Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«СОШ ст. Исправной»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| « Рассмотрено » На заседании МС учителей МКОУ «СОШ ст. Исправной» Слинько Л. А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № От « 31 » августа 2015г. | « Согласовано »Заместитель директора по УВР  Слинько Л. А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « 31 » августа 2015 г.  | « Утверждено » Приказ № 66-1 от « 01 » августа 2015 г. директором МКОУ «СОШ ст. Исправной» Шевченко Н. В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 **Рабочая программа**

**По технологии 7 класс ФГОС**

**Грудиёв Виктор Михайлович**

Составлена на основе программы государственного стандарта основного общего образования, по технологии для общеобразовательных учреждений под редакцией В. Д. Симоненко Издательский центр «Вента – Граф» 2008 г.

На 2015-2016 учебный год.

ст. Исправная 2015г.

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и программы основного общего образования «Технология», издательский центр «Вента-Граф», 2008 год. Авторы: Хохлова М.В., Самородский Н.В., Симоненко В.Д.

 Содержание программы строится по принципу обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников, и предполагает реализовать актуальные в настоящее время коппетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют ***задачи*** обучения:

- приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;

- овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определённого изделия, технологии его обработки, наладки оборудования, приспособлений и инструментов;

- освоение компетенций – умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники; способность работать с различными видами информации: символами, чертежами, схемами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

 Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы реализации выбранного жизненного пути.

 *Главной целью* школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммы знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило *цели обучения технологии:*

 - освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностного или общественно значимых продуктов труда;

 - овладение общетрудовыми и специальными умениями, для поиска использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;

 - развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организационных способностей;

 - воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатами их труда;

 - получение опыта их применения политехнических знаний и умений в самостоятельной и практической деятельности.

 Программа также включает использование учащимися мультимедийных ресурсов, и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

 В целях реализации умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовать свою учебную деятельность, оценивать её результаты. Определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

 **Методические пособия для учителя:**

 Программа основного общего образования «Технология». Москва. Издательский центр «Вента-Граф», 2013год.

Ю.П.Засядько. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Мальчики. 7 класс. Волгоград. «Учитель», 2011 год.

 **Учебники для учеников:**

 В.Д.Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Вариант для мальчиков. Издательский центр «Вента-Граф», 2013 год.

 **Учащиеся 7 класса должны иметь представление:**

- о рабочих профессиях, которые связаны с обработкой древесины и металла;

- об элементах конструирования и технологического планирования;

- о способах наладки оборудования, технических приспособлений и инструментов;

- о правилах работы на оборудовании.

 Кроме того, учащиеся должны в полном объёме владеть:

- основами художественной обработки древесины и металла;

- практическими навыками конструирования и изготовления простейших приспособлений и инструментов для выполнения всех изученных видов работ.

 Кроме того, уделяется внимание на изучение; элементов машиноведения с целью приобщения к технологическим знаниям, расширения их кругозора и технической культуры, развития технического мышления.

Учащиеся должны быть подготовлены к тому, чтобы индивидуально или коллективно в составе бригады разработать и осуществить определённый творческий проект.

 К моменту окончания 7 класса учащиеся должны иметь представление:

- о рабочих профессиях, которые связаны с обработкой древесины и металла;

- об элементах конструирования и технологического планирования;

- о способах наладки оборудования, технических приспособлений и инструментов;

- о правилах работы на оборудовании.

 К этапу выполнения творческого проекта, являющегося показателем достижений в обучении технологии, учащиеся должны в полном объёме овладеть:

- основами художественной обработки древесины и металла;

- практическими навыками конструирования и изготовления простейших приспособлений и инструментов для выполнения всех изученных видов работ.

 **Оценка качества знаний и умений по технологии**

**Балл «5» ставится, если ученик:**

* С достаточной полнотой знает изученный материал;
* Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного творческого материала;
* Полученные знания умеет творчески применять в практической работе, лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
* Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
* Активно участвует в проведении опытов и наблюдений, систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

**Балл «4» ставится, если ученик:**

* Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

**Балл «3» ставится, если ученик:**

* Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;
* В основном правильно, но не достаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда в основном правильно;
* Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
* Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

**Балл»2» ставится, если ученик:**

* Обнаруживает не знание и непонимание большей части учебного материала;
* Не умеет выполнять практические работы, объяснять их значение и естественнонаучные основы;
* Не принимает участие в проведение опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

**Балл»1» ставится, если ученик**:

* Проявляет полное незнание учебного материала.

