Российская Федерация

Карачаево-Черкесская Республика

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа ст. Исправной»

«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

Директор Заместитель директора по УВР на заседании методического

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ объединения учителей

Н.В. Шевченко Л.А. Слинько Протокол №\_\_\_

От «\_\_\_» августа 2015 года от «\_\_\_\_» августа 2015 года от «\_\_\_» августа 2015 года

Руководитель методического

объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**2 класс**

**Учитель: Кумратова Алима Магарифовна**

**Составлена в соответствии с программой: авторской программы по учебному** **предмету**

**«Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский» для 2-4 классов» Составитель Верещагина И.Н.**

**учебник И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина Английский язык 2 класс**

**Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка**

**2 часа в неделю 68 часов в год**

**Ст.Исправная, 2015 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса (первый год обучения) разработана на основе:

* Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения НОО – М.: Просвещение, 2011 год;
* Примерных программ по учебным предметам (английский язык) – М.: Просвещение, 2011 год;
* Авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для школ с углубленным изучением иностранных языков 2-11 класс, авторы О.В.Афанасьева, Михеева И.В..Языкова Н.В. - М: Просвещение, 2010 год (предназначенной для обучения школьников на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А., Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., и учебника Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А.);
* Материалов авторского учебно-методического комплекта “English” для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина, - М.: Просвещение, 2011 год.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные **универсальные учебные действия**, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся 2 класса в МКОУ «СОШ № 1 ст. Зеленчукской» на изучение иностранно­го языка выделяется 2 часа в неделю. В связи с этим в настоящей рабочей программе предлагается календарно-тематическое планирование по английскому языку, рассчитанное на 68 учебных часов.

**Цели и задачи предмета**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
* создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.
* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.
* расширение лингвистического кругозора учащихся.
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

**Цель программы:**

* развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.
* создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
* ознакомление с зарубежным детским песенным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном языке, представление иностранного языка как ключа в новый мир игр и приключений;
* развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на английском языке и формирование представлений об общих и отдельных чертах «азбуки вежливости» на родном и иностранном языках;
* создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

**Задачи программы:**

* формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, необходимой для коммуникативного приемлемого общения на иностранном языке;
* культуроведческое обогащение школьников по принципу расширяющегося круга культур;
* развитие у учащихся языковой культуры описания реалий российской жизни на иностранном языке;
* формирование у учащихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;
* подготовка школьников к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком;
* обучение школьников технологии иноязычного языкового самообразования, предполагающего обучение технике работы с различными видами справочной иноязычной литературы.

**Сроки реализации программы**

Программа реализуется в течение одного года с сентября 2014 по май 2015.

**Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики, структуры программы.**

Работа по УМК осуществляется с учётом **принципа дифференциации и интеграции** обучения английскому языку.

В настоящее время наукой установлено, что для каждого вида речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) характерен свой «набор» действий и, следовательно, при обучении каждому виду речевой деятельности нужен свой путь, свои специфические упражнения. Так, например, научить учащегося понимать иностранную речь на слух можно только в том случае, если учащиеся упражняются, во-первых, в слушании речи учителя: они слышат, что он говорит, и видят, как он говорит; во-вторых, в прослушивании и просмотре озвученных диафильмов: они видят, кто говорит, и слушают, что он говорит; в-третьих, в прослушивании звуковых заданий, где они только слышат, что говорят. В то же время, чтобы понимать иноязычную речь, у учащихся должны быть сформированы произносительные, лексические и грамматические навыки, без которых понимание немыслимо.

При обучении английскому языку во втором классе осуществляется и интеграция, которая проявляется, прежде всего, в том, что усвоение различных аспектов языка: его фонетики, грамматики, лексики — происходит не отдельно, а взаимосвязанно, интегрированно.

Далее интеграция может иметь место и в том случае, когда учащиеся слушают и говорят, читают и пишут. Специальные исследования подтверждают мысль о взаимосвязи и взаимовлиянии аудирования и говорения, аудирования и чтения, говорения и чтения, чтения и письма.

В процессе преподавания английского языка во втором классе **невозможно не учитывать родной язык** учащихся. Родной язык учащихся принимается во внимание при отборе содержания обучения, его организации и в самом учебном процессе: при формировании произносительных, лексических, грамматических, орфографических, графических навыков. Учитывается артикуляция и интонация родного языка при обучении произношению на английском языке. Показ общего и различного в произнесении звуков, звукосочетаний помогает учащимся в овладении произношением на новом для них языке. Учет возможностей переноса и интерференции скажется на количестве и качестве упражнений.

Родной язык также играет большую роль при обучении лексике: в овладении значением, словообразованием, многозначностью, сочетанием слов и т. д. Родной язык учитывается и при обучении грамматике. Это проявляется в установлении общего и разного. В первом случае используется перенос, во втором — принимаются меры по снятию интерференции, что сказывается на количестве и характере предлагаемых учащимся упражнений.

Следующий принцип – это принцип **воспитывающего обучения**. Английский язык обладает большим воспитывающим, образовательным и развивающим потенциалом и поэтому вносит свой вклад в развитие личности учащихся. Так, английский язык способствует трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию, а также развитию общих учебных умений, так как требует большой систематической самостоятельной работы со стороны учащихся.

Немаловажную роль в процессе обучения английскому языку играют принципы **сознательности и активности**.

Принцип сознательности понимается здесь как осмысление на всех четырех уровнях усваиваемого материала:

— на уровне ознакомления с новым материалом;

— на уровне применения нового материала в знакомых условиях;

— на уровне применения материала в новых, но аналогичных с прежними условиях;

— на уровне творческой или самостоятельной ориентации в возникающей ситуации.

