;

• грамматический справочник;

• англо-русский словарь.

Каждый блок состоит из определённого числа уроков.

Структура всех уроков одинакова:

• Let Us Review;

• Let Us Read and Learn;

• Let Us Read;

• Let Us Talk;

• Let Us Write;

• Lets Us Listen and Discuss.

Авторы особо выделяют принцип оппозиций, который задействован при предъявлении языкового материала. Данный принцип даёт возможность благодаря противопоставлению повторяемых явлений языка привлечь внимание учащихся к самым важным и сложным его явлениям.

На регулярной основе в учебниках в каждом модуле нашли своё место последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

В учебнике для VI класса содержится большой объём не только языкового, речевого, но и страноведческого материала, что обеспечивает развитие социокультурной и межкультурной компетенций. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля предусмотрены урок домашнего чтения и два свободных урока, которые учитель может спланировать в зависимости от потребностей реального обучения: это будут либо дополнительные занятия по выполнению творческих заданий, проектной деятельности, либо повторение наиболее сложного материала. Учебник для VI класса отличает ярко выраженная экологическая составляющая, что особенно важно и актуально. Последовательно изучая материал урока, останавливаясь на анализе языковых явлений, учащиеся приобретают глубокие филологические знания.

Справочные материалы учебника построены с учётом развития у учащихся самостоятельности при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  Дата пров | | | Тема для изу-чения | | | | | Тема урока | Универсальные учебные действия | | Языковой материал | | | | | | Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование, чтение, говорение, письмо | | Лингво-страновед-ческий материал | | Тип урока | | Вид контроля | | |
| фонетика | | лексика | | грамматика | |
| 1 | | | 2 | | | | | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | |
| **Unit 1. WEATHER (ПОГОДА) (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | **Социально-культурная сфера. Погода (5 часов)** | | | | | Цели и задачи обучения в 6 классе. Обсуждение летних каникул | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Адекватное произношение звуков английского языка. Соблю­дение ударения  в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики | | То travel by plane (car, bus), to lie in the sun, to stay at home, to be on board the ship | | Past Simple  для описания ситуации в прошедшем времени | | **Учащиеся должны знать:**  - новые лексические единицы по теме изучения;  - правила образования Present Continuous, Past Continuous.  **Учащиеся должны уметь:**  ***говорение -*** высказываться по теме «Каникулы»;  - передавать содержание прочитанного текста "The Weather Forecast" с опорой на ключевые слова;  - сделать краткое сообщение по теме «Погода»;  - вести диалог по ситуации «Погода»;  ***письмо*** - составлять вопросы к тексту "The Weather Forecast";  ***аудирование -*** воспринимать на слух аудиозапись диалога по ситуации «Погода», другие изучаемые тексты;  ***чтение*** - читать тексты "The Weather Forecast" (изучающее чтение), "The Hungry Yellow Lion" (lesson 1) (домашнее чтение - поисковое) | | Посещение Лондона во время каникул | | Изуче­ние но­вого мате­риала | | Фрон­тальный опрос с выбо­рочным  оценива­нием; ра­бота по содержа­нию тек-  ста  "Words about the weather" | | |
| 2 | | | Описание погоды | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Wet, foggy, cloudy, to play the violin, to watch cartoons, to listen to folk music | | Present Simple для описания ситуации в настоящем времени | |  | | Комби­ниро­ванный | |
| 3 | | | Грамматика: закрепление времен Present Continuous, Past Continuous | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | To snow, to rain, to blow, to shine, windy, frosty | | Present Con­tinuous, Past Continuous | | Погода в Англии | | Комби­ниро­ванный | |
| 4 | | | Прогноз погоды | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | To get wet, through, harvest, weatherman, weather stations, barometer, shower | | Структура восклицатель­ного предло­жения (What a nasty day!) | | Предска­зание погоды в Англии | | Комби­ниро­ванный | | Самостоя-тельная работа: Past Continuous | | |
| 5 | | | Обучение аудированию. Текст «Почему идет дождь на дороге» | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | | Комби­ниро­ванный | |  | | |
|  | | **Unit 2. CLIMATE (КЛИМАТ) (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | **Социально-культурная сфера. Климат (5 часов)** | | | Климат | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Адекватное произношение звуков анг­лийского  языка.  Соблюдение  ударения в слове и фразе.  Применение правил чтения при изучении новой лексики | | Changeable, dull,  calm, stormy, misty, to influence, to breathe in, to breathe out, foggy, wet, clear, cool | | Past Simple,  Present Perfect (повторение) | | **Учащиеся должны знать:**  - новые лексические единицы по теме изучения;  - правила образования Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous.  **Учащиеся должны уметь:**  ***говорение*** *-* высказываться по теме "Climate in Russia";  - вести диалог по ситуации "Climate in Russia";  - делать краткое сообщение по теме «Погода»;  - передавать содержание прочитанного текста с опорой на план;  ***письмо -***составлять вопросы к тексту "Climate in Russia";  ***аудирование***- воспринимать на слух аудиозапись с извлечением  необходимой информации по теме "At the Zoo", другие изучаемые  тексты;  ***чтение***- в ходе изучающего чтения текста "Climate in Russia" точно и полно понимать содержание на основе его информационной  переработки, читать текст "The Ski Race" (Part I) (lesson 2) (домашнее чтение - поисковое) | | Климат  в Москве | | Изучение нового материала | | Фрон-  тальный опрос | | |
| 7 | | | Грамматика:  сопоставление времен Present Perfect и Present Perfect Continuous | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Climatic,  sunshine,  effect,  sunlight | | Present Perfect, Present Perfect Continuous: случаи употребления и правила об­разования | | Знакомство  с природой  России | | Комби-  ниро-  ванный | | Опрос  с оцени-  ванием  всех уча-  щихся | | |
| 8 | | | Изучение лексики по теме «Климат» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | To ruin, green-  house, heat, to  produce, huge,  coast, fragile | | Структура  to have an  influence on sb/sth | |  | | Комби-  ниро-  ванный | | Фрон-  тальный  опрос | | |
| 9 | | | Обучение с полным пониманием прочитанного. Текст «Климат» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Atmosphere, surrounding, earth,  space, carbon  dioxide, oxygen,  burn, rainforest,  protection | | Present Perfect, Present Perfect Continuous: утвердитель-ная и отрица-тельная формы | | Климат  в Англии | | Комби-  ниро-  ванный | | Фрон-  тальный  опрос  с выбо-  рочным  оценива­нием | | |
| 10 | | | Обучение аудированию. Текст «Как климат влияет на еду» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | | Защита  животных в Англии | | Закреп-  ление материала | | Самостоя-  тельная работа | | |
|  | | **Unit 3. THE NATURAL WORLD (ПРИРОДНЫЙ МИР) (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | С**оциально-культурная сфера. Природный мир (5 часов)** | | | «Природный мир» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Адекватное произношение звуков английского языка.  Соблюдение  ударения в слове и фразе.  Применение правил чтения при изучении  новой лексики | | Weather map, dry  average,generally, Austria, Belgium, France, Germany,  Holland, nasty, | | Структура  **It's always**  **(often, seldom) clear** | | **Учащиеся должны знать:**  - новые лексические единицы по теме изучения;  - правила образования притяжательных и возвратных местоимений;  - правила образования Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive.  **Учащиеся должны уметь:**  ***говорение -*** высказываться по теме «Мир природы»;  - давать описание своего любимого животного;  - передавать содержание прочитанного текста "Natural World in  Danger" с опорой на ключевые слова;  - делать краткое сообщение по теме "Natural World in Danger";  - вести диалог-рассуждение по теме "Natural World in Danger";  ***письмо -*** составлять вопросы  к тексту "Natural World in Danger";  ***аудирование –*** воспринимать на слух аудиозапись стихотворения "Dogs", другие изучаемые тексты;  ***чтение*** - в ходе поискового чтения текста "Natural World in Danger" выбрать необходимую по заданию информацию, читать текст "The Ski Race" (Part II) (lesson 3) (домашнее чтение - поисковое) | | Погода  в разных  странах | | Изучение нового  материала | | Фрон-  тальный  опрос  с выбо-  рочным  оценива-  нием  учащихся | | |
| 12 | | | Грамматика: Притяжательные и возвратные местоимения. | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Mine, yours, ours,  theirs; myself,  yourself, himself,  herself, ourselves,  yourselves, them-  selves; to freeze,  to wear, an anorak, a sweater | | Possessive and reflexive pronouns  (притяжатель-ные и возврат-ные местоиме-ния) | |  | | Комби-  ниро-  ванный | |
| 13 | | | Грамматика: Образование страдательного залога. | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Exotic pets,  a shepherd dog,  to bark one's head off, aggressive, long-haired | | Passive Voice  (Present Simple Passive and Past Simple Passive)  (правила образования.) | | Любимые  домашние  животные  в Англии | | Комби-  ниро-  ванный | | Фрон-  тальный  опрос | | |
| 14 | | | Практика чтения «Природа в опасности» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Cardboard, to  damage, to include, to cure,  a creature | | Passive Voice  (утвердитель-ные, отрица-тельные, вопроситель-ные формы) | | Животные Австралии | | Комби-  ниро-  ванный | | Самостоя-тельная  работа | | |
| 15 | | | Практика аудирования и письменной речи | | |  | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | | Комби­ниро-  ванные | |  | | |
|  | | **Unit 4. MAN AND THE NATURAL WORLD (ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДНЫЙ МИР) (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | **Социально-культурная сфера. Человек и природный мир (5 часов)** | | | «Человек и природный мир» | | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики | | Savannas, mist, rainbow, rain­storm, shower | | Структура  "if/when"  clauses | | **Учащиеся должны знать:**  - новые лексические единицы по теме изучения;  - структуру "if/when" clauses;  - степени сравнения прилагательных.  **Учащиеся должны уметь:**  ***говорение*** - высказываться по теме «Человек и природный мир»;  - давать описание места своего проживания (город, деревня);  - передавать содержание прочитанного текста "The Fragile Planet" с опорой на ключевые слова;  - делать краткое сообщение по теме "Plant and Animal Life";  - вести диалог-расспрос по теме "Town and Country";  ***письмо*** - составлять вопросы к тексту "This Fragile Planet";  ***аудирование -*** воспринимать на слух аудиозапись стихотворения "I Meant to Do My Work Today", другие изучаемые тексты;  ***чтение -*** читать тексты "This Fragile Planet" (выделяя главные факты), "Animal World" (lesson 3) (домашнее чтение - поисковое) | | Города Америки | | Изучение нового материала | | Фрон­тальный опрос | | |
| 17 | | | Грамматика: Степени сравнения прилагательных | | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | Resource, ozone, filter, ecology, ultraviolet radia­tion, an environ­ment | | Степени сравнения прилагатель-ных | | Загрязнения городов Америки | | Комби­ниро­ванный | | Самостоя-тельная работа «Степени сравнения прилага­тельных» | | |
| 18 | | | Лексика по теме «Экология» | | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | To pollute, pollution, to cause, destruction, nuclear,  a weapon,  a shortage,  a population,  a dump | | Passive Voice | | Загрязнение рек в России | | Комби­ниро­ванный | | Фронталь-ный опрос | | |
| 19 | | | Текст «Животный мир» | | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | | Комби­ниро­ванный | | Фронталь-ный опрос | | |
| 20 | | | Обучение навыкам аудирования. Текст «Почему мы его не остановим?» | | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | | Комби­ниро­ванный | |  | | |
|  | | **Unit 5. ECOLOGY (Экология) (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | **Социально-культурная сфера. Экология (5 часов)** | | | «Экология» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Адекватное произношение звуков английского  языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении  новой лексики | | Hurt, danger,  rubbish, atmosphere, enough | | Reported Speech (повествова-тельные предложения) | | **Учащиеся должны знать:**  - новые лексические единицы по теме изучения;  - правила образования косвенной речи (повествовательные предложения);  - словообразовательные суффиксы (существительные);  - что такое конверсия.  **Учащиеся должны уметь:**  ***говорение*** - высказываться по те­ме «Экология»;  - говорить о проблемах экологии;  - передавать содержание прочитанного текста '"Clean Up the Countryside' Society" с опорой на ключевые слова;  - делать краткое сообщение "Man the Destroyer";  - вести диалог о проблемах экологии;  ***письмо*** - составлять вопросы к тексту '"Clean Up the Countryside' Society"; ***аудирование -*** воспринимать на слух аудиозапись стихотворения "I Go Forth to Move About the Earth", текста по теме "Climate" с извлечением необходимой ин­формации, другие изучаемые тексты;  ***чтение*** - читать тексты '"Clean  Up the Countryside' Society" (изучающее чтение), "How Long will  You Live? (lesson 4) (домашнее чтение - поисковое) | | Переработ-ка отходов  в России | | Изучение нового  материала | | Фрон-  тальный  опрос  с выбо-  рочным  оценива-  нием | | |
| 22 | | | Закрепление грамматики: Косвенная речь | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Environmental problems, waste, air pollution, nuclear tests, nuclear weapons | | Словообразо­вательные суффиксы существи-тельных (-er, -tion, -ment, -ness,-less, -ly) | |  | | Изучение нового материала | |
| 23 | | | Лексика по теме «Экология» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Development, freshness waterless places, atmosphere, to govern, cooperation, to dump, rubbish | |  | |  | | Фрон­тальный  опрос  с выбо-  рочным оценива-  нием | | |
| 24 | | | Развитие навы-ков диалогичес-кой речи по теме «Экология» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Term, to clear, a pile, a bit, a mess, a society, a can, to spoil, a disaster | | Конверсия (poison-to poison) | |  | | Комби­ниро­ванный | |  | | |
| 25 | | | Практика чтения | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | |  | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | | Комби­ниро-  ванный | | Фрональ-ный опрос | | |
| 26 | | |  | | | Контрольная работа № 1 | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | |  | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | |  | |  | | |
| 27 | | |  | | | Обобщающее повторение | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | |  | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | |  | |  | | |
|  | | **Unit 6. CONSOLIDATION (Повторение) (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | **Социально-культурная сфера. Экологические проблемы (5 часов)** | | | Повторение. Косвенная речь. | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики | | Ecological serious, effect,  to discuss, extinct, disaster | | Reported  Speech  (повторение) | | **Учащиеся должны знать:**  - изученные лексические единицы по теме «Экологические проблемы»;  - правила образования косвенной речи (повествовательные предложения).  **Учащиеся должны уметь:**  ***говорение -*** высказываться по теме «Прогноз погоды»;  - давать описание погоды в своем родном городе;  - передавать содержание прочитанного текста "Weather Forecasts on the Radio";  - вести диалог по ситуации «В зоомагазине»;  ***письмо -*** составлять вопросы к тексту "Ecology of Man";  ***аудирование*** - воспринимать на слух аудиозапись вопросов по теме "Do You Know?", другие изучаемые тексты;  ***чтение -*** читать тексты "Weather Forecasts on the Radio" (просмотровое чтение), "Ecology of Man" (изучающее чтение) | |  | | Комби­нирован­ный | | Повторе­ние изу­ченного материала | | |