 **Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса.**

В результате изучения курса технологии ученик должен:

**Учащиеся должны знать/понимать**

* что такое технический рисунок, эскиз и чертёж;
* основные параметры качества детали: форма, шероховатость, размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
* пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
* особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
* о разновидностях посадок и ухода за растениями, способы размножения растений;
* виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
* общее устройство верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
* назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клёпки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
* основные виды механизмов по выполняемым ими функциями, а также по используемым в них рабочим частям;
* виды пиломатериалов;
* возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчётов, получения информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
* источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
* технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём;
* общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
* виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения; устройство сливного бачка.

**Учащиеся должны уметь**

* рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
* осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
* производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
* читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей типа тел вращения;
* понимать содержание инструкционно-технологических карт, пользоваться ими при выполнении работ;
* графически изображать основные виды механизмов передач;
* находить необходимую техническую информацию;
* осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
* читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
* выполнять основные учебно-производственные операции, изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
* выполнять шиповые соединения;
* шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
* владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
* применить политехнические, технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни дня;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний, умений в самостоятельной практической деятельности.

 **Календарно-тематическое планирование «Технология»**

**7 класс мальчики 2015-2016 год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока |  Тема урока | к-во часов | дата факт. | дата план. |
| **1 четверть** |
| 1-2 | Этапы творческого проекта. | 2 |  |  |
| 3-4 | Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины. | 2 |  |  |
| 5-6 | Заточка и настройка дереворежущих инструментов. | 2 |  |  |
| 7-8 | Отклонения и допуски на размеры детали.  | 2 |  |  |
| 9-10 | Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. | 2 |  |  |
| 11-12 | Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. | 2 |  |  |
| 13-14 | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. | 2 |  |  |
| 15-1617-18 | Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Творческий проект. «Приспособление для раскалывания орехов «щелкунчик». | 4 |  |  |
| 19-20 | Художественное точение изделий из древесины. | 2 |  |  |
| **2 четверть** |
| 21-22 | Классификация сталей. Термическая обработка сталей. | 2 |  |  |
| 23-24 | Чертежи деталей изготовленных на токарном и фрезерном станках. | 2 |  |  |
| 25-26 | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 Виды и назначение токарных резцов.  | 2 |  |  |
| 27-28 | Управление токарно-винторезным станком. Приёмы работы на токарно-винторезном станке. | 2 |  |  |
| 29-30 | Технологическая документация для изготовления изделий на станках.  | 2 |  |  |
| 31-32 | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. | 2 |  |  |
| 33-34 | Нарезание резьбы. | 2 |  |  |
| **3 четверть** |
| 35-36 | Художественная обработка древесины. Мозаика. | 2 |  |  |
| 37-38 | Технология изготовления мозаичных наборов. | 2 |  |  |
| 39-40 | Мозаика с металлическим контуром. | 2 |  |  |
| 41-42 | Тиснение на фольге. | 2 |  |  |
|  |
| 43-44 | Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла). | 2 |  |  |
| 45-46 | Басма. | 2 |  |  |
| 47-48 | Просечный металл. | 2 |  |  |
| 49-50 | Чеканка. | 2 |  |  |
| 51-52 | Основы технологии малярных работ. | 2 |  |  |
| 53-54 | Основы технологии плиточных работ. | 2 |  |  |
| **4 четверть** |
| 55-5657-58 | Творческий проект «Полезный для дома инструмент – отвёртка». | 4 |  |  |
| 59-60 61-6263-6465-6667-68 | Презентация портфолио. Разработка электронной презентации в программе **Microsoft Office Power Point.** Показ презентации на уроке. | 10 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
| . |

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«СОШ ст. Исправной»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» На заседании МО учителей МКОУ «СОШ ст. Исправной» Слинько Л. А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № От « » августа 2014г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР  Слинько Л. А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » августа 2014 г.  | «Утверждено» Приказ № от « » августа 2014 г. директором МКОУ «СОШ ст. Исправной» Шевченко Н. В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 **Рабочая программа**

**По технологии (мальчики) 7 класс ФГОС**

**Грудиёв Виктор Михайлович**

Составлена на основе программы государственного стандарта основного общего образования, по технологии для общеобразовательных учреждений под редакцией В. Д. Симоненко Издательский центр «Вента – Граф» 2008 г.

