Российская Федерация

Карачаево-Черкесская Республика

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа ст. Исправной»

«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

Директор Заместитель директора по УВР на заседании методического

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ объединения учителей

Н.В. Шевченко Л.А. Слинько Протокол №\_\_\_

От «\_\_\_» августа 2015 года от «\_\_\_\_» августа 2015 года от «\_\_\_» августа 2015 года

Руководитель методического

объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**4 класс**

**Учитель: Кумратова Алима Магарифовна**

**Составлена в соответствии с программой: авторской программы по учебному** **предмету**

**«Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский» для 2-4 классов» Составитель Верещагина И.Н.**

**учебник И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина Английский язык 2 класс**

**Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка**

**2 часа в неделю 68 часов в год**

**Ст.Исправная, 2015 г.**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком.

Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматиче­ского характера.

Данная рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 4 класса на 2014 – 2015 учебный год составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования. Для разработки учебной программы были использованы следующие материалы:

1.Примерные программы основного общего образования. Стандарты второго поколения. Иностранный язык М.Просвещение 2011г

2. Авторская программа Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н., «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English" для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2012

3.УМК по предмету «Английский язык 4»: .Enjoy English 4. Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

4. Основной образовательной программы МКОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской» на 2014- 2015 учебный год.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) и соответствует требованию государственного стандарта начального общего образования.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, формирующие систему универсальных учебных действий, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 4 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 4 классе реализуются следующие **цели**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи курса:**

расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;

усвоить речевые клише этикетного характера ;

осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;

составлять и представлять небольшие проекты;

обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения - с учетом индивидуальных особенностей учащихся, условий обучения ;

формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной цельюобучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции*младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныео и бщеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

* Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
* Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
* Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

**3. Место предмета «иностранный язык» в учебном плане.**

Рабочая программа по английскому языку на 2014 - 2015 учебный год разработана в соответствии с базисным учебным планом РФ. На изучение английского языка в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недель, 68 часов в год.

Содержание образования по учебному предмету.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

*Знакомство* с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать

*Мир моих увлечений.* Мои любимые занятия: что я умею / не умею (учебные действия, спортивные игры и занятия). Выходной день в зоопарке, цирке, на ферме. Виды спорта и спортивные игры.

*Я и моя семья.* Члены семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое животное), имя, возраст, что умеет делать. Семейные праздники: Рождество / Новый год.

*Я и мои друзья.* Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать).

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна*. Любимые персонажи детских произведений (внешность, характер, что умеют делать). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, считалки, стихи, песни).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**5. Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения.**

**Личностные** результаты обучающихся, формируемые при изучении иностранного языка

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в начальной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные** результаты обучающимися начальной школы программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**6. Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
| **Четверть 1 -16 часов** | | |
| 1. | Любимое время года. | 7 |
| 2. | Мой дом | 7 |
| 3. | Контрольная работа (по 4 видам речевой деятельности) | 2 |
| **Четверть 2 – 16 часов** | | |
| 1. | Жизнь в городе и селе | 7 |
| 2. | Литературные персонажи популярных детских книг | 7 |
| 3. | Контрольная работа (по 4 видам речевой деятельности) | 2 |
| **Четверть 3 – 20 часов** | | |
| 1. | Семья | 10 |
| 2. | Одежда. | 8 |
| 3. | Контрольная работа (по 4 видам речевой деятельности) | 2 |
| **Четверть 4 -16 часов** | | |
| 1. | Моя школа, классная комната. | 7 |
| 3. | Учебные предметы. | 5 |
| 4. | Контрольная работа (по 4 видам речевой деятельности) | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Всего уроков | в том числе на | | |
| уроки | проекты | Контрольные работы |
| 1. | Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”. Выходной день: пикник. | 7 | 7 |  |  |
| 2. | Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”  Проект “We’ll visit fairy land next holidays | 7 | 5 | 1 | 1 |
| 3. | Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу | 8 | 8 |  |  |
| 4. | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.  Проект “Let’s Write a Fairy Tale!” | 9 | 7 | 1 | 1 |
| 5. | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях | 11 | 11 |  |  |
| 6. | В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка “Baby Elephant and his New Clothes”. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.  Проект “MFM ( Modern Fashion Magazine) for Stars”. | 9 | 7 | 1 | 1 |
| 7. | Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы  Школьные истории “Jason and Becky at School”, “ The Best Time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “ The King and the Cheese”. Проект “Diploma”. | 13 | 11 | 1 | 1 |
| 12. | Резервные уроки | 4 | 4 |  |  |
|  | **Итого** | **68** | **60** | **4** | **4** |