| 29 | | | Развитие навыков диалогической речи по теме «В зоомагазине» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | To look for,  a crocodile,  a snake,  to recommend,  a goldfish | | Reported  Speech  (повторение) | | Любимое домашнее животное в Англии | | Комби­нирован­ный | | Фрон­тальный опрос с выбо­рочным оценива­нием | | |
| 30 | | | Развитие навыков аудирования. Прогнозы погоды по радио | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Mild, southeast, vacation place, expect, zero | | Passive Voice (повторение) | |  | | Комби­нирован­ный | | Фрон­тальный опрос с выбо­рочным оценива­нием | | |
| 31 | | | Повторение грамматического материала. Страдательный залог. | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Puppy, cage, whale, dolphin,  to hatch, a fawn | | Passive Voice (повторение) | | Животный мир России | | Комби­нирован­ный | |  | | |
| 32 | | | Обучение чтению. Текст Ecology of man (изучающее чтение) | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Habitat,  to breathe, polluted air, creature | | Reported Speech, Passive Voice (повторение) | |  | | Комби­нирован­ный | |  | | |
|  | **Unit 7. HOW MUCH DO WE KNOW ABOUT BRITAIN? (Что мы знаем о Британии) (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | **Социально-культурная сфера. Что мы знаем о Британии (5 часов)** | | | «Страноведение Британии» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Адекватное произношение звуков английского языка.  Соблюдение ударения  в слове  и фразе.  Применение правил чтения при изучении  новой  лексики | | Prime Minister,  Trafalgar Square,  gallery, the English Channel, farmland, espe­cially, the House of Commons, the  House of Lords | | Типы вопро-  сительных  предложений  (повторение) | | **Учащиеся должны знать:**  - новые лексические единицы по теме изучения;  - правила образования и употребления Present Simple и Past Simple.  **Учащиеся должны уметь:**  ***говорение*** – высказываться по теме «История Британии» с опорой на ключевые слова;  - делать краткое сообщение по теме "British Festivals";  - вести диалог по теме "Halloween Party";  ***письмо*** - составлять вопросы к тексту "British Festivals";  ***аудирование –*** воспринимать на слух аудиозапись диалога по ситуации "Halloween Party", другие изучаемые тексты;  ***чтение*** - читать тексты "British Festivals" (изучающее чтение), "Mr Wonka and the Indian Prince" (lesson 5) (домашнее чтение - поисковое) | | Географиче-  ское положение Британии | | Изучение нового  материала | | Фрон-  тальный  опрос  с выбо­рочным оценива­нием | | |
| 34 | | | Развитие навыков монологической речи по теме «Лондон» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | The Tower of  London, geographical centre, the  Houses of Parliament, session,  Poets' Corner | | Present Simple (повторение) | | История  Лондона | | Комби-  ниро-  ванный | | Фрон-  тальный  опрос  с выбо-  рочным  оценива-  нием | | |
| 35 | | | Развитие навыков диалогической речи по теме «Halloween» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Stupid, costume,  trick, treat,  flower, pumpkin,  candle | | Present Simple (специальные вопросы) | | Подготовка  и проведение  праздника  «Хэллоуин» | | Комби-  ниро-  ванный | | Фрон-  тальный  опрос | | |
| 36 | | | Грамматика: пять типов вопросов | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Maslenitsa, pancake, sour cream,  honey, sledges, guest, to invite, invitation | | Различные  типы вопро-  сительных предложений | | Масленица  в России | | Комби-  ниро-  ванный | | Фрон-  тальный  опрос | | |
| 37 | | | Домашнее чтение. Урок 5. Текст. Мистер Уонка и индийский принц | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | | Комби­ниро­ванный | | Пересказ текста | | |
|  | | **Unit 8. ENGLAND (АНГЛИЯ) (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | **Социально-культурная сфера. Англия (5 часов)** | | | «Части света» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики | | In the north, in the south, in the east, in the west, northwest, south­east, northeast, southwest | | Личные местоимения (повторение) | | **Учащиеся должны знать:**  - новые лексические единицы по теме изучения;  - правила образования причастия I, II.  **Учащиеся должны уметь:**  ***говорение -*** высказываться по теме «Районы Великобритании»;  - передавать содержание прочитанного текста "Discover Britain: England" с опорой на ключевые слова;  - делать краткое сообщение по теме «Основные районы Англии»;  - вести диалог по теме «Отпуск в Шотландии»;  ***письмо -*** составлять вопросы по теме "Discover Britain: England";  ***аудирование -*** воспринимать на слух аудиозапись диалога по ситуации "A Holiday in Scotland", другие изучаемые тексты;  ***чтение*** - читать тексты "Discover Britain: England" (изучающее чтение), "Greenpeace" (lesson 5) (домашнее чтение - поисковое) | |  | | Комби­ниро­ванный | |  | | |
| 39 | | | Обучение говорению по теме «Шотландия» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Lowland, waterfall, birthplace, pirates, position, to admire, scenery,  a plain, a meadow, a valley, a hedge, to excite | | Причастие 1,11 (образование и употребление) | | Природа Шотландии | | Комби­ниро­ванный | | Фрон­тальный опрос с выбо­рочным оценива­нием | | |
| 40 | | | Грамматика: Причастия 1,2 | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Populated region, passenger, county, activity, although, dairy, holidaymaker, remarkable | | Причастие I, II | | Основные районы Англии (юго-восток,  юго-запад) | | Комби­ниро­ванный | | Фрон­тальный опрос с выбо­рочным оценива­нием | | |
| 41 | | | Домашнее чтение. Урок 5. Текст «Greenpeace» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | | Комби­ниро­ванные | | Пересказ текста | | |
| 42 | | | Обучение аудированию. Текст «Играя с богом» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | |  | |  | | |
|  | | **Unit 9. ENGLAND (АНГЛИЯ) (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | **Социально-культурная сфера. Англия** | | | Грамматика. Восклицатель-ные предложения | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики | | Scenery, meadow, valley, plain, farming, trade, culture, education, hedge | | Восклица­тельные предложения | | **Учащиеся должны знать:**  - новые лексические единицы по теме изучения;  - правила образования восклица­тельных предложений.  **Учащиеся должны уметь:**  ***говорение -*** делать сообщение по темам "Queen's Presents", "Royal London";  - передавать содержание прочитанного текста "Royal London";  - вести диалог-расспрос по теме "Shopping";  ***письмо -*** составлять вопросы по тексту "Royal London";  ***аудирование -*** воспринимать на слух аудиозапись диалога "Queen's presents", другие изучаемые тексты;  ***чтение*** - читать тексты "Royal London" (изучающее чтение), "The Three Princes" (lesson 6) (домашнее чтение - поисковое) | | Московские магазины | | Изучение нового материала | | Фрон­тальный опрос с выбо­рочным оценива­нием | | |
| 44 | | | Закрепление грамматики: such и so. | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Official ceremony, residence, avenue, procession, monarch(s), politics, throne, empire | | Структуры: **It is such a good idea; The idea is so good** | | Букингемс-кий дворец | | Комби­ниро­ванный | |  | | |
| 45 | | | Обучение навыкам говорения по теме «Достопримечательности Лондона» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | To own, a crown, to crown, to reign, reign, to defeat, undefeated, defeat, to remind | | Восклица­тельные предложения (повторение) | | Истори­ческие места Лондона | | Комби­ниро­ванный | | Фрон­тальный опрос с выбо­рочным оценива­нием | | |
| 46 | | | Обучение навыкам диалогической и монологческой речи по теме «Королевская семья» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Princess, Duke, to be married to, monarch, official, to remind, touch­ing, a reason | | Present Simple (повторение) | | Английская королевская семья | | Комби­ниро­ванный | | Собст­венное высказы­вание по теме | | |
| 47 | | | Домашнее чтение. Урок 6.  Текст «Три принцессы» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | | Комби­ниро­ванный | | Пересказ текста | | |
| 48 | | |  | | | Контрольная работа № 2 | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | |  | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | |  | |  | |  | | |
| 49 | | |  | | | Обобщающее повторение | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | |  | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | **Unit 10. SHAKESPEARE'S LAND (РОДИНА ШЕКСПИРА) (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | **Социально-культурная сфера. Родина Шекспира** | | | «Родина Шекспира» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики | | The Statue of Liberty, to defeat, a sign, royal power, to get in contact, a feeling of pity | | Present Simple (вопроситель-ные предложения) (повторение) | | **Учащиеся должны знать:**  - новые лексические единицы по теме изучения;  - правила образования и случаи употребления Complex Object.  **Учащиеся должны уметь:**  ***говорение*** - высказываться по теме "The Main Capitals of the World";  - делать сообщения по темам "The Main Capitals of the World", "W. Shakespeare", "Four English Monarchs";  - передавать содержание прочитанного текста "W. Shakespeare" с опорой на ключевые слова;  - вести диалог по теме «Театр»;  ***письмо*** - составлять вопросы к тексту  "W. Shakespeare";  ***аудирование*** - воспринимать на слух аудиозапись диалога "Theatre", другие изучаемые тексты;  ***чтение*** - читать тексты "The Actors Come to Town" (просмотровое чтение, "William Shakespeare", "Stratford-upon-Avon" (изучающее чтение), "The King Is Crowned" (lesson 7) (домашнее чтение - поисковое) | | Москва -  столица  России | | Комби­ниро­ванный | | Фрон­тальный опрос с выбо­рочным оценива­нием | | |
| 51 | | | Грамматика: Сложное дополнение | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Would like, expect, to tell lies, on time, disco | | Complex Object (образование) | | Театры Москвы | | Комби­ниро­ванный | |
| 52 | | | Развитие навыков просмотрового чтения. Текст William Shakespeare | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | To act, a law, a bank of the river, to earn, a top, for a while | | Past Simple (повторение) | | Биография  В. Шекспира | | Комби­ниро­ванный | | Фрон­тальный опрос | | |
| 53 | | | Домашнее чтение. Урок 7. Текст «Корона-ция короля» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | | Комби­ниро­ванный | | Пересказ текста | | |
| 54 | | | Развитие навы-ков аудирования. Текст «Как сделать всех счастливыми» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | | Комби­ниро­ванный | |  | | |
|  | | | | **Unit 11. CONSOLIDATION TWO (ПОВТОРЕНИЕ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ) (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | | **Социально-культурная сфера. Мое открытие Англии (9 часов)** | | | Закрепление навыков моно-логической речи по теме «Досто-примечатель-ности Лондона» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики | | Changing of the Guard, Crown Jewels, to feed, pigeons, to listen to a speaker, to do some shopping | | Причастия I,II (повторение) | | **Учащиеся должны знать:**  - новые лексические единицы по теме изучения;  - правила образования причастий I, II, восклицательных предложений и сложного дополнения.  **Учащиеся должны уметь:**  ***говорение*** *—* высказываться по теме "Places of Interest in London";  - передавать содержание прочитанного текста "Greeting Cards";  - делать краткое сообщение по теме "Shakespeare's Plays";  - вести диалог-расспрос по теме  "W. Shakespeare Is a Famous English Poet";  ***письмо*** - составлять вопросы к тексту "Greeting Cards";  ***аудирование***- воспринимать на слух аудиозапись диалога "Shakespeare's Theatre";  ***чтение -***читать текст "Greeting Cards" (изучающее чтение), поздравительные открытки (просмотровое чтение) | | Лондонский Тауэр | | Изучение  нового  материала | | Фрон­тальный опрос | | |
| 56 | | | Развитие навыков монологической речи по теме «Пьесы Шекспира» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | A ceremony, a procession, a royal coach, residence, a politician, to rule the country | | Восклица­тельные предложения (повторение) | | Родина В. Шекспира | | Комби­нирован­ный | | Фрон­тальный опрос | | |
| 57 | | | Закрепление грамматических навыков. Сложное дополнение | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Highlands, holidaymakers,  a waterfall, scenery, to admire, a valley,  a meadow, a plain, attractive, exciting | | Сложное  дополнение  (повторение) | | Природа Шотландии | | Комби­нирован­ный | | Фрон­тальный опрос | | |
| 58 | | | Обучение аудированию. Текст «Непра-вильная семья» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Грамматика раздела | |  | | Комби­нирован­ный | |  | | |
| 59 | | | Обучение поисковому чтению Текст «Открытки» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | To take part in, discovery, a journalist, an actress, a geographer, an archaeologist | | Предлоги места (повторение) | | Поздра­вительные открытки к Рождеству  в Англии | | Комби­нирован­ный | | Фрон­тальный опрос | | |
|  | | **Unit 12. HOLIDAYS (ПРАЗДНИКИ) (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | | **Социально-бытовая сфера. Праздники** | | | «Праздники» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики | | То celebrate, Christmas tree, Father Frost, custom, Christmas cards, colleague | | Present Simple (повторение) | | **Учащиеся должны знать:**  - новые лексические единицы по теме изучения;  - правила образования вопро­сительных и отрицательных предложений в Present Simple и Past Simple;  **Учащиеся должны уметь:**  ***говорение -*** высказываться по теме "Christmas";  - передавать содержание прочитанного текста "A Christmas Carol" с опорой на ключевые слова;  -делать краткое сообщение по теме "Christmas";  - вести этикетный диалог по теме "Christmas";  ***письмо*** - составлять вопросы к тексту "A Christmas Carol";  ***аудирование*** - воспринимать на слух аудиозапись вопросов по теме «Рождество», другие изучаемые тексты;  ***чтение*** - читать тексты "A Christmas Carol" (изучающее чтение), "Robin and the Foresters" (lesson 8) (домашнее чтение - поисковое) | | Рождест­венские традиции в Англии | | Изучение нового ма­териала | | Лексиче­ский дик­тант | | |
| 61 | | | Обучение пересказу с опорой на ключевые слова. Текст «Рожде-ственские песни» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Carol, indoors, outdoors, hymn, cheerful, charity, tavern, kindness, evergreens, holly, mistletoe, ivy | | Past Simple (повторение) | | Ч. Диккенс - знаменитый английский писатель | | Комби­ниро­ванный | | Состав­ление предло­жений с новой лексикой | | |
| 62 | | | Обучение навыкам монологической речи по теме «Рождество» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | To recognize, alive, the merriest time in the world, completely, turkey, pudding, fruit, goose (geese) | | Past Simple (вопроситель-ные и отрица-тельные предложения) | | Рождест­венская елка  в России | | Комби­ниро­ванный | | Моноло­гическое высказы­вание "Christmas tree" | | |
| 63 | | | Домашнее чтение. Урок 8. Текст «Снегирь и лесники» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | |  | | Грамматика раздела | |  | | Комби­ниро­ванные | | Пересказ текста | | |
| 64 | | | Обучение аудированию по теме «Рождество». | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | |  | |  | | |
|  | | **Unit 13. SCOTLAND (ШОТЛАНДИЯ) (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | | **Социально-культурная сфера. Шотландия (8 часов)** | | | «Шотландия» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики | | Interview, headmaster, favourite subject, expect, to mention, economics, physics | | Past Simple (the verb **to be)** | | **Учащиеся должны знать:**  - новые лексические единицы по теме изучения (Scotland);  - правила образования сложного дополнения.  **Учащиеся должны уметь:**  ***говорение -*** высказываться по теме "Scotland";  - передавать содержание прочитанного текста "Scotland the Beautiful";  - делать краткое сообщение по теме "Scotland";  - вести этикетный диалог по теме "An Interview with the Headmaster";  ***письмо*** - составлять вопросы к тексту "Scotland the Beautiful";  ***аудирование -*** воспринимать на слух аудиозапись стихотворения шотландского поэта Р. Бёрнса "My Heart's in the Highlands", другие изучаемые тексты;  ***чтение -*** читать тексты "Scotland the Beautiful" (изучающее чтение), "Wedding in the Forest" (lesson 9) (домашнее чтение - поисковое) | | Школьные  предметы | | Повторение правил | | Лексико-грамма-тический тест | | |
