Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«СОШ ст. Исправной»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  На заседании МО учителей  МКОУ «СОШ ст. Исправной»  Слинько Л. А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №  От « » августа 2015г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР    Слинько Л. А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    « » августа 2015 г. | «Утверждено»  Приказ №  от « » августа 2015 г.  директором МКОУ «СОШ  ст. Исправной»  Шевченко Н. В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**По технологии (мальчики) 5 класс ФГОС**

**Грудиёв Виктор Михайлович**

Составлена на основе программы государственного стандарта основного общего образования, по технологии для общеобразовательных учреждений под редакцией В. Д. Симоненко Издательский центр «Вента – Граф» 2008 г.

На 2015-2016 учебный год.

ст. Исправная 2015г.

**2014 - 2015 учебный год**

**Предмет**: **технология МКОУ «СОШ ст. Исправной».**

**Класс**:  **5**

**Учитель**: Грудиёв Виктор Михайлович

**Количество часов**:

всего - 70 часа; в неделю - 2 час;

Плановых самостоятельных работ (тест) - 4

Административных контрольных работ (тест) - 4

**Планирование составлено**

на основе образовательной программы ФГОС

« Технология». 5 кл.

Автор: Д.В. Симоненко Москва «Просвещение» 2011г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 5-6 классы (вариант для мальчиков)».

Рабочая программа ориентирована на использование следующих основных и дополнительных учебно-методических пособий:

для учащихся:

* В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2009.

Для учителя:

* В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2009.
* Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М. : Просвещение, 1984.

- Коваленко, В. И. Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. -М. : Просвещение, 1990.

-Программа «Технология».5-11 классы. - М.: Просвещение, 2005.

На основании примерных программ Министерства образования, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 5 классах - базисный уровень.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено нижев табличной форме.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, в 5 классах (базовый уровень) дидактико-технологическоеоснащение включает: плакаты, технологические карты изготовления (15 шт.), объекты труда**,** раздаточный материал, аудио- и видеотехнику.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения, игровых программ.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса (базовый уровень)**

**Учащиеся должны знать:**

* что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
* основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
* пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
* что такое текстовая и графическая информация;
* какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
* общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
* назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
* основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
* виды пиломатериалов;
* возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ПК в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
* источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
* принципы ухода за одеждой и обувью.

**Уметь:**

* рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
* выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам;
* читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
* понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
* графически изображать основные виды механизмов передач;
* находить необходимую техническую информацию;
* осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
* читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
* выполнять основные учебно-производственные операции на сверлильном станке;
* соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
* владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
* применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
* набирать и редактировать текст;
* создавать простые рисунки;
* работать на ПК в режиме калькулятора.