**7. Календарно - тематического планирования по предмету: английский язык в начальной школе**

**Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. EnjoyEnglish 4 класс 3 год обучения 68 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Тема урока  (страницы учебника и тетради) | Решаемые проблемы | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | Дата |
| УУД | Личностные результаты | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
|  | **Погода - 8 часов** | | | | |  |
| 1. | Погода,  У стр. 5-6. упр1-5  РТ стр.3-4, упр.1,4 | Рассказать о любимых спортивных занятиях. Рассказать чем можно заниматься в разные времена года. Расспросить партнера чем он любит заниматься в разные времена года. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. | К-слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  П-обработка информации с опорой на прочитанный текст. | -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  -внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика». | |  |
| 2 | Безличные предложения  У. стр.7-9, упр.6-12  РТ стр.4, упр.5,7 | Учить рассказывать о погоде  Работать над техникой чтения вслух  Учить читать про себя и понимать общее содержание текста | П.  - выбирать вид чтения в зависимости от цели  - смысловое чтение  - поиск и выделение необходимой информации  - установление причинно-следственных связей  К  - строить монологическое высказывание  - слушать собеседника | Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | |  |
| 3 | Погода в разных странах.  У. стр.9-18, упр.11,12.13-18  РТ стр.4, упр.8 | Понимать на слух текст диалогического характера  Рассказывать о погоде в разное время года в родном крае  Вести диалог-расспрос  Познакомить с произведением детского фольклора на английском языке | П.  - осознанно строить сообщения в устной форме  - смысловое чтение  - поиск и выделение необходимой информации из текста  К.  - договариваться о распределении ролей в совместной деятельности  - задавать вопросы   * вести устный диалог * слушать собеседника * оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | |  |
| 4 | Будущее время  У. стр.11-13, упр.19-26  РТ стр.5, упр.9 | Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени  Понимать полностью текст на слух  Учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст | П.   * осознанно строить сообщения в устной форме * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации из текста * использовать знаково-символические средства, в том числе модели   К.   * строить монологическое высказывание * слушать собеседника | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | |  |
| 5 | Прогноз погоды и планы на будущее.  Учебник упр.27-34  стр. 13-15.  Рабочая тетрадь  упр. 10-11  стр. 5-6. | 1.Научить учащихся вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю с использова-  ниемфраз:  Will you fly to…?  - Yes, I will. / No, I won’t.  What will you do on Tuesday?  – I’llplay… .  2.Научить учеников рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето с использованием предложений типа:  « I think Deсember will be snowy», « I'll play hockey in winter».  3.Развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного. | П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - самостоятельно  справляться с пробле-  мами, возникающими при решении учебных задач.  К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказыва-  ния, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопро-  сы.  Р. - Работать по предложенному учи-  телем плану, выбирать действия в соответст-  вии с поставленной  задачей и условиями  ее реализации;  - адекватно исполь-  зовать речь для плани-  рования и регуляции своей деятельности. | У обучающихся будут сформированы:  - внутренняя позиция на уровне положитель-  ного отношения к за – нятиям английским язы-ком;  - правильная само – оценка своих знаний на основе заданных кри – териев учебной дея–тельности. | |  |
| 6 | Прогноз погоды на завтра.  Приглашение на пикник.  Учебник: упр.35-42,  Стр16-17  Р.т упр. 14-16, 18  Стр. 7, 8 (по выбору) | 1.Учить рассказывать о погоде на завтра, используя Ithinktheweatherwill  be…  2.Учить рассказывать о предстоящем пикнике.  3.Учить понимать на слух полностью текст (с опорой на картинку).  4. Учить читать про себя и понимать общее содержание текста ( полностью понимать прочитанный текст).  5.Познакомить с новой лексикой. | Р.Формировать и удерживать учебную задачу.  П.Смысловое чтение. Поиск и  выделение необходимой информации из текста и рисунков.  К.Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание. | Самоопределение:  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | |  |
| 7 | Внеклассное чтение | 1.Практиковать учащихся в чтении и обсуждении прочитанного  2.Развивать навыки устной речи на материале прочитанного текста  3.Развивать и формировать умения трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы | П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным спосабами)  К-проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии  Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок | Мотивация учебной деятельности  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | |  |
| 8 | Проверочная работа  РТ стр.9-11 | 1.Развивать навыки чтения  2.Развивать навыки письменной речи  3.Развивать умения и навыки аудирования | П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации  К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | Принятие образа «хорошего ученика»  Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |  |
|  | **Мой дом - моя крепость. (10 часов)** | | | | |  |
| 9. | «Мой дом». Стр. 20-21  РТ: стр. 12 | Введение новых ЛЕ и РО.  Развитие навыков аудирования.  Введение грамматического кванта thereis/thereare.. | П.  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - классификация по заданным критериям;  Р.  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  - осуществлять взаимный контроль. | | «Мой дом». Стр. 20-21  РТ: стр. 12 |  |
| 10. | «Мой дом». Стр. 22-23  РТ: стр. 13 | Отработка РО и ЛЕ.  Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного.  Составление специальных вопросов и ответов на них. | П.  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Р.  - составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.  - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; | | «Мой дом». Стр. 22-23  РТ: стр. 13 |  |