| 66 | | | Грамматика: Сложное дополнение | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Make you happy, make you tired, make you healthy, to let smb do smth, to be allowed to do smth | | Complex Object (образование) | | География Шотландии | | Изучение нового материала | | Состав­ление предло­жений на новое правило | | |
| 67 | | | Обучение навыкам моно-логической речи по теме «Шот-ландия». Проект-ные работы. | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | To let, to make, to be allowed, to be made, trade, devotion, prosperous, picturesque, modest | | Complex Object (закрепление) | | Британский и амери­канский варианты английского языка | |  | | Составле-ние предло­жений на новое правило | | |
| 68 | | | Ознакомление с лирикой Бернса. My heart's in the Highlands | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | A-chasing, a roe, farewell, valour, worth, to wander, a strath, flood, a torrent, long-pouring | | Present Simple (the verb **to be)** | | Роберт Берне -знаменитый шотландс-кий поэт | | Комби­ниро­ванный | | Собст­венное высказы­вание по теме | | |
| 69 | | | | |  | | Обобщение лексико-грамма-тического мате-риала. Повтор-ение орфографии | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | |  | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | |  | | Комби­ниро­ванный | |
| 70 | | | **Социально-культурная сфера. Уэльс** | | | Повторение грамматического материала. Действительный и страдательный залог | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Адекватное произношение звуков английского  языка.  Соблюдение ударения  в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении  новой  лексики | | Passport, visitor,  climber, Everest,  to enter, agriculture,  to rescue  Rescue(n), Res-  cue Service, to be  at one's service, in brief, a cathedral, fluent, fluently, a stream, a path | | Пассивный  Залог (повторение). Фразовый глагол  to look  Активный  залог (повторение). Конструкция  have to do (have got to do) | | **Учащиеся должны знать:**  - новые лексические единицы по теме изучения (Wales);  - правила образования сложного дополнения.  **Учащиеся должны уметь:**  ***говорение*** *-* высказываться по теме "Wales";  - передавать содержание прочитанного текста "Wales" с опорой на ключевые слова;  - делать краткое сообщение по теме "Wales";  - вести этикетный диалог по теме "Wales";  ***письмо*** *-* составлять вопросы к диалогу "Wales" и к тексту "Wales and Cardiff;  ***аудирование* -** воспринимать на слух аудиозапись пословицы "Не Who Knows...", другие изучаемые тексты;  ***чтение*** - читать диалог "Wales" (изучающее чтение), текст "The Golden Arrow" (lesson 10) (домашнее чтение - поисковое) | | География  Уэльса  Валлий-  ский язык | | Повторе-ние  изучен-ного  материала | | Закрепле-ние материала | | |
| 71 | | |
| 72 | | | Развитие монологической речи по теме «Уэльс» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Industrial, espe­cially, though, agricultural, rather, seldom | | Present Tenses (повторение) | | Уэльс -сельско­хозяйст­венная  страна | |  | | Собст­венное высказы­вание  по теме | | |
| 73 | | | Домашнее чтение. Урок 10. Текст «Золотая стрела» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | | Комби­ниро-  ванный | | Пересказ текста | | |
| 74 | | | Обучение аудированию. Текст «Три ответа» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | | Комби­ниро­ванный | |  | | |
| 75 | | | **Социально-культурная сфера. Что мы знаем об Америке (7 часов)** | | | Обучение монологической речи по теме «Флаг США» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Адекватное произношение звуков английского  языка.  Соблюдение ударения в слове и фразе.  Применение правил чтения при изучении  новой лексики | | Discoverer, to set  up, characterize,  star, eagle, na­tional, symbol | | Present Simple (Active Voice) (повторение) | | **Учащиеся должны знать:**  - новые лексические единицы по теме изучения;  - правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных  **Учащиеся должны уметь**:  ***говорение -*** высказываться по теме "The USA";  - передавать содержание прочитанного текста "Mother's Advice";  - делать краткое сообщение по теме "The USA";  - вести диалог по теме "A Trip to the USA";  ***письмо -*** составлять вопросы к тексту "Mother's Advice";  ***аудирование -*** воспринимать на слух аудиозапись диалога "A Trip to the USA", другие изучаемые тексты;  ***чтение -*** читать тексты "Mother's Advice" (изучающее чтение), "A Wonderful Journey" (lesson 11) (домашнее чтение - поисковое) | | История  США.  Амери­канский  флаг, националь-  ный символ, деньги | | Повторе-ние  изученного материала | | Закрепле-ние изучен-ного материала | | |
| 76 | | |
| 77 | | | Грамматика.  Исчисляемые и неисчисляемые существительные | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Countable, uncountable, singular, plural, money,  hair, advice,  weather, progress | | Countable,  uncountable  (новый материал). Неопределенный  артикль | | День Бла-  годарения  (американ-ские  праздники) | | Изуче-  ние нового  материала | | Фронталь-  ный  опрос с выбороч-  ным оце-  ниванием | | |
| 78 | | | Домашнее чтение. Урок 11. Текст «Замечательное путешествие» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | | Комби­ниро-  ванный | | Фронталь-ный опрос | | |
| 79 | | | Обучение аудированию. Текст «Как мы все встретились» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | | Комби­ниро­ванный | |  | | |
| 80 | | |  | | | Контрольная работа № 3 | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | |  | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | |  | |  | |  | | |
| 81 | | |  | | | Обобщающее повторение | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | |  | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | |  | |  | |  | | |
| 82 | | | **Социально-культурная сфера. География США** | | | «Американские газеты» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Адекватное произношение звуков английского  языка.  Соблюдение ударения в слове и фразе.  Применение правил чтения при изучении  новой лексики | | Headline, beginning, brief, rescue  service at work,  school record | | Past Simple  (глагол **to** be) | | **Учащиеся должны знать:**  - новые лексические единицы по теме изучения;  - правила образования Past Perfect;  - правила образования и использования числительных.  **Учащиеся должны уметь:**  ***говорение*** – высказываться по теме "American Newspapers";  - передавать содержание прочитанного текста "Country and People" с опорой на ключевые слова;  - делать краткое сообщение по теме "Country and People";  - вести этикетный диалог по теме "Geographical Outlook of the  USA";  ***письмо*** - составлять специальные вопросы к тексту "Country and People";  ***аудирование –*** воспринимать на слух аудиозапись песни "This Land is Your Land", другие изучаемые тексты;  ***чтение -*** читать тексты "Country  and people" (изучающее чтение), "The Great Wizard" (lesson 12) (домашнее чтение - поисковое) | | Различные темы  американс-ких газет | | Повто-  рение  материала | | Фрон-  тальный  опрос | | |
| 83 | | | Грамматика: The Past Perfect Tense  Грамматика: Числительные | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные  Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | By 5 o'clock, by  Sunday, by that  time, by the end  of the year, by the  second of May | | Past Perfect  (образование)  Numerals  (образование) | | География Америки  Природа  Америки | | Изучение нового  материала  Комби-  ниро-  ванный | | Фрон-  тальный  опрос  с оцени-  ванием | | |
| Millions of stars,  thousands of people, hundreds of books, five million dollars | |
| 84 | | | Монологические высказывания по теме «Страна и люди» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | State, the Pacific  Ocean, the Caribbean Sea, shore, southeast, rocky coast, plain, grass-land, scenery, wild  land | | Present Simple  (3 person singular) | | Реки  Америки | | Комби-  ниро-  ванный | | Собст-  венное  высказы-  вание  по теме | | |
| 85 | | | Домашнее чтение. Урок 12. Текст «Великий волшебник» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | | Комби­ниро­ванный | | Фрон-  тальный  опрос  с оцени-  ванием | | |
| 86 | | | Обучение аудированию. Текст «Очень важный человек» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | | Комби­ниро­ванный | |  | | |
| 87 | | | **Социально-культурная сфера. Политическая жизнь США (7 часов)** | | | «Хобби Американцев» (монологическая речь) | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Адекватное произношение звуков английского  языка.  Соблюдение ударения  в слове  и фразе.  Применение правил чтения при изучении  новой  лексики | | То bake а cake,  to repair a bicycle, to dig the garden, to cook dinner, to plant trees | | Past Perfect  (повторение) | | **Учащиеся должны знать:**  - новые лексические единицы по теме изучения;  - правила образования Reported Speech.  **Учащиеся должны уметь:**  ***говорение*** - делать сообщения по темам "Hobbies of Americans", "The US Government", "American Constitution";  - передавать содержание прочитанного текста "Who Rules the Country?" с опорой на ключевые слова;  - вести этикетный диалог по теме "The US Government";  ***письмо*** - составлять общие и специальные вопросы к тексту "Who Rules the Country?";  ***аудирование*** - воспринимать на слух аудиозапись песни "America, the Beautiful";  ***чтение*** - читать текст "Who Rules the Country?" (изучающее чтение) | | Амери-  канские нацио­нальные блюда | | Повторе-  ние изу­ченного материала | | Лекси-  ческий диктант | | |
| 88 | | | Грамматика: Косвенная речь | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | The Constitution,  election, a congress,  a congressman,  a congresswoman,  the Senate,  religion,  the vice-president | | Reported  Speech  (statements) | | Амери-  канский  конгресс | | Комби-  ниро-  ванный | | Фрон-  тальный  опрос | | |
| 89 | | | Обучение пересказу с опорой на ключевые слова. Текст «Кто правит страной?» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | The Cabinet, a representative, to represent, a trunk,  a support, to declare, an amendment,  a bill, a decision | | Passive Voice  (Present Simple) | | Амери-  канская  конститу-ция | | Комби-  ниро-  ванный | | Собст-  венное  выска-  зывание  по теме | | |
| 90 | | | Обучение монологической речи по теме «Американские президенты» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | | Закрепле­ние знаний | |  | | |
| 91 | | | Повторение лексики и грамматики | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | | Комбинированный | | Фронтальный опрос | | |
| 92 | | | **Учебно-трудовая сфера. Американские президенты (7 часов)** | | | Грамматика: Прошедшие времена | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики | | Continuous, to choose, item, to complete, bracket | | Past Simple,  Past Continuous, Past Perfect (повторение) | | **Учащиеся должны знать:**  - новые лексические единицы по теме изучения;  - все значения фразового глагола **to take**  **Учащиеся должны уметь:**  ***говорение*** - высказываться по теме "American Presidents" с опорой на образец;  - делать краткое сообщение с опорой на ключевые слова и без опоры по темам "George Washington", "Abraham Lincoln";  - вести этикетный диалог и диалог-обмен мнениями  по теме "American Presidents";  ***письмо*** - составлять все типы вопросов к тексту "Two American Presidents";  ***аудирование*** - воспринимать на слух аудиозапись стихотворения "The Arrow and the Song", другие изучаемые тексты  ***чтение -*** читать с полным пониманием тексты "Two American Presidents", "The Wizard's Gifts" (lesson 13) (домашнее чтение - поисковое) | | Амери­канские президенты | | Повторение изученного материала | | Грамма­тический тест | | |
| 93 | | | Фразовые глаголы **(to take)** | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | To take after, to take away, to take off, to take back, to take down | | Конструкция **enough + N; Adj/Adv/V + + enough** | | Джон Кеннеди | | Изучение нового материала | | Фрон­тальный опрос с выбо­рочным оценива­нием | | |
| 94 | | | Развитие навыков монологической речи по теме «Американские президенты» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Lady, gentleman, militia, major, faraway, horseback, chance | | Phrasal verbs (повторение) | | Джордж Вашингтон | |  | |  | | |
| 95 | | | Монологические высказывания по теме «Линкольн» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | To encourage, the Bible, crop, strength, a born storyteller, a quiet voice, a politician, to trust, to sign, the Emancipation Proclamation | | Past Simple (разделительные вопросы)  (повторение) | | Жизнь А. Линкольна | | Комби­ниро­ванный | | Собст-  венное  выска-  вание | | |
| 96 | | | Домашнее чтение. Урок 13. Текст «Два президента» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | | Комби­ниро­ванный | | Фронталь-ный опрос | | |
| 97 | | | **Социально-культурная сфера. Вашингтон (7 часов)** | | | Повторение. Монологические высказывания по теме «Шотландия» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Адекватное произношение звуков английского языка.  Соблюдение ударения в слове и фразе.  Применение правил чтения при изучении  новой лексики | | Geography, the  Edinburgh festival,  symbol, busiest,  interesting, attractions | | Present Simple (специальные вопросы), повторение | | **Учащиеся должны знать:**  - лексические единицы по теме изучения.  **Учащиеся должны уметь:**  ***говорение*** *-* составлять рассказ по картинкам;  - высказываться на тему "Edinburgh Festivals" с опорой на образец;  - делать краткое сообщение с опорой на ключевые слова и без опоры по темам "Scotland", "Wales", "The USA";  - вести этикетные диалоги по темам "Washington", "Scotland", "Wales", "The USA";  ***письмо***- составлять все типы вопросов к тексту "American Food and Drink";  ***аудирование*** *–* воспринимать на слух изучаемые тексты;  ***чтение*** *-* читать тексты "American Food and Drink" (изучающее чтение), "The Washington Monument" (домашнее чтение - поисковое) | | Города  Шотландии | | Повто-  рение  изучен-  ного  материала | | Фрон-  тальный  опрос  с выбо-  рочным  оценива-  нием | | |
| 98 | | | Повторение. Монологические высказывания по теме «Уэльс» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Language, capital,  Welsh cities, agricultural, industrial, country | | Present Simple  (3 person  singular), общие вопросы | | Города  Уэльса | | Повто-  рение  изучен-  ного  материала | | Фрон-  тальный  опрос  с выбо-  рочным  оценива-  нием | | |
| 99 | | | Повторение. Монологические высказывания по темам «США, Вашингтон» | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | President, the  twentieth century,  law, mighty rivers, to rise, to flow, main tourist attractions | | Present Simple (the verb to be) | | Природа  Америки Вашингтон- столица США | | Комби-  ниро-  ванный | | Фрон-  тальный  опрос | | |
| 100 | | | Тематическая контрольная работа | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | | Проверка и оценка знаний | | Тест | | |
| 101 | | | Анализ ошибок. Обучение написанию эссе по теме | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | | Комби-  ниро-  ванный | | Собст-  венное  высказы­вание по теме | | |
| 102 | | |  | | | Контрольная работа № 2 | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | |  | |  | | |
| 103 | | |  | | | Обобщающее повторение | | | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | |  | |  | |  | | |
| 104-105 | | |  | | | Резервные урок | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Учебного предмета “английский язык”**