Достижение сознательности в обучении неразрывно связано с активностью учащихся. В обучении английскому языку принцип активности особенно важен, ибо прав тот, кто сказал, что «обучить иностранному языку невозможно, ему можно только научиться». У подавляющего большинства учащихся на начальном этапе присутствует высокая мотивация, интерес к английскому языку. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком. Если он видит свои успехи в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается предметом.

Принцип **наглядности** предполагает привлекать слуховую наглядность, то есть использовать аудитивные компоненты УМК; обучать детей самостоятельно пользоваться звукозаписью дома или во второй половине дня в кабинете английского языка; шире использовать зрительную наглядность, подбирать интересные, яркие предметы, куклы, картинки.

Во 2 классе уроки объединены в разделы. Разделы содержат разное количество уроков. Формулировки названий разделов представлены в коммуникативном ключе и отражают их коммуникативные задачи: «Давайте познакомимся», «Семья», «Мир моих увлечений», «Кем ты хочешь быть?», «Спорт», «Мир вокруг меня», «Мы читаем сказки», «Распорядок дня».

**Общая характеристика учебного процесса**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Количество часов в четвертях:

I четверть – 27 ч

II четверть – 21 ч

III четверть – 30 ч

IV четверть – 27 ч

Коммуникативная методика обучения английскому языку является основой. Она утверждает, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и иметь представление о том, как использовать их в целях реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 2 классе основными формами работы являются парная, индивидуальная. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

При изучении данного курса запланировано проведение следующих инновационных форм уроков:

- урок защиты проектов;

- урок с использованием ИКТ.

Формы организации учебного процесса: урочная: комбинированный урок, урок-игра, урок-соревнование, урок-путешествие, урок-викторина. Виды деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Логические связи с другими предметами образовательного плана**

Английский язык тесно связан с русским языком, литературой. Часто на уроках используются такие понятия из русского языка, как части речи, синонимы, антонимы, диалог, монолог, описание и т.д.; из литературы – цитирование текста, идея, главная мысль, стихи, пословицы, и прочее. Происходит знакомство с произведениями английских писателей.

**Описание места предмета в базисном учебном плане.**

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2 ч. в неделю в каждом классе. Программа во 2 классе рассчита­на по 2 часа в неделю, (35 учебных недель).

**Годовое количество учебных часов** по английскому языку составляет во 2 классах - 68 часов.

**Контроль за качеством знаний** осуществляется следующим образом:

1) Проводятся 3 контрольные работы (указаны в календарно-тематическом планировании) в форме теста или вопросов, требующих развёрнутых ответов:

- после изучения первого раздела (тематический контроль, в конце 2 четверти, количество таких работ -1);

- в конце 3 четверти (промежуточный контроль, количество таких работ -1);

- в конце года (итоговый контроль, количество таких работ -1).

2)Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в таблице.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы на уроках ИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**  ***Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность. | * любовь к школе, к своей малой родине   (своему селу, городу), народу, России   * уважительное отношение к родному языку * осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран * стремление достойно представлять родную культуру * знание правил поведения в классе, школе, дома * отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей |
| 2.**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**  ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. | * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения * различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач * почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи * уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим * представление о дружбе и друзьях * внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям * установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке * этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей * стремление иметь собственное мнение * знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами * вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности |
| 3. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**  ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость | | * уважение к труду и творчеству старших и сверстников * первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов * элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества * расширение познавательных потребностей * умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам * отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда других людей |

**Основные содержательные линии.**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **ФГОС** | **базовый** | **Повышенный** |
| **1. Коммуникативные умения** | | | |
| **Аудирование** | В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:  1) представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;  2) начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;  3) элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение, аудирование) и письменной (чтение, письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;  4) будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательным речевым партнером;  5) положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интересе к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования;  6) знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа;  7) способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации;  8) основа для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;  9) знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества; | **Аудирование - восприятие на слух** звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов); адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания.  По окончанию курса начальной школы обучаемый должен:  - Уметь воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  - Уметь воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале  - Воспринимать на слух и понимать основную информацию и детали, содержащиеся в тексте (о ком идет речь, где это происходит и т.д.)  - Уметь вербально или невербально реагировать на услышанное | **В результате обучения** в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их иноязычного развития, который характеризуется умениями:  -воспринимать иностранный язык как средство общения в условиях современного полиязычного мира;  -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;  - использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;  - осмысливать эстетические и нравственные ценности услышанного произведения и высказывать собственное суждение;  -творчески пересказывать прослушанный текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;  -создавать иллюстрации, презентацию по содержанию услышанного произведения. |
| **Чтение** | **Читать вслух** слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.  - **Уметь читать про себя** небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова;  - Уметь соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;  - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;  - Уметь выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал  - Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание  - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника  - Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) | -**ориентироваться** в специфике прочитанного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности.  - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  -осознано выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;  -работать в группе, создавая инсценировки по прочитанному произведению, сценарии, проекты.  - уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка или опорных слов;  - использовать информацию, полученную в тексте для построения собственных суждений и монологов по тематике текста;  -осуществлять поиск необходимой информации в тексте;  - работать с англо-русскими и русско-английскими словарями |
| **Говорение:**  **Диалогическая речь**  **Монологическая речь** | **Диалогическая форма речи -** этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;  - уметь вести диалог- расспрос и диалог-побуждение к действию  - уметь задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника в рамках тематики курса  - уметь попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.  **Монологическая форма речи –** основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)  - Умение сообщать о чем-либо;  - Рассказывать о чем-либо, выражая свое отношение;  - Характеризовать, называя качества лица/предмета  - Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;  - Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор);  - Составлять свой собственный текст по аналогии  - Уметь рассказывать о себе, своей семье, друге | -конструировать монологическое  высказывание (в пределах тематики курса) без опоры на образец, используя при этом изученный лексико-грамматический материал;  - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора;  - формулировать главную мысль, логично и  последовательно строить свое высказывание (монологическое или диалогическое), отбирать выразительные средства языка для достижения цели высказывания;  -создавать (устно) текст (небольшой рассказ, характеристику, описание с учетом особенностей слушателей;  -определять тему своего будущего устного сообщения;  - уметь составить план своего монологического высказывания |
| **Письменная речь:** | -уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  -уметь писать с опорой на образец:  - поздравление с праздником, поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);  - короткое личное письмо, сообщая краткие сведения о себе, запрашивая аналогичную информацию о нем | - уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  - уметь составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;  - уметь заполнять простую анкету;  - уметь правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения) |
| **2. Языковые средства и навыки оперирования ими** | | | |
| **Графика, каллиграфия, орфография** |  | Выпускник научится:  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  - списывать текст;  - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  - отличать буквы от знаков транскрипции. | - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - уточнять написание слова по словарю;  - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). |
| **Фонетическая сторона речи** |  | Выпускник научится:  - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  - различать коммуникативные типы предложений по интонации;  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | - распознавать связующее **r** и уметь его использовать;  - соблюдать интонацию перечисления;  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  - читать изучаемые слова по транскрипции |
| **Лексическая сторона речи** |  | Выпускник научится:  - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального образования;  - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | - узнавать простые словообразовательные элементы;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). |
| **Грамматическая сторона речи** |  | Выпускник научится:  - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенные/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку **to be**; глаголы в **Present, Past, Future Simple**; модальные глаголы **can, may, must**; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | - узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and** и **but**;  - использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией **there is/there are**;  - оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any;  - оперировать в речи наречиями времени и наречиями степени;  - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы) |