**Должны владеть компетенциями:**

* ценностно-смысловой;
* деятельностной;
* социально-трудовой;
* познавательно-смысловой;
* информационно-коммуникативной;
* межкультурной;
* учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* вести экологически здоровый образ жизни;
* использовать ПК для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
* планировать и оформлять интерьер: ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
* проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид  контроля | Дата факт. | Дата план. |
| 1 | Вводное занятие | 2 | Введение  новых  знаний | Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской | Знать: сущность понятия ***технология***,задачи и програм­мные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской | Ответы на вопросы |  |  |
| **Технология обработки древесины. Элементы машиноведения(26ч)** | | | | | | | | |
| 2 | Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины | 1 | Комбинированный урок | Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака | Знать: назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке. Уметь: организовывать рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; проверять соответствие верстака своему росту | Учебник §1.  Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практи­ческого задания |  |  |
| 3-4 | Древесина как природный конструкционный материал | 2 | Комбинированный урок | Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины | Знать: сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные пороки древесины. Уметь: распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре | Учебник §2.  Ответы на вопросы. Распознавание пород древесины |  |  |
| 5-6 | Древесные материалы.  Пиломатериалы | 2 | Комбинированный урок | Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование | Знать: виды древесных  материалов, пиломатериалов;  области их применения, способы рационального использования. Уметь: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок | Учебник §3.  Ответы  на вопросы.  Лабораторная работа «Распознавание видов древесных материалов по внешним признакам» |  |  |
| 7-8 | Графическое изображение деталей из древесины | 2 | Комбинированный урок | Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа | Знать: отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб;основные сведения о линиях чертежа.  Уметь: различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали | Учебник §4.  Ответы  на вопросы.  Зарисовка  эскиза детали.  Чтение чертежа детали |  |  |
| 9-10 | Этапы создания изделий из древесины. | 2 | Комбинированный урок | Основные этапы технологического процесса.  Технологическая карта её назначение. Основные технологические операции | Знать: основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции. Уметь определять последовательность изготовления детали по технологической карте | Учебник §5.  Ответы  на вопросы |  |  |
| 11-  12 | Разметка заготовок  из древесины | 2 | Комбинированный урок | Разметка заготовок с учётом направления волокон и наличия пороков материала. Инструменты для разметки | Знать: правила работы с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из древесины.  Уметь: выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учётом направления волокон, наличия пороков материала | Учебник §6.  Ответы на вопросы.  Разметка заготовки по чертежу |  |  |
| 13-  14 | Пиление столярной ножовкой | 2 | Комбинированный урок | Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции | Знать: инструменты для пиления; их устройство; назначение стусла; правила безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции. Уметь: пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции | Учебник §7.  Ответы  на вопросы.  Пиление  заготовки |  |  |
| 15-  16 | Строгание  древесины | 2 | Комбинированный урок | Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Правила безопасной работы при строгании | Знать: устройство и назначение инструментов для строгания; правила безопасной работы при строгании.  Уметь: выполнять сборку, разборку и регулировку рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы | Учебник §8.  Ответы  на вопросы.  Строгание заготовки |  |  |
| 17-  18 | Сверление  отверстий | 2 | Комбинированный урок | Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении | Знать: виды свёрл; типы отверстий; устройство инструментов для сверления; правила безопасной работы при сверлении; последовательность действий при сверлении.  Уметь: закреплять свёрла в коловороте и дрели; размечать отверстия; просверливать отверстия нужного диаметра | Учебник §9.  Ответы  на вопросы. Сверление отверстий в заготовках |  |  |
| 19-  20 | Соединение  деталей гвоздями и шурупами | 2 | Комбинированный урок | Способы соединения  деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов. Инструменты для соединения деталей гвоздями и шурупами. Правила безопасной работы | Знать: виды гвоздей и шурупов; правила выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правила безопасной работы. Уметь: выбирать гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины; выполнять соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами | Учебник §§10, 11.  Ответы  на вопросы. Контроль качества соединения  деталей |  |  |
| 21-  22 | Склеивание изделий из древесины и зачистка поверхностей деталей | 2 | Комбинированный урок | Соединение деталей  изделия на клей. Виды клея. Правила безопасной работы с ним. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опили­вания и зачистки. Виды наждачных шкурок | Знать: виды клея и области  их применения; правила безопасной работы с клеем.  Уметь: выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия; соединять детали изделия клеем | Учебник §12.  Ответы  на вопросы.  Контроль  качества |  |  |