Последние десятилетия характеризуются динамичным развитием сети Интернет и новых информационно-коммуникационных технологий, что позволяет авторам учебно-методических комплектов по-другому посмотреть на образовательный потенциал современных ИКТ-технологий. Авторы данного УМК внесли свой вклад в развитие информационно-образовательной среды предмета “Английский язык”: созданы учебники, рабочие тетради, книги для учителя, книги для чтения, сборники контрольных заданий, аудиодиски. В УМК представлен комплекс упражнений, ориентированный на целенаправленную последовательную работу по подготовке к экзаменам в формате ГИА, разработан комплекс дополнительных упражнений в электронном варианте на сайте издательства “Просвещение” [**www.prosv.ru/umk/verechagina**](http://www.prosv.ru/umk/verechagina)**.** Также авторы предлагают перечень полезных образовательных интернет-ресурсов для успешного выполнения проектной деятельности, равно как и для самостоятельной работы учащихся по развитию языковых и речевых навыков и информационной компетенции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование пособий и технических средств обучения | Выходные данные (автор, издательство, год издания) |
| I | Печатные пособия:   1. Учебная программа. | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (www. standart.edu.ru);  Примерная программа среднего образования по иностранному языку. – М: Просвещение, 2010. – (Серия “Стандарты второго поколения”);  В. Г. Апальков, Рабочие программы. Английский язык. – М: Просвещение, 2012. |
| 1. Учебники. | УМК “Английский язык” для VI класса / И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. – М: Просвещение, 2012 |
| 1. Методическое пособие для учителя. | Книга для учителя к УМК “Английский язык” для VI класса под редакцией И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой. – М: Просвещение, 2012. |
| II | Звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | Электронные приложения с аудиокурсом на CD в составе УМК |
| III | Технические средства обучения (средства ИКТ) | CD-/MP3-проигрыватель, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер |
| IV | Цифровые образовательные ресурсы | Интернет-сайт  http://www.prosv.ru/umk/vereschagina |