Лексическая сторона речи

1. Объем лексического материала во 2 классе составляет 300-350 единиц, из них 200-250 для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания.

2. Основные словообразовательные средства:

- аффиксация для образования существительных и прилагательных;

- словосложение для образования сложных слов при помощи соположения основ, одна из которых может быть осложнена (sitting-room)

3. Полисемантические единицы

4. Синонимы, антонимы

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения

6. Речевые клише.

Грамматическая сторона речи

Морфология

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные, вещественные имена существительные;

- имена существительные собственные – географические названия, имена людей и клички животных;

- множественное число имен существительных, специфические формы для образования множественного числа ;

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- основные правила использования артиклей с именами существительными.

2. Имя прилагательное

- положительная степень сравнения имен прилагательных

3. Местоимение

- личные местоимения в именительном и объектном падежах

- притяжательные местоимения

- указательные местоимения в единственном и множественном числе

- неопределенные местоимения

4. Наречие

- наречие как единицы, уточняющие глагол, прилагательное и другие наречия

- наречия времени

- наречие степени (very)

5. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 12

6. Глагол

- глагол to be в настоящем неопределенном времени

- оборот Have/ has для передачи отношений принадлежности в настоящем времени

- временные формы Present Simple в утверждениях, отрицаниях, вопросах разных типов

- временные формы Present Progressive в утверждениях, отрицаниях и вопросах разных типов

- модальные глаголы Can, must, may в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах разных типов

Синтаксис.

1.Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространенное и нераспространенное предложение; фиксированный порядок слов в предложении

2. Безличные предложения.

3. Вопросительные предложения; вопросы к подлежащему

4. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме

5. Сложносочиненные предложения; использование союзов and, but.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Аудирование – восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей диалогов и небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков.

Говорение – диалогическая речь: участие в диалоге этикетного характера, участие в диалоге –расспросе, участие в диалоге-побуждении к действию; монологическая речь: составление небольших монологических высказываний, рассказ о себе, своем друге, семье, называние предметов , их описание, описание картинок.

Чтение – чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил ударения в словах, фразах, интонации в различных типах предложений; чтение про себя и понимание текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

Письмо и письменная речь – овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем, заполнение анкеты.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

• исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, её достопримечательности, отдельные страницы истории;

• элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы, поговорки;

• отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

• отдельные особенности быта британцев;

• Учащиеся овладевают:

• этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir;

• правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

• спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенности употребления местоимения you;

• правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

• некоторыми типичными сокращениями;

• расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов house\home, much\ many, a lot of, breakfast\lunch, lunch\dinner, dinner\supper\tea.

Компенсаторная компетенция

Умения, позволяющие выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств:

• умение запроса информации о значении незнакомых слов для решения речевой задачи говорения;

• умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;

• умение пользоваться языковой догадкой для понимания значения лексических единиц при чтении и аудировании;

• умение пользоваться двуязычным словарем;

• умение выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;

• умение вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

• внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики;

• работа в парах;

• работа в малой группе;

• работа со звукозаписью в классе и дома;

• нахождение нужных разделов учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;

• нахождение слов в англо-русском словаре;

• быстрое ориентирование в структуре учебника и рабочей тетради;

• создание рисунков, подбор иллюстраций;

• участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым материалом;

• инсценировка диалога.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся:

с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Английский язык» являются следующие умения:

* *осознать* роль языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* *иметь* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
* *познакомиться* с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).
* *эмоциональное «проживать»* текста, выражать своих эмоций;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствие, сопереживание;
* *высказывать* свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология (авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* *проговаривать* последовательность действий на уроке;
* *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

* *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать информацию* из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать и пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. **В коммуникативной сфере** (т.е. во владении английским языком как средством общения)
2. ***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

***Говорение:***

* *Участвовать* в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;
* *составлять* небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* *уметь* на элементарном уровне *рассказать* о себе, семье, друге,
* *воспроизводить наизусть* небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
* *составлять* краткую характеристику персонажа;
* *кратко излагать* содержание прочитанного текста.