| 23-24 | Отделка изделия и их подготовка к сборке | 2 | Комбинированный урок | Защитная и декоративная отделка изделия. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы при художественной обработке древесины | Знать: различные приёмы  художественной обработки древесины; инструменты для такой обработки;  Уметь: выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы | Учебник §16  Ответы  на вопросы.  Контроль  качества  выполненных  операций |  |  |
| 25-26 | Выжигание, выпиливание и лакирование изделий из дерева | 2 | Комбинированный урок | Выжигание. Правила безопасной работы с электрическими приборами.  при выпиливании. Выпиливание лобзиком. Правила безопасной работы при выпиливании. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы при художественной обработке древесины | Знать: Правила безопасной работы с электрическими приборами.  Уметь: подготавливать поверхность материала для выжигания.  Знать: виды лобзиков и правила безопасной работы при работе лобзиком  Уметь: выбирать заготовки для выпиливания, выпиливать фигуры и простые орнаменты | Учебник §13,14, 15.  Ответы  на вопросы.  Контроль  качества |  |  |
| **Технология обработки металлов. Элементы машиноведения(24ч.)** | | | | | | | | |
| 27-28 | Понятие о механизме и машинах | 2 | Введение  новых  знаний | Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Машина и её виды. Типовые детали. Типо­вые соединения деталей. Условные обозначения деталей и узлов меха­низмов на кинематиче­ских схемах | Знать: сущность понятий *машина, механизм, деталь;* типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах.  Уметь: читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы. | Учебник §17.  Ответы на вопросы. Построение и чтение кинематических схем |  |  |
| 29-30 | Рабочее место для ручной обработки  металла | 2 | Комбинированный урок | Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла | Знать: устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда.  Уметь: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках | Учебник §18.  Регулировка высоты верстака в соответствии с ростом учащихся |  |  |
| 31-32 | Тонколистовой металл и проволока | 2 | Комбинированный урок | Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов | Знать: основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов.  Уметь: различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки | Учебник §19.  Ответы на вопросы.  Распознавание видов металла |  |  |
| 33-34 | Графическое  изображение  деталей из тонколистового металла и проволоки | 2 | Комбинированный урок | Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Правила чтения чертежей. Технологическая карта | Знать: различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения  чертежей; содержание технологической карты.  Уметь: читать чертежи деталей из тонколистового металла и проволоки; определять последовательность изготовления детали по технологической карте | Учебник §20.  Ответы на вопросы. Терминологический  диктант |  |  |
| 35-36 | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки | 2 | Комбинированный урок | Правка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки тонколистового металла  и проволоки. Правила безопасной работы | Знать: назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы.  Уметь: править тонколистовой металл и проволоку. | Учебник §22.  Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практической работы |  |  |
| 37-38 | Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки | 2 | Комбинированный урок | Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Ручные инструменты для разметки. Шаблон. | Знать: правила разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство ручных инструментов и приспособлений для разметки; правила безопасной работы при разметке.  Уметь: выполнять разметку заготовок из тонколистового металла и проволоки. | Учебник §23.  Ответы на вопросы. Контроль  качества  выполнения  операции  разметки |  |  |
| 39-40 | Основные приёмы резания тонколистового металла и проволоки | 2 | Комбинированный урок | Резание и особенности выполнения данной операций. Инструменты для выполнения операций резания. Правила безопасной работы | Знать: назначение операции резания и назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операции резания, правила безопасной работы при выполнении данной операции.  Уметь: выполнять резание заготовок из тонколистового металла и проволоки | Учебник §24.  Ответы  на вопросы.  Контроль  качества  выполнения  операции  резания |  |  |
| 41-42 | Зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки | 2 | Комбинированный урок | Зачистка и особенности выполнения данной операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Правила безопасной работы | Знать: назначение операции зачистки; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операции зачистки; правила безопасной работы при выполнении данной операции.  Уметь: выполнять зачистку (опиливание) заготовок из тонколистового металла и проволоки | Учебник §,25.  Ответы  на вопросы.  Контроль  качества  выполнения  операции  зачистки |  |  |
| 43-44 | Гибка тонколистового металла и проволоки | 2 | Комбинированный урок | Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки.  Правила безопасной работы | Знать: о процессе сгибания тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство инструментов и приспособлений для выполнения операции сгибания; правила безопасной работы.  Уметь: выполнять операцию гибки тонколистового металла и проволоки | Учебник §26.  Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практической работы |  |  |