На 2014-2015 учебный год.

ст. Исправная 2014г.

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и программы основного общего образования «Технология», издательский центр «Вента-Граф», 2008 год. Авторы: Хохлова М.В., Самородский Н.В., Симоненко В.Д.

 Содержание программы строится по принципу обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников, и предполагает реализовать актуальные в настоящее время коппетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют ***задачи*** обучения:

- приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;

- овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определённого изделия, технологии его обработки, наладки оборудования, приспособлений и инструментов;

- освоение компетенций – умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники; способность работать с различными видами информации: символами, чертежами, схемами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

 Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы реализации выбранного жизненного пути.

 *Главной целью* школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммы знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило *цели обучения технологии:*

 - освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностного или общественно значимых продуктов труда;

 - овладение общетрудовыми и специальными умениями, для поиска использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;

 - развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организационных способностей;

 - воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатами их труда;

 - получение опыта их применения политехнических знаний и умений в самостоятельной и практической деятельности.

 Программа также включает использование учащимися мультимедийных ресурсов, и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

 В целях реализации умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовать свою учебную деятельность, оценивать её результаты. Определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

 **Методические пособия для учителя:**

 Программа основного общего образования «Технология». Москва. Издательский центр «Вента-Граф», 2013год.

Ю.П.Засядько. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Мальчики. 7 класс. Волгоград. «Учитель», 2011 год.

 **Учебники для учеников:**

 В.Д.Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Вариант для мальчиков. Издательский центр «Вента-Граф», 2013 год.

 **Учащиеся 7 класса должны иметь представление:**

- о рабочих профессиях, которые связаны с обработкой древесины и металла;

- об элементах конструирования и технологического планирования;

- о способах наладки оборудования, технических приспособлений и инструментов;

- о правилах работы на оборудовании.

 Кроме того, учащиеся должны в полном объёме владеть:

- основами художественной обработки древесины и металла;

- практическими навыками конструирования и изготовления простейших приспособлений и инструментов для выполнения всех изученных видов работ.

 Кроме того, уделяется внимание на изучение; элементов машиноведения с целью приобщения к технологическим знаниям, расширения их кругозора и технической культуры, развития технического мышления.

Учащиеся должны быть подготовлены к тому, чтобы индивидуально или коллективно в составе бригады разработать и осуществить определённый творческий проект.

 К моменту окончания 7 класса учащиеся должны иметь представление:

- о рабочих профессиях, которые связаны с обработкой древесины и металла;

- об элементах конструирования и технологического планирования;

- о способах наладки оборудования, технических приспособлений и инструментов;

- о правилах работы на оборудовании.

 К этапу выполнения творческого проекта, являющегося показателем достижений в обучении технологии, учащиеся должны в полном объёме овладеть:

- основами художественной обработки древесины и металла;

- практическими навыками конструирования и изготовления простейших приспособлений и инструментов для выполнения всех изученных видов работ.

 **Оценка качества знаний и умений по технологии**

**Балл «5» ставится, если ученик:**

* С достаточной полнотой знает изученный материал;
* Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного творческого материала;
* Полученные знания умеет творчески применять в практической работе, лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
* Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
* Активно участвует в проведении опытов и наблюдений, систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

**Балл «4» ставится, если ученик:**

* Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

**Балл «3» ставится, если ученик:**

* Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;
* В основном правильно, но не достаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда в основном правильно;
* Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
* Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

**Балл»2» ставится, если ученик:**

* Обнаруживает не знание и непонимание большей части учебного материала;
* Не умеет выполнять практические работы, объяснять их значение и естественнонаучные основы;
* Не принимает участие в проведение опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

**Балл»1» ставится, если ученик**:

* Проявляет полное незнание учебного материала.