***Аудирование:***

* *Воспринимать на слух* речь учителя и одноклассников;
* *воспринимать на слух и понимать основную информацию*, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном *на зна­комом языковом материале;*
* *воспринимать на слух и полностью понимать информацию*, содержащуюся в аудиотексте;
* *использовать контекстуальную и языковую догадки* при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение:***

* *Соотносить* графический образ английского слова с его звуковым образом;
* *читать вслух* небольшие тексты, построенные на изученном материале, со­блюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
* *читать про себя и понимать* основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; нахо­дить в тексте нужную информацию;
* *догадываться* о значении незнакомых слов по контексту;
* *не обращать внимания* на незнакомые слова, не мешающие понять основ­ное содержание текста.

***Письменная речь*:**

* *Владеть* техникой письма;
* *списывать* текст и *выписывать* из него слова, словосочетания, простые предложения;
* *восстанавливать* слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* *писать с опорой* на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
* *кратко отвечать* на вопросы к тексту в письменной форме;
* *составлять рассказ* в письменной форме по плану/ключевым словам;
* *заполнять анкету*;
* *правильно оформлять* конверт (с опорой на образец).

1. ***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

***Графика, каллиграфия, орфография***

* *Пользоваться английским алфавитом*; знать последовательность букв в нем;
* *воспроизводить графически и каллиграфически* корректно все буквы ан­глийского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* *применять основные правила чтения и орфографии*, читать и писать изу­ченные слова английского языка;
* *отличать* буквы от знаков транскрипции;
* *сравнивать и анализировать* буквосочетания английского языка и их транс­крипцию;
* *группировать* слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* *уточнять* написание слова в словаре Учебника.

***Фонетическая сторона речи***

* *Различать* на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* *соблюдать* правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* *различать* коммуникативные типы предложений по интонации;
* *корректно произносить* предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* *распознавать* случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи;
* *соблюдать* интонацию перечисления;
* *соблюдать* правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* *читать* изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

* *Узнавать* в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
* *оперировать* в процессе общения активной лексикой в соответствии с ком­муникативной задачей;
* *узнавать* простые словообразовательные элементы;
* *опираться* на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интерна­циональные и сложные слова).

***Грамматическая сторона речи***

* *Распознавать и употреблять* в речи основные коммуникативные типы пред­ложений;
* *распознавать и употреблять* в речи изученные существительные с опреде­ленным/неопределенным/нулевым артиклями;
* *распознавать и употреблять* в речи глаголы в *present /past /future simple*;
* *распознавать и употреблять* в речи модальные глаголы *can, may, must*;
* *распознавать и употреблять* в речи личные, притяжательные, вопроситель­ные и указательные местоимения;
* *оперировать* в речи неопределенными местоимениями *some и any* (некото­рые случаи употребления: *Can I have some tea ? Is there any water on the table ? — No, there isn't any.);*
* *распознавать и образовывать* степени сравнения прилагательных и употреб­лять их в речи;
* *распознавать и употреблять* в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
* *распознавать и употреблять* в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* *распознавать и употреблять* в речи сложносочиненные предложения с сою­зами and или but;
* *использовать* в речи безличные предложения *It's hot. It's 9 o'clock. It's boring;* предложения с конструкцией *there is/there are;*
* *распознавать в тексте* и дифференцировать слова по определенным призна­кам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1. ***Социокультурная компетенция***

* *Знать названия* англоязычных стран, некоторых литературных персона­жей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных ска­зок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
* *знать элементарные нормы* речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

1. **В познавательной сфере**:

* *Сравнивать* языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* *уметь действовать* по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* *совершенствовать приемы* работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
* *уметь пользоваться* справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* *уметь осуществлять* самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

1. **В ценностно-ориентированной сфере:**

* *Иметь* представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* *приобщиться* к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

1. **В эстетической сфере:**

* *Владеть* элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* *развивать* чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

1. **В трудовой сфере:**

* *Уметь следовать* намеченному плану в своем учебном труде.

**Примеры заданий, способствующих развитию универсальных учебных действий у учащихся 2 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** | **Познавательные** |
| And what about you?  Sing the song you like most  Say what you can(can’t) do  Discuss your pets  And what about you and your friend? Can you play?  Say that you can do the same  Do you want  to know anything about ..?  What do you think they are?  What professions do you understand easily?  Tell your classmates about your family  Can you agree with it?  Give your own conclusion.  Comment on the phrase.  Speak about (smth) as you see smth.  Make up your own interview.  Describe your favourite toys. | Work in pairs. Ask and answer questions.  Interview your partner.  Talk to your groupmates.  Ask your friends.  .Ask them these questions to find it out.  Act out the dialogue.  Work in pairs and complete the dialogue, then act it out.  Take roles and read out.  Choose a partner and make up a dialogue.  Let your classmates ask you questions  Teach each other | Let’s play  Divide into two teams  Greet each other  Look at the pictures and say  Listen and repeat  Read and answer  Right or wrong?  Make a plan.  Complete the list of words  Listen and try to guess  Complete the crossword  Comment on the pictures  Remember as many words as you can.  Read and learn by heart  Put in the words and write down  Let’s warm up  Ex…can help you  Agree or disagree using that’s right(wrong)  Read as quickly as you can  Use the pictures of ex…and say…  Use the plan and say what the text is about.  Read say everything you can about.  Say where you can play sports..ex..can help you  Look at the pictures and answer the questions  Then read the text  What are they? Guess  Read and translate  Look up in the dictionary.  Learn to read as quickly as you can.  Read the letter and answer the  Questions.  Learn to write these words.  Learn the dialogue by heart.  Look through the text and answer the questions.  Look through the text and complete the sentences.  Think about…  Fill in the missing forms of the verbs.  Listen to the tape.  Put the sentences in the right order.  Ask and answer.  Look at the table and describe.  Make the list of things.  Match these English and Russian phrases.  Choose the right form.  Look, read and compare.  Make the sentences complete.  Read and guess.  Look these words up to make sure that you have guessed right.  Check your version with the help of the tape.  Express the same in English.  Remember the forms of these verbs.  Open the brackets. | Refer words to the right column.  Read the poem and say where she and he would like to live.  Read the text and explain their titles.  Say if cats and dogs are friends.  Guess the meaning…  Read and find…  Read the tale.  Make a poster.  Draw your family tree and describe it.  Write a postcard. |