| 45-46 | Пробивание и сверление отверстий | 2 | Комбинированный урок | Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Правила безопасной работы | Знать: приемы выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструментов для пробивания и сверления; правила безопасной работы.  Уметь: пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле | Учебник §27.  Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практической работы |  |  |
| 47-48 | Устройство сверлильного станка и приемы работы на нем | 2 | Комбинированный урок | Назначение и устройство сверлильного станка. Приемы работы на станке. Правила безопасной работы | Знать: устройство сверлильного станка; правила безопасной работы.  Уметь: выполнять операцию сверления на сверлильном станке | Учебник §28.  Ответы  на вопросы.  Контроль  качества  выполненной  работы |  |  |
| 49-50 | Соединение деталей из тонколистового металла. | 2 | Комбинированный урок | Способы соединения деталей из тонколистового металла. Защитная и декоративная отделка изделий из металла. Правила безопасности труда | 3нать: способы соединения деталей из тонколистового металла; способы защитной и декоративной отделки изделий из металла; правила безопасной работы.  Уметь: выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделку изделия. | Учебник §§29,30  Ответы  на вопросы.  Контроль  качества  выполненной  работы |  |  |
| 51-52 | Отделка изделий | 2 | Комбинированный урок | Способы соединения деталей из тонколистового металла. Защитная и декоративная отделка изделий из металла. Правила безопасности труда | 3нать: способы соединения деталей из тонколистового металла; способы защитной и декоративной отделки изделий из металла; правила безопасной работы.  Уметь: выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделку изделия. | Учебник §§29,30  Ответы  на вопросы.  Контроль  качества  выполненной  работы |  |  |
| **Культура дома(8ч.)** | | | | | | | | |
| 53-54 | Интерьер дома | 2 | Комбинированный урок | Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения | Знать: понятие ***интерьер;***требования, предъявляемые к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон.  Уметь: анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики | Учебник §31.  Ответы на вопросы. Творческие задания |  |  |
| 55-56 | Уход за одеждой и книгами | 2 | Комбинированный урок | Выбор и использование современных средств ухода за одеждой, обувью и мебелью. Способы удаления пятен с одежды, мебели, обивки. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Способы ухода за книгами. Уборка жилого помещения. Современная бытовая техника для выполнения домашних работ | Знать: последовательность операций во время уборки помещений; правила ухода за мебелью, одеждой, обувью, книгами; условные обозначения ухода за текстильными изделиями; современную бытовую технику  для выполнения домашних работ, её устройство и назначение.  Уметь: выполнять уборку  помещений; ухаживать за мебелью, одеждой, обувью, книгами с использованием современных средств ухода и бытовой техники | Учебник §33.  Ответы на вопросы. Разработка предмета интерьера |  |  |
| 57-58 | Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена | 2 | Введение  новых знаний | Режим дня - основа  здорового образа жизни. Основы рационального питания. Личная гигиена | Знать: основные требования к режиму дня школьника; основы рационального питания школьника; правила личной гигиены.  Уметь: планировать свой день; рационально питаться; ухаживать за телом, зубами, волосами | Учебник §34.  Ответы  на вопросы |  |  |
| 59-60 | Культура  поведения в семье.  Семейные  праздники, подарки | 2 | Введение  новых знаний | Этикет. Культура общения. Взаимоотношения в семье, школе. Правила приёма гостей. Правила поведения в гостях, в театре, в кино.  Правила выбора подарка | Знать: понятие ***этикет;***  правила поведения при общении с членами семьи, сверстниками и взрослыми.  Уметь: использовать знания правил поведения на практике | Учебник §§35,36.  Ответы  на вопросы. Тестирование.  Ситуативные задачи |  |  |
| **Творческие проекты(8ч.)** | | | | | | | | |
| 61-62 | Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта | 2 | Практическая работа | Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности | Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия.  Уметь: выбирать тему про­екта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия | Выполнение  творческого  проекта.  Защита  творческого  проекта |  |  |
| 63-64 | Варианты проектов по обработке древесины и металла. Т. п. «Модель спортивного автомобиля. «Приспособления для распиливания» | 2 | Комбинированный урок | Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности | Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия.  Уметь: выбирать тему про­екта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия | Выполнение  творческого  проекта. |  |  |
| 65-66 | Выполнение творческого проекта | 2 | Практическая работа | Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности | Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия.  Уметь: выбирать тему про­екта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия | Выполнение  творческого  проекта. |  |  |
| 67-68 | Выполнение творческого проекта | 2 | Практическая работа | Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности | Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия.  Уметь: выбирать тему про­екта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия | Выполнение  творческого  проекта. |  |  |
| 69-70 | Выполнение творческого проекта | 2 | Практическая работа | Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности | Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия.  Уметь: выбирать тему про­екта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия | Выполнение  творческого  проекта.  Защита  творческого  проекта |  |  |