 **Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса.**

В результате изучения курса технологии ученик должен:

**Учащиеся должны знать/понимать**

* что такое технический рисунок, эскиз и чертёж;
* основные параметры качества детали: форма, шероховатость, размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
* пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
* особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
* о разновидностях посадок и ухода за растениями, способы размножения растений;
* виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
* общее устройство верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
* назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клёпки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
* основные виды механизмов по выполняемым ими функциями, а также по используемым в них рабочим частям;
* виды пиломатериалов;
* возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчётов, получения информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
* источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
* технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём;
* общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
* виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения; устройство сливного бачка.

**Учащиеся должны уметь**

* рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
* осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
* производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
* читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей типа тел вращения;
* понимать содержание инструкционно-технологических карт, пользоваться ими при выполнении работ;
* графически изображать основные виды механизмов передач;
* находить необходимую техническую информацию;
* осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
* читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
* выполнять основные учебно-производственные операции, изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
* выполнять шиповые соединения;
* шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
* владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
* применить политехнические, технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни дня;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний, умений в самостоятельной практической деятельности.

**Календарно-тематическое планирование «Технология» 7 класс мальчики 2014-2015 год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока |  Тема урока | к-во часов | дата факт. | дата план. |
| **1 четверть** |
| 1 | Физико-механические свойства древесины. | 1 |  |  |
| 2 | Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей. | 1 |  |  |
| 3 | Заточка дереворежущих инструментов. | 1 |  |  |
| 4 | Настройка рубанков, фуганков и шерхеблей.  | 1 |  |  |
| 5 | Отклонения и допуски на размеры деталей. | 1 |  |  |
| 6 | Шиповые столярные соединения. Разметка, запиливание шипов и проушин. | 1 |  |  |
| 7 | Соединение деталей шкантами, шурупами и нагелями. | 1 |  |  |
| 8 | Точение конических и фасонных деталей. | 1 |  |  |
| 9 | Художественное точение изделий из древесины. | 1 |  |  |
| **2 четверть** |
| 10  | Профессии, специальности рабочих и машин в лесной и деревообрабатывающей промышленности. |  1 |  |  |
| 11 | Мозаика на изделиях из древесины. | 1 |  |  |
| 12 | Технология изготовления мозаичных наборов. | 1 |  |  |
| 13 | Изготовление рисунка, склеивание и отделка мозаичного набора. | 1 |  |  |
| 14 | Классификация сталей. Термическая обработка сталей.  | 1 |  |  |
| 15 | Чертежи деталей, для изготовления на токарном и фрезерном станках. | 1 |  |  |
| 16 | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Виды и назначение токарных резцов. Управление токарно-винторезным станком.  | 1 |  |  |
| **3 четверть** |
| 17 | Приёмы работы на токарно-винторезном станке. | 1 |  |  |
| 18 | Технологическая документация для изготовления изделий на станках. | 1 |  |  |
| 19 | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. | 1 |  |  |
| 20 | Нарезание резьбы. | 1 |  |  |
| **Художественная обработка металлов.** |
| 21 | Тиснение на фольге. | 1 |  |  |
| 22 | Художественные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла). | 1 |  |  |
| 23 | Мозаика с металлическим контуром. | 1 |  |  |
| 24 | Басма. | 1 |  |  |
| 25 | Пропильный металл. | 1 |  |  |
| 26 | Чеканка на резиновой подкладке. | 1 |  |  |
| **4 четверть** |
| 27 | Основы технологии оклейки помещений обоями. | 1 |  |  |
| 28 | Основы технологии малярных работ. | 1 |  |  |
| 29 | Основы технологии плиточных работ. | 1 |  |  |
| 30 | Основные требования к проектированию изделий. Принципы стандартизации изделий. Элементы конструирования. Алгоритм решения изобретательских задач. Экономические расчёты при выполнении проекта. Затраты на оплату труда. | 1 |  |  |
| 31 | Творческий проект. «Столик раздвижной». | 1 |  |  |
| 32 | Творческий проект. «Столик раздвижной». | 1 |  |  |
| 33 | Творческий проект. «Полочка для телефона». | 1 |  |  |
| 34 | Творческий проект. «Полочка для телефона». | 1 |  |  |
| 35 | Итоговый урок. | 1 |  |  |