**Содержание рабочей программы**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
| 1 | Знакомство | 3 часа |
| 2 | Я и моя семья | 4 часа |
| 3 | Мир моих увлечений | 12 часов |
| 4 | Кем ты хочешь быть | 3 часа |
| 5 | Спорт | 6 часов |
| 4 | Мир вокруг меня | 3 часа |
| 5 | Мы читаем сказки | 12 часов |
| 6 | Ежедневные дела | 11 часов |

* **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, страна. Типичные фразы прощания и приветствия.
* **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена , возраст.
* **Мир моих увлечений.** Любимые сказочные герои и игрушки. Любимые занятия : рисование, игра в Лего . Современные игрушки и детские игры. Посещение зоопарка, посещение аттракционов. Мир профессий. Спорт ( летние и зимние спортивные игры).
* **Мир вокруг меня.** Домашние животные. Любимый домашний питомец. Клички животных. Места проживания людей.
* **Мы читаем сказки.** Знакомство с персонажами популярных детских сказок и рассказов. Произведения детского фольклора на английском языке ( стихи, песни). Знакомство с традициями страны изучаемого языка.
* **Ежедневные Дела.** Распорядок дня. Совместные занятия. Любимые занятия. Настольные игры. Помощь другу.

**Календарно-тематическое планирование по английскомуязыку 2 класс (Верещагина И.Н.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Тема урока. | Тип урока | Планируемые результаты. | | | | Форма организации познавательной деятельности | Организация самостоятельной деятельности | Формы контроля | Наглядность. ИКТ | Дата |
| Предметные | | Универсальные учебные действия. | Личностные. |
| Знать. Понимать. | Уметь |
| 1 | Давайте познакомимся. | 1 | Hi bye name yes no | I am… My name is… Who are you? | Различать на слух и произносить правильно звуки и буквы.  Соблюдать правильное ударение в словах, фразах. Вести этикетный диалог, диалог-расспрос. Воспроизводить корректно буквы. Воспринимать на слух и понимать речь уч-ля, однокл-в и доступные диалоги и тексты, построенные на изученном материале. | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников. | Фронтальная;  Индивидуальная ;  Групповая  Парная | Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод | Внешний | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 2 | Сколько тебе лет? | 2 | How old 6,7,10 | How old are you? | Самоконтроль |  |
| 3 | Ты откуда? | 2 | Russia  America Africa GB from | From Russia | Текущий |  |
| 4 | Как его/её зовут? | 5 | He she friend | He/she is… his/her name… | Текущий |  |
| 5 | У меня есть… | 5 | mother father grandmother grandfather | I have got… | Текущий |  |
| 6 | Практика диалогич речи | 5 | Fine thanks | How are you? I am fine thanks | Текущий |  |
| 7 | У тебя есть…? | 5 | Sister brother aunt uncle family love | Have you got…? |  |  |
| 8 | Счёт 1-7 | 5 | Son daughter doll 1-7 bear train sheep |  | Употреблять числительные, спользовать сущ в ед.ч мн.ч. оперировать активной лексикой. Адекватно произносить новые звуки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов, разыгрывать диалоги. Описывать предметы используя слова, обознач.цвета | Фронтальная;  Индивидуальная ;  Групповая  Парная | Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод | Внешний | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 9 | Сколько у тебя кукол? | 5 | Toy ball and 8-10 computer | How many…? | Самоконтроль |  |
| 10 | Я люблю рисовать | 5 | Phone number play draw car plane many | I like to… | Текущий |  |
| 11 | Давайте поиграем. | 5 | Frog dog rat house mouse run jump | It is… lets play. Its fun | Текущий |  |
| 12 | Это не… | 5 | Cat kitten puppy robot | It is not … |  | Текущий |  |
| 13 | Контроль аудиров. Цвета. | 4 | Big little цвета | He she it |  |  |  |  |
| 14 | Контроль чтения. Какого цвета? | 4 | Colour are please | What colour is/are …? |  |  |  |  |  |
| 15 | Контроль говорения. Я хочу кататься. | 4 | Zoo hare pig monkey funny camel pony | Want to… |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Контроль письма. Мы любим кататься. | 4 | Park bike scooter go swing wheel games tag leapfrog h-a-s | Like to go…  To go to… |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Что? Где? Когда? | 1 | What when why where how sing dance |  | Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб.употребительных слов. Совершенствовать навыки диалогич.речи. читать вслух небольшие тексты. Выразительно читать. Использовать основные словообразоват.средства аффоксации(работать-рабочий). Использовать разговорные клише. Составлять небольшие сообщения по теме. | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников. | Фронтальная;  Индивидуальная ;  Групповая  Парная | Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод | Внешний | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 18 | Я не люблю… | 2 |  | Has not got. I don’t like to… | Самоконтроль |  |
| 19 | Практика в диалогич речи | 2 | Thanks | Суффикс – er | Текущий |  |
| 20 | Кем хочешь быть? Введение НЛЕ | 1 | A doctor pupil officer engineer dentist pilot teacher housewife |  | Текущий |  |
| 21 | Закреплен и введение НЛЕ | 1 | Piano guitar book read write | To be | Текущий |  |
| 22 | Работа над лексикой. | 5 | Office businessman hospital plant worker school | In a hospital/office. At school/plant |  |  |  |
| 23 | Спорт. Я не умею | 5 |  | Can do  Can he do? I cant | Фронтальная;  Индивидуальная ;  Групповая  Парная | Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод | Внешний | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 24 | Ведение НЛЕ по теме | 1 | Basketball football volleyball hockey tennis | Like to play very well | Самоконтроль |  |
| 25 | Диалог Тэда и Ника. | 5 | Stadium swim playground pool badminton | To play at… | Текущий |  |
| 26 | На катке. | 5 | On the ice skate ski rink | Настоящее простое время | Текущий |  |
| 27 | Контроль аудирования. | 4 |  |  |  |  |  |
| 28 | Контроль говорения | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Контроль письма | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Контроль чтения. | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Повторение | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Мир вокруг меня. Ведение НЛЕ | 1 | Table chair put take bag box under  Bread begin | On under into from | Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб.употребительных слов Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи. Использовать предлоги места. Использовать множ.число сущ. Употреблять глаголы в наст.простом времени. Вести диалог-расспрос. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изуч материале. Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий(нахождение необх информации,главной идеи текста при помощи вопросов). Совершенствовать навыки чтения вслух и про себя. | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников. | Фронтальная;  Индивидуальная ;  Групповая  Парная | Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод | Внешний | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 33 | Притяжательный падеж. | 1 | Happy clever fall parents chaild husband wife | Притяжательный падеж | Самоконтроль |  |