| 11. | «Мы любим то место, где живем»  Учебник стр. 33-36  Рабочая тетрадь стр. 20-22 упр. 1,2, 3, 4, 5. | 1.  Познакомить с новой лексикой по теме "TheCountryandtheCity".  2.  Развивать умения и навыки монологи­ческого высказывания в структуре: There is… / Thereare...  3.  Продолжить обучение чтению вслух и про себя. | П.: Общеучебные: 1.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач 2. Смысловое чтение  Знаково-символические:1. Создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач  Информационные: 1.Обработка информации. 2.Анализ информации  Р. Целеполагание: 1.Формулировать и удерживать учебную задачу  Контроль: 1.Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К.: Взаимодействие: 1.Строить монологическое высказывание | | Самоопределение: 1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношении к школе 2. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни  Смыслообразование: 1.Мотивация учебной деятельности 2.Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Нравственно-этическая ориентация: 1.Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества |  |
| 12. | «Чем отличается деревня от города?»  Учебник стр. 37-38  Рабочая тетрадь стр. 22 | 1.  Закрепление изучаемой лексики.  2.  Развитие умений и навыков устной речи: обучение составлению высказыва­ний-описаний. | П.: Общеучебные: 1.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера 2.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач  Информационные: 1.Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников)  Логические: 1.Построние рассуждения 2.Обощение  Планирование: 1.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Контроль: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  Коррекция: 1. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  К.: Инициативное сотрудничество:1.Обращаться за помощью 2. Формулировать свои затруднения | | Самоопреледение:  1.Принятие навыка «хорошего ученика» 2.Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю 3.Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм  Смыслообразование:  1.Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Нравственная-этическая ориентация:  1.Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества2.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов |  |
| 13. | «Чем отличается деревня от города?»  Учебник стр.38-40  Рабочая тетрадь стр. 22-24 упр.6, 7, 8, 9. | 1.  Познакомить с правилом образования степеней сравнения прилагательных.  2.  Закрепление изученного материала. | П.: Общеучебные: 1.Использовать общие приемы решения задач. 2.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач  Р.: Планирование: 1.Применять установленные правила в планировании способа решения 2.Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Прогнозирование: 1.Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик  Контроль: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | | Самоопределение:  1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе  2. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения  Смыслообразование:  1.Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |  |
| 14. | «Чем отличается деревня от города?»  Учебник стр. 40-44  Рабочая тетрадь стр. 24 упр. 10, 11 | 1.  Развивать умения и навыки устной речи: учить говорить о ком-либо, ис­пользуя степени сравнения прилага­тельных.  2.  Закрепить изученную лексику.  3.  Развивать навыки письменной речи. | П.: Общеучебные: 1.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера 2.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Информационные: 1.Передача информации (письменным способом)  Р.: Планирование: 1.Применять установленные правила в планировании способа решения  Контроль: 1.Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  К.: Взаимодействие: 1.Вести письменный и устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | Самоопределение:  1. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю 2.Осознание ответственности человека за общее благополучие  Смыслообразование:  Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  Нравственно-этическая ориентация:  1.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов 2.Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 15 | Урок 15. Уч. с. 33, тетр. с.20, № 2. | Чтение текста с полным пониманием. Рассказать о России, городе, селе, прочитать вслух стихотворение. PresentSimple. Множ. число имен существительных. Исключения. | П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. слушать друг друга, обращаться за помощью. | | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою Родину. |  |
| 16 | Урок 16. Уч. с. 35-37,  Тет. с. 20-22, № 1,3, 5 | Развитие навыков монологического высказывания: рассказать о Великобритании, о месте своего проживания. Формы глагола to be: am, is, are. | П. самостоятельно выделять и формулировать познават. цель; смысловое чтение. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |  |
| 17 | Урок 17. Уч. с 37-40, тетр. стр. 22, № 6. | Чтение. Степени сравнения прилагательных. Безличные предложения. | П. самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Классификация по заданным критериям. Р. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 18. | Учебник: стр.46-47.  Тетрадь: стр.25-26. | 1.  Развивать умения и навыки аудирования.  2.  Обучать навыкам письменной речи.  3.  Обсуждать выполнение заданий раздела Home Reading. | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез.  Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль. | | Учебник: стр.46-47.  Тетрадь: стр.25-26. |  |
| 19. |  | Домашнее чтение. | П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение.  Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. | |  |  |
|  | **Город. Деревня. (12 часов)** | | | | |  |
| 20. | «Животные помогающие людям» стр. 44-45, WB стр.25 | 1.Учить рассказывать о животных (где живут, что едят, как помогают людям).  2.Учить читать про себя текст и полностью понимать его.  3.Познакомить с образованием степеней сравнения многосложных прилагательных: beautiful, interesting, wonderful, useful.  4.Ввестисновыеслова: to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea. | П.  - смысловое чтение;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -использовать общие приёмы решения задач;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  -обобщение.  Р.  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  **-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  К.  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  -обращаться за помощью;- | | Мотивация УУД |  |