**Планируемые результаты 6 класс (105 часов)**

***Тема 1. “Взаимоотношение в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуация. Внешность и черты характера человека”***

Unit 4, ex. 12; Unit 5, ex. 32, Unit 9, ex. 23 - 25, 27; Unit 11, ex. 17 - 18; Unit 13, ex. 36 - 39; Unit 18, ex. 14 - 18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень достижения образовательного результата*** | ***Вид речевой деятельности / языковые средства*** | ***Планируемые образовательные результаты*** | ***Речевая тематика*** |
| ***Воспроизведение*** | аудирование | Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно аудиотекст по плану (звучание до 1 минуты) | *likes and dislikes*  *appearance*  *personally*  *a praise / to praise*  *public*  *a character*  *a crown / to crown*  *to touch / touching*  *to prefer*  *private*  *to trust*  *to respect*  *shy / brave / honest*  *a stepmother / a stepfather* |
| говорение | Употребляет в речи обращения к людям, следуя правилам британского этикета |
| Языковые средства | * Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей * Употребляет в речи речевые клише, которые включают в себя разговорные формулы приветствия, прощания, выражения благодарности * Употребляет в монологической и диалогической речи существительные – наименования родственников |
| ***Понимание*** | чтение | * Читает аутентичные тексты прагматического характера по указанной тематике с выборочным/ полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов и выражает свое мнение, используя конструкции типа I think / I don’t think * Читает аутентичные тексты прагматического характера по указанной тематике, содержащих 3-5% незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод)[[1]](#footnote-1) и выражает свое мнение, используя конструкции типа I think / I don’t think |
| ***Применение*** | говорение | * Задает собеседнику вопросы личного характера (о его возрасте, адресе, номере телефона, семье, дате рождения, предпочтениях) * Отвечает на вопросы собеседника личного характера с указанием возраста, адреса, номера телефона, семьи, даты рождения, предпочтений * Описывает внешность и характер человека с использованием изобразительной наглядности (портрет) (8 реплик) * Описывает внешность и характер человека с использованием изобразительной наглядности (портрет), используя оценочные суждения (10 реплик)\* |
|  | Языковые средства | * Употребляет в речи конструкции типа So do I / Neither do I * Самостоятельно употребляет в речи предложения с придаточными предложениями условия и времени (if / when) * Употребляет в речи фразовый глагол to take after / away / back / down / off в соответствии с нормами употребления, принятыми в странах изучаемого языка * Употребляет в письменной и устной речи конструкции make smb. + Adj., let / make smb. do sth., to be made / to be allowed to do sth. |
| ***Синтез*** | говорение | * Рассказывает о себе, своей семье, друзьях, своих интересах (8 реплик) * Рассказывает о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, используя оценочные суждения (10 реплик)\* |
|  | письмо | * Пишет письмо личного характера с указанием информации о себе, своей семье, интересах и употреблением формул речевого этикета (70-80 слов) * Пишет открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления по образцу, предложенному учителем (30-40 слов) |

**Планируемые результаты: Формирование универсальных учебных действий.**

**Личностные УУД.**

*Когнитивный компонент.*

Называет членов семьи, описывает распределение обязанностей внутри семьи по заданному учителем плану с использованием лексики по указанной тематике (пункт 7.1);