**Учебники и учебные пособия**

1. Технология 5 кл. В 2-х вариантах. Под ред. Симоненко В.Д. М. Просвещение, 2000.

**Дидактический материал**

1. О.Ф.Каневец. Технология. Рабочая тетрадь для 5 кл. 1,2 ч. Саратов Лицей. – 2008

**Методическая литература**

1. Технический справочник учителя труда. 1-8 кл. м. Просвещение, 1998.

2. Чернякова В.Н. Технология обработки тканей. М. Просвещение, 1998.

3. Н.Б. Голондарева. Поурочные планы. по учебнику Технология5 кл. в 2-х вариантах. /Под ред. В.Д Симоненко.

4. Ю.П.Засядько Поурочные планы. по учебнику Технология 5-7 кл. (мальчики) /Под ред. В.Д Симоненко. - Волгоград: Учитель. – 2007.

5. И.В. Бобунова Поурочные планы. по учебнику Технология 6 кл. (девочки) /Под ред. В.Д Симоненко.

Волгоград: Учитель. – 2003.

6. В.А.Василенко Материалы к урокам раздела «Обработка древесины на токарно-винторезном станке» . - Волгоград:Учитель. – 2007.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. проектор

Методический фонд

1. Технологические карты на изготовление изделий
2. Породы древесины (образцы)
3. Поделки учащихся
4. Инструменты и приспособления для работы с древесиной и металлом
5. Комбинированные верстаки
6. Плакаты по обработке материалов инструментами
7. Плакат с инструкцией по технике безопасности

**Планируемые результаты**

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

• овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

• развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

• воcпитаиие трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

• получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, строительные ремонтно-отделочные работы, технологии ведения дома, проектная деятельность;

овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов;

освоение компетенций - умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

В результате изучения раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» учащиеся должны:

знать/понимать методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь обосновывать функциональные качества изготовляе мого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием; осуществлять инструментальный кон троль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

В результате изучения раздела «Строительные материалы и их назначение», «Технологии ведения дома» учащиеся должны:

знать/понимать характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; виды ремонтно-отделочных работ; мате риалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники;

уметь планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных за трат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

**Технология 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **Дата фактич.** | **Тема урока** | **Дата планир.** |
| 1-2 |  | Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. |  |
| 3-4 |  | Древесина как природный конструкционный материал. |  |
| 5-6 |  | Древесные материалы. Пиломатериалы. |  |
| 7-8 |  | Графическое изображение деталей из древесины. |  |
| 9-10 |  | Этапы создания изделий из древесины. |  |
| 11-12 |  | Разметка заготовок из древесины. |  |
| 13-14 |  | Пиление столярной ножовкой. |  |
| 15-16 |  | Строгание древесины. |  |
| 17-18 |  | Сверление отверстий. |  |
| 19-20 |  | Соединение деталей гвоздями и шурупами. |  |
| 21-22 |  | Склеивание изделий из древесины и зачистка поверхности деталей. |  |
| 23-24 |  | Отделка изделия и их подготовка к сборке. |  |
| 25-26 |  | Выжигание, выпиливание и лакирование изделий. |  |
| 27-28 |  | Понятие о механизме и машинах. |  |
| 29-30 |  | Рабочее место для ручной обработки металла. |  |
| 31-32 |  | Тонколистовой металл и проволока. |  |
| 33-34 |  | Графическое изображение деталей из металла. |  |
| 35-36 |  | Правка заготовок из металла и проволоки. |  |
| 37-38 |  | Разметка заготовок. |  |
| 39-40 |  | Основные приёмы резания металла и проволоки. |  |
| 41-42 |  | Зачистка деталей из металла и проволоки. |  |
|  |  | | |
|  | | | |
| 43-44 |  | Гибка металла и проволоки. |  |
| 45-46 |  | Пробивание и сверление отверстий. |  |
| 47-48 |  | Устройство сверлильного станка, приёмы работы. |  |
| 49-50 |  | Соединение деталей из тонколистового металла. |  |
| 51-52 |  | Отделка изделий. |  |
|  |  |  |  |
| 53-54 |  | Интерьер дома. |  |
| 55-56 |  | Уход за одеждой и книгами. |  |
| 57-58 |  | Организация труда и отдыха. Питание . Гигиена. |  |
| 59-60 |  | Культура поведения в семье. Семейные праздники. |  |
| 61-62 |  | Творческий проект. Этапы выполнения проекта. |  |
| 63-64 |  | Варианты проектов по обработке древесины. |  |
| 65-66 |  | Выполнение творческого проекта. |  |
| 67-68 |  | Выполнение творческого проекта. |  |
| 69-70 |  | Выполнение творческого проекта. |  |