| 21. | «Урок аудирование» стр.46-47, WB стр.25-26 | 1.Учить рассказывать, что полезного животные делают для людей.  2.Учить понимать текст на слух, построенный на знакомом языковом материале.  3.Повторение степеней сравнения многосложных прилагательных.  4.Учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. | П.  --самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -оценка информации **(**критическая оценка, оценка достоверности).  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р.  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  **-**использовать установленные правила в контроле способа решения;  **-** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  **-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К.  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | | Мотивация УУД |  |
| 22. | «Страна и город – они разные?». Стр. 37-38  РТ: стр. 23 | Введение новых ЛЕ и РО.  Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи. | П.  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -обработка информации(определение основной и второстепенной информации;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  -классификация по заданным критериям;  Р.  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  -формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  -вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  - осуществлять взаимный контроль. | | -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  -внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 23. | «Страна и город – они разные?». Стр. 39  РТ: стр. 24 | Отработка ЛЕ и РО.  Степени сравнения простых прилагательных.  Совершенствование навыков диалогической речи. | П.  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -обработка информации(определение основной и второстепенной информации;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  -классификация по заданным критериям;  Р.  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  -формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  -вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  - осуществлять взаимный контроль. | | -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  -внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 24. | «Страна и город – они разные?». Стр. 40-41  РТ: стр. 24 | Отработка грамматического материала.  Развитие монологической речи. | П.  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - классификация по заданным критериям;  Р.  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  - осуществлять взаимный контроль. | | -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 25 | «Страна и город – они разные?». Стр. 42-44  РТ: стр. 25 | Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.  Совершенствование монологической речи. | П.  -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Р.  -составлять план и последовательность действий;  -выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.  -проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  -формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; | | -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |
| 26 | «Люди и животные в других городах и странах». Стр. 44-45  РТ: стр. 26 | Введение новых ЛЕ и РО.  Развитие письменных навыков.  Совершенствование умений составления вопросов. | П.  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Р.  - составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.  - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; | | -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |
| 27 | «Люди и животные в других городах и странах». Стр. 46  РТ: стр. 26 | Отработка ЛЕ и РО.  Развитие диалогической речи.  Совершенствование навыков говорения. | П.  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Р.  - составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.  - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; | | -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |
| 28 | «Люди и животные в других городах и странах». Стр. 47  РТ: стр. 27 | Введение грамматического материала. Степени сравнения сложных прилагательных.  Сочинение о своем любимом животном.  Совершенствование навыков говорения. | П.  --самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р.  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К.  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | | - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - осознание своей этнической принадлежности,  - гуманистическое сознание,  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  -эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, |  |
| 29 | Контроль знаний.стр. 48-49  РТ: стр. 28 | Развитие навыков письма.  Проверочная работа. | П.  -- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - обобщение.  Р.  - составлять план и последовательность действий;  использовать установленные правила в контроле способа решения;  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 30. | Проектнаяработа  Let’s write a fairy tale | Учить проектной деятельности  Учить работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта  Активизировать навыки монологической речи  Активизировать лексико-грамматический материал  Культивировать в детях позитивное отношение к жизни | П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;  передача информации(устным, письменным способами);, презентировать полученную информацию,  сравнение,  - установление аналогий;  - устанавление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами;  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;  К.- проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество;  определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Внутренняяяпозиции школьника на  основе  положительного отношения к школе,  - самостоятельность  и личная ответствен  ность за свои  поступки,  -гражданская идентичность в форме осознания «Я»  как гражданина  России,  -социальная компетентность  как готовность к  решению  моральных  дилемм,  устойчивое следование  в поведении  социальным нормам,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.  - навыки сотрудничества  в разных  ситуациях, умение  не создавать конфликтов  и находить выходы  из спорных ситуаций,  -эстетические потребности, ценности  и чувства;  - этические  чувства, прежде  всего доброжела  тельность и эмоциональ  но-нравственная отзывчивость,  - гуманистические и демократические  ценности |  |
|  | **Забавные истории (8 часов)** | | | | |  |