| 34 | На какой улице живёшь? | 2 | Live street | In the street | Текущий |  |
| 35 | Мы читаем сказки. Введение НЛЕ | 1 | Near hen lake help lazy know | That’s true. That’s not true | Текущий |  |
| 36 | Практика диалогич речи | 5 |  | What is the matter with …? what a pity! | Текущий |  |
| 37 | Практика монологич речи | 5 | Tired ready hungry eat give always | To be tired |  |  |
| 38 | Моя кузина ЭНН | 5 | Very much here look at ice-cream open | Have a look here it is in bed |  |  |  |  |
| 39 | Почему у зайцев длинные уши? I ч | 5 | Get long ear bird tree | In a tree | Фронтальная;  Индивидуальная ;  Групповая  Парная | Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод | Внешний | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 40 | Почему у зайцев длинные уши? II ч | 5 | Hand nice close |  | Самоконтроль |  |
| 41 | Почему у зайцев длинные уши? III ч | 5 | Snake mouth south |  | Текущий |  |
| 42 | Почему у зайцев длинные уши? IV ч | 5 | Shake boast |  | Текущий |  |
| 43 | Почему кролик и лиса не друзья? Iч | 5 | Rabbit fox well hard | To work hard each other | Текущий |  |
| 44 | Почему кролик и лиса не друзья? IIч | 5 | Fish dinner silly | To have dinner for dinner | Текущий |  |
| 45 | Марк боится темноты | 5 | Afraid brave room dark fly | To be afraid of | Текущий |  |  |
| 46 | Велосипед. | 5 | Often present cry | I cry. He/she cries. |  |  |  |
| 47 | Повторение | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Контроль аудирован | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Контроль чтения | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Контроль письма | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Контроль говорения | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Повторение | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Режим дня. | 1 | 11,12 oclock | Its …oclock at…oclock | Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб.употребительных слов Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения. Использовать изученную лексику. Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физ-рой, спортом. Овладевать грамматическими явленями. | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников. | Фронтальная;  Индивидуальная ;  Групповая  Парная | Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод | Внешний | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 54 | Введение НЛЕ | 1 | Usually get up exercise shower |  | Самоконтроль |  |
| 55 | Это не в первый раз. | 5 | Time excuse me certainly |  | Текущий |  |
| 56 | Каждый день я… | 5 | Dress  every day breakfast lunch | To have lunch | Текущий |  |
| 57 | Мой день. | 5 | Wash morning face | In the morning | Текущий |  |
| 58 | Биг Бен | 5 |  |  |  |  |
| 59 | Флоп I ч | 5 | Afternoon go for a walk homework | In the afternoon to do h/w |  |  |
| 60 | Флоп II ч | 5 |  | Наст длительное время. | Фронтальная;  Индивидуальная ;  Групповая  Парная | Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод | Внешний | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 61 | Что я делаю после школы. | 5 | Supper evening chess | Наст длительное время. | Самоконтроль |  |
| 62 | Разговор Полли Джона | 5 |  | Наст длительное время. | Текущий |  |
| 63 | Я сейчас… | 5 |  | Наст длительное время. | Текущий |  |
| 64 | Повторение | 3 |  |  |  |  |  |
| 65 | Контроль говорения. | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Контроль письма | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Контроль чтения | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Контроль аудирован | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69 | Повторение | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Обобщ повторение | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение к календарно-тематическому планированию 2 класс (Верещагина И.Н.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | | **№ урока** | **Дата** |
|  | **1 четверть.** | |  |  |
| 1 | Давайте познакомимся. | | 1,2 |  |
| 2 | Сколько тебе лет? | | 3 |  |
| 3 | Ты откуда? | | 4,5 |  |
| 4 | Как его/ её зовут? | | 6 |  |
| 5 | У меня есть. | | 7 |  |
| 6 | Практика диалогической речи. | | 8 |  |
| 7 | У тебя есть…? | | 9,10 |  |
| 8 | Счёт 1-7. | | 11 |  |
| 9 | Сколько у тебя кукол? | | 12,13 |  |
| 10 | Я люблю рисовать. | | 14 |  |
| 11 | Давайте поиграем. | | 15,16 |  |
| 12 | Это не… | | 17 |  |
| 13 | Контроль письма. Цвета. | | 18,19 |  |
| 14 | Контроль чтения. Какого цвета? | | 20,21 |  |
| 15 | Контроль говорения. Я хочу кататься. | | 22 |  |
| 16 | Контрольаудирования. Мы любим кататься. | | 23,24 |  |
|  | **2 четверть** | |  |  |
| 1 | Что? Где? Когда? | | 27,28 |  |
| 2 | Я не люблю… | | 29 |  |
| 3 | Практика в диалогической речи. | | 30,32 |  |
| 4 | Кем хочешь быть? Введение НЛЕ | | 33,34 |  |
| 5 | Закрепление и введение НЛЕ. | | 35,36 |  |
| 6 | Работа над лексикой. | | 37 |  |
| 7 | Спорт. Я не умею. | | 39 |  |
| 8 | Введение НЛЕ по теме. | | 40 |  |
| 9 | Диалог Тэда и Ника. | | 41 |  |
| 10 | На катке. | | 43 |  |
| 11 | Контроль аудирования. | | 44 |  |
| 12 | Контроль чтения. | | 45 |  |
| 13 | Контроль говорения. | | 46 |  |
| 14 | Контроль письма. | |  |  |
| 15 | Повторение. | |  |  |
| **№** | **Тема урока.** | **№ урока** | | **Дата** |
|  | **3 четверть.** |  | |  |
| 1 | Мир вокруг меня. Введение НЛЕ. | 47 | |  |
| 2 | Притяжательный падеж. | 48,49 | |  |
| 3 | На какой улице живёшь? | 50 | |  |
| 4 | Мы читаем сказки. Введение НЛЕ. | 53,54 | |  |
| 5 | Практика в диалогической речи. | 55 | |  |
| 6 | Практика в монологической речи. | 56 | |  |
| 7 | Моя кузина Энн. | 60 | |  |
| 8 | Текст «Почему у зайцев длинные уши?» I часть. | 61 | |  |
| 9 | Текст «Почему у зайцев длинные уши?» II часть. | 62 | |  |
| 10 | Текст «Почему у зайцев длинные уши?» III часть. | 65 | |  |
| 11 | Текст «Почему у зайцев длинные уши?» IV часть. | 66 | |  |
| 12 | Текст «Почему кролик и лиса не друзья» I часть. | 67 | |  |
| 13 | Текст «Почему кролик и лиса не друзья» II часть. | 68 | |  |
| 14 | Текст «Марк боится темноты» | 71 | |  |
| 15 | Текст «Велосипед» | 72 | |  |
| 16 | Повторение. |  | |  |
| 17 | Контроль чтения. |  | |  |
| 18 | Контроль аудирования. |  | |  |
| 19 | Контроль говорения. |  | |  |
| 20 | Контроль письма. |  | |  |
| 21 | Повторение. |  | |  |
|  | **4 четверть** |  | |  |
| 1 | Режим дня. | 77 | |  |
| 2 | Введение НЛЕ, | 78 | |  |
| 3 | Текст «Это не в первый раз» | 79 | |  |
| 4 | Каждый день я… | 82 | |  |
| 5 | Мой день. | 83 | |  |
| 6 | Биг Бен. | 84 | |  |
| 7 | Текст «Флоп» I часть. | 87 | |  |
| 8 | Текст «Флоп» II часть. | 87 | |  |
| 9 | Что я делаю после школы. | 88 | |  |
| 10 | Разговор Полли и Джоаны. | 89 | |  |
| 11 | Я сейчас… | 90 | |  |
| 12 | Повторение. |  | |  |
| 13 | Контроль чтения. |  | |  |
| 14 | Контроль говорения. |  | |  |
| 15 | Контроль письма. |  | |  |
| 16 | Контроль аудирования. |  | |  |
| 17 | Повторение. |  | |  |
| 18 | Обобщающее повторение. |  | |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Уровень сформированности универсальных учебных действий**