*Деятельностный компонент.*

Получил опыт участия в обсуждении роли семьи в жизни человека, рассказывает о семейных традициях на основе опросов членов семьи (пункт 7.2, 7.3);

**Регулятивные УУД.**

Называет ресурсы, необходимые для выполнения задания (составления описания членов семьи), объясняет, зачем они ему необходимы (пункт 8.5);

Называет трудности, с которыми столкнулся при написании письма личного характера, описывает пути их преодоления в дальнейшем (пункт 8.17);

Производит самооценку своей учебной деятельности по критериям, предложенным учителем (пункт 17.6.2);

**Познавательные УУД.**

Озаглавливает текст, формулирует главную мысль (пункт 9.4);

Вербализует эмоциональное впечатление, полученное в ходе чтения текста по заданной тематике, используя речевые структуры и лексические единицы типа I like / I don’t like (пункт 9.11)

Излагает полученную информацию, перефразируя и структурируя ее в соответствии с планом предложенным учителем (пункт 9.8);

**Коммуникативные УУД.**

Отвечает на вопросы собеседника, задает вопросы собеседнику, ведет диалог с использованием речевых клише и соблюдением норм речевого этикета по образцу (пункт 10.3);

Излагает информацию по заданной тематике с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом (пункт 10.4);

Высказывает свое мнение и запрашивает мнение партнера в рамках диалога по заданной тематике с использованием речевых структур и лексических единиц типа I think (пункт 10.11)

***Тема 2. “Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки”***

Unit 2, ex.6; Unit 3, ex. 3, 5 – 8, 10 – 14, 30; Unit 6, ex. 2 – 3; Unit 9, ex. 9 – 10; Unit 10, ex. 16 – 17; Unit 12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень достижения образовательного результата*** | ***Вид речевой деятельности / языковые средства*** | ***Планируемые образовательные результаты*** | ***Речевая тематика*** |
| ***Воспроизведение*** | аудирование | * Воспринимает на слух и самостоятельно воспроизводит реплики из диалогов в рамках заданной тематики (звучание до 1 минуты) * Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам (сообщение, рассказ, интервью) по плану, предложенному учителем (звучание до 1 минуты) | *hobbies and*  *interests*  *cinema, theatre,*  *concert*  *museum,*  *exhibitions*  *go in for (sports)*  *windsurfing*  *doing crosswords*  *sailing*  *horse riding*  *fishing*  *keeping pets*  *feed pets*  *troublemaker*  *holidaymaker*  *holiday*  *celebrate*  *decorate the tree*  *cheerful*  *grateful* |
| говорение | * Воспроизводит самостоятельно реплики из диалога |
| Языковые средства | * Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей * Употребляет в речи речевые клише, которые включают в себя разговорные формулы приветствия, прощания, выражения благодарности * Воспроизводит в речи лексические единицы для обозначения основных видов хобби |
| ***Понимание*** | чтение | * Читает аутентичные тексты прагматического характера (электронное письмо, рекламный буклет, описание фильма, отрывок из рассказа) по указанной тематике с полным пониманием, содержащих 5-7 % незнакомых слов * Читает аутентичные тексты прагматического характера (электронное письмо, рекламный буклет, описание фильма, отрывок из рассказа) по указанной тематике, содержащих 5-7 % незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод)[[2]](#footnote-2) |
| ***Применение*** | говорение | * Задает собеседнику вопросы по теме “Досуг и увлечения” (расспрашивает о коллекции, о том, как проводит свободное время, какую одежду носит в разное время года) * Отвечает на вопросы собеседника по теме “Досуг и увлечения” * Отвечает на вопросы собеседника о содержании домашних животных * Начинает, ведет и заканчивает этикетный диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного в зоомагазине * Начинает, ведет и заканчивает диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации покупки билетов в театр * Начинает, ведет и заканчивает диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине * Описывает тематические картинки по плану, предложенному учителем с использованием лексических единиц заданной тематики * Описывает различные виды хобби в России и Великобритании с опорой на образец, объясняя их популярность (6 реплик) * Описывает различные виды хобби в России и Великобритании с опорой на образец, объясняя их популярность и выражая оценочные суждения (8 реплик)\* |
|  | Языковые средства | * Активно употребляет в речи лексические единицы в рамках заданной тематики * Употребляет в речи глаголы в прошедшем неопределенном времени в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме * Употребляет в речи глаголы в настоящем совершенном времени в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме * Корректно употребляет в речи слова such, so при составлении собственных предложений |
| ***Синтез*** | говорение | * Рассказывает о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий (8 реплик) * Рассказывает о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий, используя оценочные суждения (10 реплик)\* |
|  | письмо | * Пишет рассказ о литературном герое (70-80 слов) по образцу, предложенному учителем * Пишет электронное письмо другу о том, как проводит свободное время (70-80 слов) по образцу |

**Планируемые результаты: Формирование универсальных учебных действий.**

**Личностные УУД.**

*Деятельностный компонент.*

Получил опыт участия в любительских экскурсиях по Самарской области и России, рассказывает о своих путешествиях по плану, предложенному учителем с использованием лексических единиц по заданной тематике (пункт 1.22);

Получил опыт посещения театра, музея, кинотеатра, концерта, описывает свой опыт по образцу, заданному учителем с использованием оценочной лексики и речевых структур типа I like / I don’t like (пункт 14.11)

**Регулятивные УУД.**

Осуществляет текущий контроль своей деятельности (говорение, письмо) под руководством учителя (пункт 8.11);

Производит оценку продукта своей деятельности (письмо) по заданным учителем критериям (пункт 8.15);

Распределяет время на решение учебных задач (составление диалога, написание письма) (пункт 17.3.5);

**Познавательные УУД.**

Переводит простую по составу информацию из графического или символьного представления в текстовое, и наоборот (пункт 9.2);

Называет источник / источники в соответствии с задачей информационного поиска; находит требуемую информацию в словаре (пункт 9.12)

Излагает полученную информацию, перефразируя и структурируя ее в соответствии с планом предложенным учителем (пункт 9.8);

**Коммуникативные УУД.**

Отвечает на вопросы собеседника, задает вопросы собеседнику, ведет диалог с использованием речевых клише и соблюдением норм речевого этикета по образцу (пункт 10.3);

Излагает информацию по заданной тематике с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом (пункт 10.4);

Задает логически корректные вопросы собеседнику во время диалога в рамках заданной тематики (пункт 17.4.24)

***Тема 3. “Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек”***

Unit 2, ex. 8 – 10; Unit 3, ex. 15 – 17; Unit 5, ex. 8 – 19; Unit 9, ex. 4, 7 – 8; Unit 19, ex. 8 – 9; Unit 20, ex. 4 – 11; Unit 21, ex. 1 - 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень достижения образовательного результата*** | ***Вид речевой деятельности / языковые средства*** | ***Планируемые образовательные результаты*** | ***Речевая тематика*** |
| ***Воспроизведение*** | аудирование | * Воспринимает на слух и самостоятельно воспроизводит новые лексические единицы в рамках заданной тематики * Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам (сообщение, рассказ, интервью, диалог, песня, стихотворение) по плану, предложенному учителем (звучание до 1 минуты) | *lung*  *chest*  *cough*  *blood*  *pressure*  *break (broke, broken)*  *pulse*  *health*  *healthy*  *temperature*  *medicine*  *hurt (hurt, hurt)*  *pain*  *throat*  *fall (fell, fallen) (to fall ill)*  *examine*  *swallow*  *tongue*  *sneeze*  *serious*  *seriously*  *prescribe*  *recover*  *to be in / out*  *to stay in / out*  *to breath in / out*  *to eat in / out*  *regular eating*  *physical activity*  *to keep fit* |
| говорение | * Воспроизводит самостоятельно реплики из диалога |
| письмо | Пишет новые лексические единицы в рамках указанной тематики без орфографических ошибок |
| Языковые средства | * Воспроизводит в речи лексические единицы для обозначения названия блюд, обсуждает возможности заказа разных блюд * Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей |
| ***Понимание*** | чтение | * Читает аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог, интервью) по указанной тематике с полным пониманием, содержащих 5-7 % незнакомых слов * Читает аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог, интервью) по указанной тематике, содержащих 5-7 % незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод)\* |
| ***Применение*** | говорение | * Задает собеседнику вопросы в рамках заданной темы (расспрашивает о здоровье, о том, что конкретно болит, какие лекарства принимает) * Отвечает на вопросы собеседника в рамках заданной тематики * Начинает, ведет и заканчивает этикетный диалог в следующих ситуациях: в больнице (на приеме у врача), в аптеке * Описывает тематические картинки по плану, предложенному учителем с использованием лексических единиц заданной тематики |
|  | Языковые средства | * Употребляет в речи глаголы в настоящем совершенном, прошедшем простом, настоящем совершенном длительном, настоящем простом и настоящем длительном, прошедшем длительном и будущем длительном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях * Употребляет в речи условные предложения первого типа, возвратные местоимения, местоимения в абсолютной форме (mine, yours,etc.), притяжательные местоимения * Образует отглагольные прилагательные с помощью суффикса –able * Употребляет в речи фразовые глаголы в рамках заданной тематики |
|  | письмо | * Составляет памятку “Здоровый образ жизни” с использованием лексических средств и грамматических конструкций (модальные глаголы) по заданной тематики (6-7 позиций) |

**Планируемые результаты: Формирование универсальных учебных действий.**

**Личностные УУД.**

*Когнитивный компонент.*

Называет внешние признаки простудных, инфекционных заболеваний с использованием лексических единиц по заданной тематике, рассказывает о способах их лечения по плану, предложенному учителем (пункт 6.3);

Называет основные лекарственные средства, рассказывает об общих правилах их применения по плану, предложенному учителем (пункт 6.4);

Называет Правила движения на велосипеде, роликах, скейте с использованием лексических единиц по заданной тематике (пункт 15.2);

*Ценностный и эмоциональный компонент.*

Составляет памятку “Здоровый образ жизни” с использованием активной лексики по заданной тематике, имеет опыт участия в школьном “Дне здоровья” (пункт 6.9)