| 31 | «Прошлое лето». Стр. 50-51  РТ: стр. 29 | Грамматический материал PastSimple.  Правильные и неправильные глаголы.  Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации. | П.  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Р.  - составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.  - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; | | -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |
| 32 | «Прошлое лето». Стр. 52-53  РТ: стр. 30 | Отработка грамматического материала в упражнениях.  Развитие навыков письма.  Написание своей истории в PastSimple. | П.  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  моделировать, т.е. выделять и обобщеннофиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  Р.  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  -- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;  - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | | - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, |  |
| 33. | «В фантастическом мире».  упр.14-21  стр.54-56  РТ:  упр.8,9 стр.31 | -Спутники прошедшего времени.  -Отработка форм глаголов прошедшего времени (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы);  -Введение глагола «tobe» в прошедшем времени (расколдовать лягушек, рассказав какими они были раньше; обсудить с партнером, где Тайни мог находиться месяц назад); -Введение новых ЛЕ (восстановить диалог и прочитать его, соблюдая нужную интонацию);  -Составление монологического высказывания (рассказать, что делали дети на костюмированном балу) | - П. информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)  -П. -логические  - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  - сравнение  - Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  - П. общеучебные – смысловое чтение  - К. взаимодействие – строить монологичное высказывание | | принятие образа «хорошего ученика»,  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  ценностное отношение к семье здоровьесберегающего поведения;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - гуманистическое сознание,  социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 34. | «Как спросить о прошлом?»  упр.22-29  стр.57-60 | -Контроль аудирования (рассказать о герое стихотворения;  -Отработка форм образования правильных и неправильных глаголов (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы;  -Отработка чтения с пониманием основного содержания (работа с текстом) | К. Инициативное сотрудничество- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  -П. общеучебные - выбирать вид чтения в зависимости от цели | |  |  |
| 35. | «Как спросить о прошлом?»  Прошедшее простое время(повторение)  упр.31-36  стр.59-61  РТ:  упр.12, 13  стр.32;  упр.17,19  стр.33-34 | - Отработка чтения с полным пониманием (прочитать текст (ответить на вопрос) / (исправить предложения, восстановить вопросы и ответить на них);  -Вопросительные предложения в прошедшем времени.  -Составление монологического высказывания (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации; рассказать, опираясь на картинки, что делал Санта-Клаус вчера) | П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  П.логические – построение рассуждения;  - обобщение | | Смыслообразование - - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |  |
| 36. | Повторение и контроль по теме: «Рассказываем истории»  упр.1-6  стр.62-63 | -Повторение форм глаголов.  -Образование вопросов в прошедшем времени.  -Закрепление ЛЕ и РО по теме. | Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок  П. логические - обобщение | |  |  |
| 37. | Контрольная работа по теме: «Простое Прошедшее время» РТ:  стр.35-36  РТ:  стр.68-70 | Testyourself 4  Progresscheck 2 | Р. – оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  П. логические - обобщение | |  |  |
| 38. | Проект по теме: «Сочини сказку»  стр.64  РТ:  стр.78 | Project “Let’s write a fairy tale” | К. инициативное сотрудничество – предлагать помощь и сотрудничество;  К.Управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | | Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
|  | **Дом, хорошо провести время с семьёй.-10 часов** | | | | |  |
| 39 | Дом.Домашние обязанности.стр.71-72 | Тренировка лексических единиц.Неправильныеглаголы.Чтение и обсуждение диалога. | П.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера.  Р.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  К.Оказывать в сотрудничестве взаимопощь. | | Этические чувства,  прежде всего  доброжелательность  и эмоционально-нравственная отзывчивочть. |  |
| 40 | Дом.Домашние обязанности.стр.73-75 | Чтение текста и полное его понимание. Составление диалога-расспроса,задавая общие вопросы.Знакомство со стихотворением. | П.Смысловое чтение.  Р.Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  К.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решнеия в совместной деятельности. | | Уважительное отношение к иному мнению.Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
| 41 | Телефонный разговор стр.76-77 | Составление вежливого разговора по телефону.Чтение диалога по ролям.Знакомство с правилами разговора по телефону. | П.Выбирать общие приемы решения задач.  Р.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К.Формулировать свои затруднения. | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
| 42 | Время стр.78-79. | Закрепление предыдущего материала.Введение лексических единиц по новой теме.Тренировка неправильных глаголов. | П.Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель.  Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К.Осуществить взаимный контроль. | | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 43 | Правила поведения за столом стр.80-81 | Составление диалога этикетного характера. Тренировка неправильных глаголов. | П.Анализ информации сравнения.  Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммникативных и познавательных задач. | | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |
| 44 | «В кругу своей семьи».  Контроль навыков  чтения  упр.27-33  стр.74-75  РТ:  упр.7,9,10  стр.39-40 | -Повторение простого настоящего и прошедшего времени (расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад);  Отработка\контроль чтения текста с полным пониманием (предугадать ответ Джейн, ответить на вопросы текста и оценить себя) | К. управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  К. инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество  Р. оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели | | Самоопределние – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |  |