**к окончанию 2 класса.**

Личностные УУД:

* осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
* эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
* понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

* находить ответы на вопросы в тексте;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
* слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, выполнять различные роли.
* осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

**Метапредметные результаты** изучения:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметные результаты** изучения: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка.

**А.** В коммуникативной среде

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

* вести элементарный диалог;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

В аудировании:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи;

В чтении:

* читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

В письменной речи:

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция

* адекватное произношение;
* соблюдение особенностей интонации;

Социокультурная осведомленность

* знание названий стран изучаемого языка, литературных персонажей и т.д.

**Б.** В познавательной среде:

* умение сравнивать языковые явления в родном и иностранном языке;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
* умение пользоваться справочным материалом;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентированной сфере:

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа;

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д**. В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Формы и средства контроля**

Объектами контроля выступают основные составляющие коммуникативной компетенции: иноязычные коммуникативные умения младших школьников в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической форме, аудировании, чтении и письме; умения оперирования языковыми средствами.

В целях мониторинга уровня усвоения знаний и умений учащихся в 2 классе углубленного изучения английского языка предусмотрены следующие виды контроля:

1. текущий – контроль всех видов речевой деятельности: контроль устной речи, творческие задания по письму, 1 диктант, 2 контроля чтения.
2. тематический контроль – с целью проверки усвоения учащимися языкового материала по разделам учебника, а также определения степени сформированности соответствующих речевых навыков в результате изучения темы на заключительных уроках, результаты выполнения которых объективно покажут, насколько достигнуты планируемые результаты ( 7 уроков самоконтроля)
3. итоговый контроль – 2 контроля диалогической и 2 контроля монологической речи ,оцениваются учителем.