*Деятельностный компонент.*

Получил опыт составления рациона питания в следующих жизненных ситуациях (в школе, на отдыхе, в своей семье) на основе принципов здорового питания, рассказывает о своем рационе питания по плану, предложенном учителем с использованием лексических единиц по заданной тематике (пункт 6.11);

Называет основные правила профилактики инфекционных и простудных заболеваний, используя лексические единицы по заданной тематике и грамматические конструкции типа You must … / You should … (пункт 6.15)

Участвует в дискуссиях по тематике здорового образа жизни (пункт 6.17)

**Регулятивные УУД.**

Производит самостоятельное планирование продукта своей деятельности (составление памятки “Здоровый образ жизни”) на основе критериев его оценки, заданных учителем (пункт 8.14);

Называет причины успехов и неудач в своей деятельности по выполнению задания, предложенным учителем (пункт 8.16);

Называет, в чем заключаются трудности лично для него при решении учебной задачи (составление рассказа, составление памятки т.д.)(пункт 17.6.4);

**Познавательные УУД.**

Находит требуемый источник информации (лекарственные средства, способы их применения) с помощью электронного каталога или поисковых систем Интернет (пункт 9.22);

Выявляет и называет причины тех или иных заболеваний, в том числе наиболее вероятные причины, рассказывает о том, как это могло произойти с использованием активной лексики по заданной тематике (пункт 17.4.12)

Излагает полученную информацию, перефразируя и структурируя ее в соответствии с планом предложенным учителем (пункт 9.8);

**Коммуникативные УУД.**

Уcтраняет в рамках диалога разрывы в коммуникации с помощью грамматических структур типа It’s silly of me but … / I’m sorry but … (пункт 10.13);

Излагает информацию по заданной тематике с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом (пункт 10.4);

Задает логически корректные вопросы собеседнику во время диалога в рамках заданной тематики (пункт 17.4.24)

***Тема 4. “Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года ”***

Unit 1, ex. 2 – 5, 7; Unit 3, ex. 35 – 37; Unit 4, ex. 10 - 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень достижения образовательного результата*** | ***Вид речевой деятельности / языковые средства*** | ***Планируемые образовательные результаты*** | ***Речевая тематика*** |
| ***Воспроизведение*** | аудирование | * Воспринимает на слух и воспроизводит названия школьных предметов; * Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам (рассказ, интервью) по плану, предложенному учителем (звучание до 1 минуты) | *to go to school*  *to meet schoolmates*  *a lot of classes*  *to work hard*  *to do lessons*  *to enjoy holidays*  *to keep late hours*  *to play outdoors*  *to learn poems*  *lie in the sun*  *swim in the river*  *work on the computer*  *school report*  *excellent mark*  *satisfactory mark* |
| говорение | Воспроизводит самостоятельно реплики из диалога |
| Языковые средства | * Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * Воспроизводит в речи лексические единицы для обозначения школьных предметов, названия основных объектов в школе |
| ***Понимание*** | чтение | * Читает аутентичные тексты прагматического характера (электронное письмо, диалог) по указанной тематике с полным пониманием, содержащих 5-7 % незнакомых слов * Читает аутентичные тексты прагматического характера (электронное письмо, диалог) по указанной тематике, содержащих 5-7 % незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод)[[3]](#footnote-3) |
| ***Применение*** | говорение | * Задает собеседнику вопросы по теме “Школьная жизнь ” (расспрашивает о школьных предметах, о распорядке дня в школе, о каникулах); * Отвечает на вопросы собеседника по теме “Школьная жизнь ” |
|  | Языковые средства | * Активно употребляет в речи лексические единицы в рамках заданной тематики * Употребляет в речи глаголы в настоящем неопределенном времени, настоящем длительном, прошедшем неопределенном и прошедшем длительном времени в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме * Употребляет в речи специальные вопросы (wh-questions) в рамках заданной тематики |
| ***Синтез*** | говорение | * Рассказывает о том, чем занимается в каникулярное время по образцу, предложенному учителем (8 реплик) * Рассказывает о том, чем занимается в каникулярное время по образцу, предложенному учителем, используя оценочные суждения (10 реплик)\* |
|  | письмо | * Пишет электронное письмо другу о своей школьной жизни (70-80 слов) по образцу |

**Планируемые результаты: Формирование универсальных учебных действий.**

**Личностные УУД.**

*Когнитивный компонент.*

Рассказывает о произвольно заданном распорядке дня, используя оценочные суждения типа I like / I don/t like / I think, приводит свои примеры (пункт 6.2);

*Деятельностный компонент.*

Получает опыт хронометража своего дня / недели, составляет распорядок дня следующих жизненных ситуациях (в рабочие дни, в выходные, в школе, на каникулах) (пункт 6.14);

Получает опыт выполнения обязанностей, связанных с обучением, рассказывает о своих обязанностях учащегося, используя активную лексику по заданной тематике и по плану, предложенному учителем (пункт 14.1);

**Регулятивные УУД.**

Называет ресурсы, необходимые для выполнения задания (электронное письмо другу), объясняет, зачем они ему необходимы (пункт 8.5);

Называет трудности, с которыми столкнулся при написании письма личного характера, описывает пути их преодоления в дальнейшем (пункт 8.17);

Производит самооценку своей учебной деятельности по критериям, предложенным учителем (пункт 17.6.2);

**Познавательные УУД.**

Озаглавливает текст, формулирует главную мысль (пункт 9.4);

Вербализует эмоциональное впечатление, полученное в ходе чтения текста по заданной тематике, используя речевые структуры и лексические единицы типа I like / I don’t like (пункт 9.11)

Излагает полученную информацию, перефразируя и структурируя ее в соответствии с планом предложенным учителем (пункт 9.8);

**Коммуникативные УУД.**

Отвечает на вопросы собеседника, задает вопросы собеседнику, ведет диалог с использованием речевых клише и соблюдением норм речевого этикета по образцу (пункт 10.3);

Излагает информацию по заданной тематике с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом (пункт 10.4);

Высказывает свое мнение и запрашивает мнение партнера в рамках диалога по заданной тематике с использованием речевых структур и лексических единиц типа I think (пункт 10.11)

***Тема 5. “Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее”***

Unit 10, ex. 6 – 15; Unit 13, ex. 1 – 14; Unit 18, ex. 34 – 36; Unit 19, ex. 10 – 14; Unit 21, ex. 33 – 34; Unit 22, ex. 5 – 10, 12 - 14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень достижения образовательного результата*** | ***Вид речевой деятельности / языковые средства*** | ***Планируемые образовательные результаты*** | ***Речевая тематика*** |
| ***Воспроизведение*** | аудирование | Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно слова и фразы в рамках заданной тематики | *occupation*  *job*  *a story-teller*  *a glove-maker*  *a criminal*  *to earn*  *educated*  *a service*  *to retire*  *poverty*  *a workaholic*  *relax* |
| говорение | * Называет виды профессий с опорой на картинки * Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей |
| Языковые средства | Употребляет в речи названия профессий |
| ***Понимание*** | чтение | * Читает аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог) по указанной тематике с выборочным/ полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов и находит нужную информацию * Читает аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог) по указанной тематике с выборочным/ полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод)\* |
| ***Применение*** | говорение | * Расспрашивает собеседника о его семье, профессии родителей * Отвечает на вопросы собеседника с указанием профессий своих родителей, собственных интересов * Описывает тематические картинки с использованием активной лексики по плану, предложенному учителем (6 реплик) * Описывает тематические картинки с использованием активной лексики в рамках заданной тематики, используя оценочные суждения (8 реплик)\* |
|  | Языковые средства | * Употребляет в речи слова со словообразовательными суффиксами –er/-or, -man * Употребляет в речи сложное дополнение (to expect / to want / would like sb to do sth) * Корректно употребляет в речи конструкцию enough + nouns / adjectives / verbs / adverbs * Употребляет в письменной и устной речи фразовый глагол to give away / back / out / up |
| ***Синтез*** | говорение | * Рассказывает о профессиях в целом и о профессиях членов своей семьи (8 реплик) * Рассказывает о профессиях в целом и о профессиях членов своей семьи, используя оценочные суждения (10 реплик)\* |

**Планируемые результаты: Формирование универсальных учебных действий.**

**Личностные УУД.**

*Когнитивный компонент.*

Называет виды профессий, описывает обязанности сотрудников по заданному учителем плану, приводит свои примеры с использованием лексики по указанной тематике (пункт 17.1.1);

*Деятельностный компонент.*

Называет самые востребованные на сегодняшний день профессии, описывает их место на локальном рынке труда по плану, предложенному учителем (пункт 14.4);

**Регулятивные УУД.**

Называет ресурсы, необходимые для выполнения задания (составления описания профессий), объясняет, зачем они ему необходимы (пункт 8.5);

**Познавательные УУД.**

Излагает полученную информацию, перефразируя и структурируя ее в соответствии с планом предложенным учителем (пункт 9.8);

Находит в тексте нужную информацию по заданной тематике с опорой на ключевые слова (пункт 9.16);

Озаглавливает текст, формулирует главную мысль (пункт 9.4);

Опрашивает одноклассников об их предпочтениях в современном мире профессий (пункт 9.18)

**Коммуникативные УУД.**

Отвечает на вопросы собеседника, задает вопросы собеседнику, ведет диалог с использованием речевых клише и соблюдением норм речевого этикета по образцу (пункт 10.3);

Излагает информацию по заданной тематике с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом (пункт 10.4);