| 45. | «Разговор по телефону».  упр.34-38 стр.74-77, упр.8 стр.33  РТ:  упр.12 стр.41 | -Развитие диалогичесой речи (вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать о себе - чем обычно занимаешься в указанное время);  -Отработка чтения диалога вслух, соблюдая нужную интонацию | П. общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль;  П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели | | Нравственно-этическая ориентация – этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
| 46. | «Разговор по телефону».  Повторение.  упр.34 (повторение), упр.39-44 стр.76,78-79; упр.10 стр.83 (устно)  РТ:  упр.13,14 стр.41 | -Отработка навыков чтения вслух. (вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время;  -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме -сказать, когда Мэг вернется домой);  -Повторение прошедшего времени (восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple) | Р. – коррекция – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результата действий; - информационные –поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)  П. – логические - обобщение | |  |  |
| 47. | «За столом».  упр.42 (повторение), упр.45-50 стр.79-81  РТ:  упр.18,19 стр.43 | -Введение ЛЕ и РО по теме (обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу; вести диалог «За столом» (предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения, наречия: всегда , часто, иногда)  -Отработка чтения (прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию) | П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий  Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  П. – общеучебные – смысловое чтение | | Самоопределение – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 48. | Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: «В кругу своей семьи»  Контроль  лексики  упр.51 стр.81  РТ:  упр.22,23 стр.44 | -Повторение прошедшего времени (правильные и неправильные глаголы)  -Повторение местоимений: личные и притяжательные (восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения)  -Повторение предлогов.  Test yourself 5 | П. – логические – обобщение;  Р. – контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - корреция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий | |  |  |
|  | **Покупки (10 часов)** | | | | |  |
| 49. | «Покупаем одежду».  упр.1-6 стр.85-87  РТ:  упр.3,5 стр.48 | Введение лексики по теме «Одежда» (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -перечислить предметы одежды, которые есть в магазине);  Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);  Фонетические упражнения (отчитать слова, читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию) | П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из разлиных источников, дополнение таблиц новыми данными)  К. взаимодействие – слушать собеседника  - строить понятные для партнера высказывания,  - строить монологичное высказывание | | «Покупаем одежду».  упр.1-6 стр.85-87  РТ:  упр.3,5 стр.48 |  |
| 50. | «Слоненок и его новая одежда».  упр. 1 (повторение), упр.7-10 стр.87-89 | -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);  -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);  -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);  -Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы) | П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели | | Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 51. | «Слоненок и его новая одежда».  упр. 1 (повторение), упр.7-10 стр.87-89 | -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);  -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);  -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);  -Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы) | П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели | | Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 52. | «Слоненок и его новая одежда».  (повторение), упр.11-14 стр.87-89 | -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);  -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);  -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);  -Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы) | П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели | | Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 53. | «Готовимся к походу».  упр.11 (повторение), упр.15-19 стр.88, 90-91  РТ:  упр.4 стр.48 | -Повторение степеней сравнения прилагательных.  -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - назвать цвета одежды);  -Фонетические упражнения  - Развитие монологическое речи (посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина); восстановить текст, вставляя пропущенные слова | Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными)  К. – взаимодействие – строить монологичное высказывание | |  |  |
| 54. | 1.Подготовка к самостоятельной работе  2.учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные личные местоимения.  Учебник: упр.51 стр. 81  Раб.тетр.упр.22,23 стр.44  Лексико-грамматический тест  Раб.тетр.стр.45-46 | Повторить неправильные глаголы, вспомнить притяжательные местоимения, предлоги и изученную лексику | П: использовать общие приёмы решения задач  Рефлексия способов и условий действий  Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах  Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Осознание ответственности человека за общее благополучие |  |
| 55. | В магазине  Введение новых лексических единиц и речевых оборотов  Учебник: упр.1-6 стр. 85-87  Раб.тетр.упр.3,5 стр.48 | Учащиеся выполняют самостоятельную работу, позволяющую оценить их знания пройдённой лексики и сформированность некоторых грамматических навыков | П.: ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Р.: применять установленные правила в планировании способа решения.  К.: предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 56 | Активизация лексики в речи  Учебник: упр.1,7-14 стр. 87-89  Раб.тетр. упр.1,2 стр.47 | Развивать умения и навыки устной речи  Учить давать советы, используя модальный глагол may  Развивать умения в чтении, учить восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в PastSimple  Работать над построением общих и специальных вопросов в PastSimple. | П.: выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации.  Р.: использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  К.: ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания. | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 57. | “В продуктовом магазине”  стр.94 | 1. Развивать умения и навыки устной речи, учить понимать основное содержание текста.  2. Развивать умение в чтение, соблюдая нужную интонацию.  3. Познакомить с употреблением местоимений some,any  4. Подготовить к выполнею проверочной работы: повторить изученную лексику, неправельныеглаголы, степени сравнения прилагательных. | П.  Общеучебные:  - использовать общие приёмы решения задач;  Р.  Контроль:  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  К.  Планирование учебного сотрудничества:  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  Взаимодействие:  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | | Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  Нравственно-этическая ориентация:  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная |  |