**Критерии итогового контроля монологической и диалогической речи**

Следует понимать, что предлагаемые ниже критерии итогового контроля монологической и диалогической речи предназначены для начального этапа обучения говорению, на котором основное внимание уделяется заучиванию наизусть и имитационному воспроизведению реплик-клише этикетных диалогов. Также на этом этапе большое значение имеет формирование фонетических навыков. Собственно содержательный аспект говорения пока находится на втором плане в силу ограниченности как языкового репертуара ребенка, так и его социального опыта. По мере взросления учащегося, освоения им новых тем и сфер общения, а также расширения репертуара языковых средств  собственно коммуникативные, содержательные задачи будут усложняться и, соответственно, критерии их оценки будут приобретать больший вес. В рамках первого года обучения предлагается дихотомическое оценивание, т. е. по каждому критерию учитель дает оценку выполнено - не выполнено (2 балла - 0 баллов).

Главным критерием оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности является выполнение коммуникативной задачи (1). Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днем рождения, рассказать о домашнем любимце), т. е. понимает ли он, что нало сказать в данной ситуации.  Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно оценивается как фактически не выполненное.

На следующем  этапе оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи. При анализе диалога следует ввести критерий взаимодействие с собеседником  (2).  Важно, чтобы дети не стремились "отбарабанить" выученные наизусть реплики, а  поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т. д. Естественно, что при оценивании монолога этот критерий неприменим, но зато в монологе есть больше возможностей для вариации по содержанию, поэтому для монолога вводится критерий содержание (3).

На начальном этапе обучения большое внимание уделяется овладению языковыми средствами и формированию навыков оперирования ими. Именно поэтому предлагается оценивать этот аспект по трем критериям:лексико-грамматическая правильность речи (4), соблюдение произносительной нормы (5), интонационная правильность речи (6).

Если по критерию 1 (выполнение коммуникативной задачи) засчитывается 0 баллов, задание не оценивается по другим критериям. По критериям 2-6 баллы выставляются на следующих основаниях.

* Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют             2 балла
* Задание выполнено частично: отдельные ошибки (не более трех)

не препятствуют коммуникации                                                           1 балл

* Задание полностью  не выполнено: ошибки привели к полной

неудаче в осуществлении коммуникации                                           0 баллов

Оценка диалогической речи

Выполнение коммуникативной задачи                                                 2 балла

Взаимодействие с собеседником                                                           2 балла

Лексико-грамматическая правильность речи                                       2 балла

Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонетических

         ошибок)                                                                                                    2 балла

 Интонационная правильность речи                                                      2 балла

                                                                               Максимальный балл        10

  Оценивание монологической речи

 Выполнение коммуникативной задачи                                                  2 балла

 Содержание                                                                                              2 балла

 Лексико-грамматическая правильность речи                                       2 балла

 Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонетических

          ошибок)                                                                                                    2 балла

 Интонационная правильность речи                                                       2 балла

                                                                                 Максимальный балл          10

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***Учебно-методическое обеспечение для учителя:***

*- методические и учебные пособия:*

1. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобраз. учрежд. и шк. с углубл. изучением англ.яз. / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2011.
2. Английский язык.2-4 классы: практическая лексика и грамматика в тестах и упражнениях / авт.-сост. Е.Л. Ткачева.– Волгоград: Учитель, 2008. – 223 с.
3. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка. 2-4 кл.: Пособ. для учителя / Авт.-сост. Н.Г. Брюсова. – М.: Дрофа, 203. – 160 с.: ил.
4. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий / И.Н. Верещагина, К.А.Бондаренко,Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2011
5. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие, Копылова В.В.. – М.: Дрофа, 2006. – 93 с.
6. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/ авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.
7. Программа начального общего образования по английскому языку / В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010 – 47 с.
8. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат»,2005. – 78 с.
9. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 158 с.
10. Рабочая тетрадь “English - 2” И.Н. Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина. - М. : Просвещение, 2011.
11. Звуковое приложение “English - 2” И.Н. Верещагина, К.А.Бондаренко. - М.: Просвещение, 2011.

***Учебно-методическое обеспечение для учащихся:***

1. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Е.М. Базанова, О.Ю. Болтнева и др. – М.: Дрофа, 2004. – 608 с.
2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12).
3. Школьный англо-русский страноведческий словарь: Великобритания, США, Австралия / Авт.-сост. И.М. Ошуркова. – М.: Дрофа, 2002. – 192 с.
4. Curious George Gets a Medal (after H.A. Rey). Reader: 3-й год обучения: Учеб. пособие / Авт.-сост. М.К. Колкова, Ю.А. Комарова, Н.В. Рыбакова. – М.: Дрофа, 2003. – 112 с.: ил. – (Английский для школьников).
5. http://www.schoolenglish.ru
6. http://www.englishforkids.ru
7. http://www.english.ru

15.http://www.homeenglish.ru

***Оснащение***

- *оборудование и приборы:*

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор
4. Аудиомагнитофон
5. Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)

- *дидактические материалы:*

1. Монк Брюс. Английский язык: Времена глагола: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2000. – 384 с.: ил.
2. Индивидуальные карточки для учащихся по изучаемым темам.

- *электронные пособия:*

1. Аудиоприложение к учебнику «English» (2 класс)
2. Обучающая компьютерная программа «Enjoy English» (алфавит)
3. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12)
4. Интерактивный диск к учебнику по грамматике (Round Up 1)

- *теоретическая литература:*

1. Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 319 с.
2. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2004. – 224 с.
3. Кораблева Л.С. Предлоги и устойчивые выражения: Справ. пособие: 2-е изд., испр. – Мн.: Экоперспектива, 2001. – 128 с.

***Интернет-сайты:***

1. <http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700>
2. http://www.native-english.ru/topics
3. http://www.alleng.ru/english/engl.htm
4. http://englishgrammar.nm.ru/
5. http://angl.by.ru/uch.htm
6. http://www.slideshare.net/tag/london
7. http://festival.1september.ru
8. http://www.abc-english-grammar.com