***Тема 6. “Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт”***

Unit 1, ex. 1, 6, 8 – 30; Unit 2, ex. 1 – 5, 7, 11 – 30; Unit 3, ex. 2, 18 – 29, 31 – 34; Unit 4, ex. 1 – 9, 13 – 17, 19 – 37; Unit 5, ex. 1 – 7, 20 – 31, 33 – 36; Unit 6, ex. 1, 4, 5, 7 – 11; Unit 10, ex. 1, 2, 4, 28 – 30; Unit 21, ex. 7 – 32; Unit 22, ex. 1 - 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень достижения образовательного результата*** | ***Вид речевой деятельности / языковые средства*** | ***Планируемые образовательные результаты*** | ***Речевая тематика*** |
| ***Воспроизведение*** | аудирование | * Воспринимает на слух и самостоятельно воспроизводит новые лексические единицы * Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам (рассказ, интервью) по плану, предложенному учителем (звучание до 1 минуты) * Воспринимает на слух и самостоятельно воспроизводит реплики из диалогов в рамках заданной тематики | *sunny*  *foggy*  *cloudy*  *frosty*  *a forecast*  *daily*  *mist / misty*  *changeable*  *rainbow*  *rainstorm*  *shower*  *climatic*  *sunlight*  *effect*  *influence*  *greenhouse*  *heat*  *to produce*  *a reptile*  *extinct*  *to endanger*  *species*  *to destroy*  *a creature*  *ozone*  *a filter*  *to pollute*  *population*  *poison*  *nuclear*  *to survive* |
| говорение | * Называет прилагательные для описания погоды * Называет объекты природы, природные явления, виды / подвиды животных * Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи * Читает слова по транскрипции |
| чтение |
| письмо | * Пишет новые лексические единицы без орфографических ошибок |
| Языковые средства | Употребляет в речи активную лексику по заданной тематике “Погода. Климат”, “Охрана окружающей среды” |
| ***Понимание*** | чтение | * Читает и полностью понимает содержание аутентичных текстов (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворения) по указанной тематике содержащих 3-5% незнакомых слов * Читает и полностью понимает содержание аутентичных текстов (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворения) по указанной тематике, содержащих 5-8% незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста\* |
| ***Применение*** | говорение | * Выражает согласие на предложение, отказ от предложения, благодарность путем ведения этикетного диалога в рамках заданной тематики * Задаёт собеседнику вопросы о погоде, о том, что он любит делать в разное время года * Отвечает на вопросы собеседника в рамках заданной тематики * Описывает тематические картинки с использованием активной лексики в рамках заданной темы (6 реплик) * Описывает тематические картинки с использованием активной лексики, используя оценочные суждения (8 реплик)\* |
|  | Языковые средства | * Употребляет в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном времени, в прошедшем простом и прошедшем длительном времени * Правильно употребляет в речи глаголы в страдательном залоге в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях * Корректно употребляет степени сравнения прилагательных * Употребляет в речи фразовый глагол to make off / out / up |
| ***Синтез*** | говорение | * Составляет монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе с использованием активной лексики по заданной тематике по плану, предложенному учителем (8 реплик) |
|  | письмо | * Пишет рассказ о современных экологических проблемах с использованием активной лексики в рамках заданной тематики (60-80 слов) * Пишет рассказ о современных экологических проблемах с использованием активной лексики в рамках заданной тематики с использованием оценочной лексики (60-80 слов)\* |

**Планируемые результаты: Формирование универсальных учебных действий.**

**Личностные УУД.**

*Когнитивный компонент.*

Называет различные явления природы, описывает влияние человека на окружающий мир с использованием лексики по указанной тематике (пункт 2.6);

Называет объекты природы, рассказывает о них, используя оценочную лексику в рамках заданной тематики по плану, предложенному учителем (пункт 12.2)

*Деятельностный компонент.*

Называет основные принципы образа жизни субъекта, в том числе с точки зрения последствий для окружающей среды, рассказывает о необходимости сохранения природы и её ресурсов по плану, заданному учителем с использованием активной лексики по заданной тематике (пункт 12.3, 12.4);

Получает опыт планирования походов и выездов на природу, в том числе сточки зрения защиты окружающей среды, рассказывает как правильно вести себя на природе по плану, предложенному учителем (пункт 15.12)

**Регулятивные УУД.**

Планирует этапы, необходимые для достижения цели (сохранить экологию планеты Земля), объясняет, зачем они ему необходимы (пункт 17.2.2);

Производит самооценку своей учебной деятельности по критериям, предложенным учителем (пункт 17.6.2);

**Познавательные УУД.**

Называет явления природы, рассказывает о взаимосвязи явлений природы с опорой на образец, предложенный учителем (пункт 9.5);

Находит в тексте нужную информацию по заданной тематике с опорой на ключевые слова (пункт 9.16);

**Коммуникативные УУД.**

Отвечает на вопросы собеседника, задает вопросы собеседнику, ведет диалог с использованием речевых клише и соблюдением норм речевого этикета по образцу (пункт 10.3);

Высказывает свое мнение и запрашивает мнение партнера в рамках диалога по заданной тематике с использованием речевых структур и лексических единиц типа I think (пункт 10.11)

***Тема 7. “Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.”***

Unit 3, ex.1, 4, 9; Unit 6, ex. 6; Unit 7; Unit 8; Unit 9, ex. 1 – 3, 5 – 6, 10 – 22, 28 – 34; Unit 10, ex. 3, 5, 18 – 27; Unit 11, ex. 1 – 16; Unit 13, ex. 15 – 35; Units 14 – 16, Unit 17, ex. 1 – 13, 19 – 33; Unit 19, ex. 1 – 7; Unit 20, ex. 1 – 3; 12 - 36

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень достижения образовательного результата*** | ***Вид речевой деятельности / языковые средства*** | ***Планируемые образовательные результаты*** | ***Речевая тематика*** |
| ***Воспроизведение*** | аудирование | * Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам (рассказ, интервью) по плану, предложенному учителем (звучание до 1 минуты) * Воспринимает на слух и самостоятельно воспроизводит новые лексические единицы * Воспринимает на слух и самостоятельно воспроизводит реплики из диалога | *lowlands*  *highlands*  *waterfall*  *a birthplace*  *to admire*  *scenery*  *a plain*  *a meadow*  *to excite / exciting*  *to attract / attractive*  *to connect*  *a crown / to crown*  *to reign*  *official*  *a ceremony*  *a residence*  *politics*  *an empire*  *to concentrate*  *a contrast*  *trade*  *prosperous*  *picturesque*  *striking*  *agriculture*  *a service*  *a cathedral*  *a skyscraper*  *a desert*  *a mixture*  *a melting pot* |
| говорение | * Называет столицы стран изучаемого языка; * Воспроизводит в речи географические названия без ошибок * Читает слова по транскрипции |
| чтение |
| Языковые средства | Употребляет в речи активную лексику по заданной тематике |
| ***Понимание*** | чтение | * Читает аутентичные тексты прагматического характера по указанной тематике с выборочным/ полным пониманием, содержащих 5-7% незнакомых слов; * Читает аутентичные тексты прагматического характера по указанной тематике, содержащих 5-7% незнакомых слов и выражает своё мнение\* * Прогнозирует содержание текста по заголовку и предваряющим чтение вопросам |
| ***Применение*** | говорение | * Задает собеседнику вопросы о его стране, столице, достопримечательностях и культурных особенностях * Отвечает на вопросы собеседника о своей стране, столице, достопримечательностях и культурных особенностях * Ведет диалог, выражая предпочтения, а также говорит и принимает комплименты * Описывает свою страну и страну изучаемого языка с использованием тематических картинок, активной лексики по образцу, предложенному учителем (6 реплик) * Описывает свою страну и страну изучаемого языка с опорой на тематические картинки по образцу, предложенному учителем, используя оценочные суждения (8 реплик)\* |
|  | Языковые средства | * Употребляет в речи модальные глаголы в страдательном залоге * Употребляет в речи причастие I, причастие II, сложное дополнение, прошедшее совершенное время, прошедшее совершенное время в косвенной речи * Употребляет в речи фразовый глагол look at / for / through / after / up / in * Образует и употребляет в речи отрицательные прилагательные с помощью префиксов in-, un- * Употребляет в речи косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях |  |
| ***Синтез*** | говорение | * Рассказывает об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка, своей страны (8 реплик); * Рассказывает об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка, своей страны, выделяет сходство и различия со своей страной (10 реплик)\* |
|  | письмо | Пишет эссе о роли владения иностранным языком в мире с использованием активной лексики в рамках заданной тематики по плану, предложенному учителем (80 - 90) слов |

**Планируемые результаты: Формирование универсальных учебных действий.**

**Личностные УУД.**

*Когнитивный компонент.*

Называет основные географические объекты России и Великобритании, рассказывает о стране изучаемого языка и о своей стране, описывает географическое положение по заданному учителем плану с использованием лексики по указанной тематике (пункт 1.3);

Называет языки международного общения, рассказывает о странах, в которых они распространены по плану, предложенному учителем (пункт 2.8);

Называет объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в Великобритании и России, рассказывает о них по плану, предложенному учителем (пункт 2.9)

*Деятельностный компонент.*

Получил опыт участия в обсуждении различных реалий своей страны и страны изучаемого языка, рассказывает о традициях на основе полученных знаний по плану, предложенному учителем (пункт 3.5);

**Регулятивные УУД.**

Называет международные языки общения, рассуждает о роли владения иностранным языком (пункт 8.5);

Называет трудности, с которыми столкнулся при написании эссе о роли владения иностранным языком в мире, описывает пути их преодоления в дальнейшем (пункт 8.17);

Производит самооценку своей учебной деятельности (написание эссе) по критериям, предложенным учителем (пункт 17.6.2);

**Познавательные УУД.**

Делит текст на части, формулирует главную мысль каждой части (пункт 9.4);

Рассказывает о преимуществах изучения иностранного языка, называет возможные пути применения полученных знаний (пункт 17.4.12);

**Коммуникативные УУД.**

Задает вопросы собеседнику и отвечает на его вопросы, ведет диалог с использованием речевых клише и активной лексики (пункт 10.3);

Излагает информацию по заданной тематике с использованием опорных картинок, подготовленных учителем (пункт 10.8);

Высказывает свое мнение и запрашивает мнение партнера в рамках диалога по заданной тематике с использованием речевых структур и лексических единиц типа I think (пункт 10.11)

1. Знаком \* обозначены планируемые образовательные результаты повышенного уровня [↑](#footnote-ref-1)
2. Знаком \* обозначены планируемые образовательные результаты повышенного уровня [↑](#footnote-ref-2)
3. Знаком \* обозначены планируемые образовательные результаты повышенного уровня [↑](#footnote-ref-3)