| 58. | Самостоятельная работа  Test yourself 6 | Задание 1. Проверка умения чтения и понимания текста, построенного на знакомом языковом материале  Задание 2-5 Проверка лексико-грамматических навыков учащихся, задания на множественный выбор и на восстановление отдельных предложений | П.  Общеучебные:  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Информационные:  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;  -- оценка информации (оценка достоверности).  Логические:  -сравнение  Р.  Целеполагание:  -формулировать и удерживать учебную задачу,  Учебные действия:  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах  Саморегуляция:  - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  Коррекция:  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К.  Инициативное сотрудничество:  - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - обращаться за помощью | | Самоопределение:  - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, |  |
| 59. | Проект  «Современный журнал мод для звёзд» | 1. Активизировать пройденный лексический материал по теме «Одежда» 2. Формировать навыки работы в группе (распределение обязанностей, постановка задач, самоконтроль полученных результатов) 3. Формирование навыков выполнения проектных работ | П.  Общеучебные:  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р.  Прогнозирование:  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Контроль:  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  Коррекция:  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Оценка:  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К.  Инициативное сотрудничество:  - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  Планирование учебного сотрудничества:  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | | Самоопределение:  - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  Нравственно-этическая ориентация:  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
|  | **Школьная жизнь (8 часов)** | | | | |  |
| 60 | «Школа» | 1.Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать картинку  - учить расспрашивать собеседника о том, что у него есть “Haveyougot”  2. Развивать умение в чтении: учить полностью понимать текст. Познакомить с указательными местоимениями. | Познавательные  - выбирать вид чтения, сбор информации  Регулятивные  - использовать речь для регуляции своего действия | | - Мотивация учебной деятельности;  - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 61. | “Указательные местоимения: this, that, those, these”  Сказка “The king and the Cheese” I часть. | Устная речь: учить понимать текст на слух, построенный на знакомом материале.  Умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова. Употреблять указательные местоимения. | Познавательные  -смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.  Регулятивные- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 62. | “Неправильные глаголы в PastSimple” | Устная речь: учить передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации. Повторить неправильные глаголы. | Познавательные  - построение рассуждения, передача информации устным путём  Регулятивные  - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик | | - этические чувства, прежде всего доброжелательность;  - мотивация учебной деятельности. |  |
| 63. | Сказка “The king and the Cheese” II часть | Умение читать и понимать текст. Использование пройденной лексики. | Познавательные  - построение рассуждения, передача информации устным путём  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Регулятивные  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | - осознание ответственности человека за общее благополучие;  - эстетические потребности, ценности и чувства. |  |
| 64. | «Анкета одноклассника». | Умения и навыки устной речи:  - учить отвечать на вопросы анкеты;  - учить вести диалог;  - учить рассказывать об однокласснике. | Коммуникативные  - строить понятные для партнёра высказывания;  - ставить вопросы.  Регулятивные  -устанавливать соответствие полученного результата. | | Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 65. | Контрольная работа по теме : «Школа»  стр.115-117  РТ:  стр.62-64 | -Повторение лексики по теме «Школа»  -Повторение употребления указательных местоимений this / that, these / those.  Повторениепростыхвремен Present Simple, Past Simple.  Testyourself 7 | П. логические – обобщение;  Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; | |  |  |
| 66. | Чтение в удовольствие.  Контроль навыков  чтения стр.118  упр.37 стр.109; упр.42,43 стр.110-111  РТ:  стр.80  упр.13,14а, 15а стр.59-60 | Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием -расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос) | П. логические – обобщение;  -общеучебные – смысловое чтение;  Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  К. – определять общую цель и пути ее достижения;  Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | |  |  |
| 67. | Чтение в удовольствие.  Повторение.  стр.118  упр.37 стр.109; упр.42,43 стр.110-111  РТ:  стр.80  упр.13,14а, 15а стр.59-60 | Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием -расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос)  Урок-повторение пройденного | П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели;  К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания | | Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной деятельности |  |
| 68. | Контроль знаний. | Повторение пройденного материала. Закрепление и обобщение. Итоговая контрольная работа. | П. логические – обобщение;  -общеучебные – смысловое чтение;  Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  К. – определять общую цель и пути ее достижения;  Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | | 1.Мотивация учебной деятельности;2. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; 3. навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |

**8. Учебно – методические средства обучения**

**Литература основная**

1. Биболетова М. З. Enjoy English 4: учебник английского языка для учащихся 4 класса/М. З. Биболетова – Обнинск:Титул, 2010
2. Биболетова М. З. Enjoy English 4: книга для учителя/ М. З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2010
3. Биболетова М. З. Enjoy English 4: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса / М. З. Биболетова, Обнинск: Титул 2011
4. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск: Титул, 2010

**Литература дополнительная**

1. Изучаем английский язык играя / И. В. Голышкина, З. А. Ефанова Волгоград: Учитель, 2007
2. Весёлый английский / В. Г. Кулиш Донецк, 2007
3. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Д. Е. Дзюина Москва: ВАКО 2007
4. Занимательный английский для малышей/ Г. Л. Бурак СпБ: Книга, 2004
5. Предметные недели и открытые уроки английского языка 2-4 классы./ Г. Г. Кулинич Москва: ВАКО, 2009
6. 555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы / Т. Б. Клементьева, Москва: ДРОФА

Английский язык для младших школьников. 1-4 классы / С. В. Семёнова, Москва: ДРОФА, 2005

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество на 20 учащихся | % обеспеченности |
| Иллюстрации (плакаты) | | | |
| 1. | Английская азбука | 1 | 100% |
| 2. | We know colours | 1 | 100% |
| 3 | My house | 1 | 100% |
| 4 | My body | 1 | 100% |
| Средства ИКТ | | | |
| *Средства икт (цифровые образовательные ресурсы (цор)* | | | |
| 1 | Операционная система Windows XP | 1 | 100% |
| *ЦОР (инструменты общепедагогические****)*** | | | |
| 1 | Microsoft Office 2007 | 1 | 100% |
| 2 | Microsoft Office Exel 2007 | 1 | 100% |
| 3 | Microsoft Power Point 2007 | 1 | 100% |
| 4 | Adobe Reader X | 1 | 100% |
| *ЦОР (инструменты специализированные)*  1 | | | |
| 1 | Диск “Enjoy English”-3 кл. | 1 | 100% |
| 2 | English Alphabet for Kids | 1 | 100% |
| 3 | Magic English | 1 | 100% |
| Информационные источники (специализированные) | | | |
| 1 | http://britishcounsil.org |  |  |
| 2 | <http://englishexercises>. org |  |  |
| 3 | http://pedsovet.org |  |  |
| 4 | http://it-n.ru |  |  |
| 5 | http://openclass.ru |  |  |
| Оборудование | | | |
|  | Мультимедийный компьютер | 1 | 100% |
|  | Мультимедиапроектор | 1 | 100% |
|  | Мультимедийный экран | 1 | 100% |
|  | Аудиторная доска | 1 | 100% |

**9. Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

*Коммуникативные умения*

***Говорение***

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

• *составлять краткую характеристику персонажа;*

• *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

• *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

• *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*

• *заполнять простую анкету;*

• *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

• *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

• *уточнять написание слова по словарю;*

• *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

• *соблюдать интонацию перечисления;*

• *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

• *читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• узнавать простые словообразовательные элементы;*

*• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*• использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

*• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*